

*Несяева П.А., Хабибулин Р.Г.*

## **ГОСУДАРСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ**

**Введение.** Проходящие в российском обществе изменения, свидетельствующие о возрастании роли и значения социальных и политических институтов в отстаивании и достижении национальных интересов, выдвинули качественно новые задачи развития страны. Успешное их решение возможно лишь при глубоком осмыслении гражданами России всего происходящего, при проявлении активной жизненной позиции и вовлечении их в полноценную деятельность в интересах общества и государства. Это предполагает формирование у граждан, особенно у подрастающего поколения, высших духовных и социально значимых ценностей и таких качеств, как патриотизм, долг, ответственность за судьбу Отечества и готовность к его защите.

Патриотическое воспитание – это систематическая и целенаправленная деятельность органов государственной власти, соответствующих социальных и государственных институтов (прежде всего семьи и образовательной сферы), общественных организаций и объединений по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины. Это сложная система социально-педагогической деятельности, связанная с передачей жизненного опыта от поколения к поколению, с целенаправленной подготовкой человека к созидательному труду на благо Отечества, с его социализацией, формированием и развитием духовно-нравственной личности, способной любить свою Родину, постоянно ощущать связь с ней, защищать ее интересы, сохранять и преумножать лучшие традиции своего народа, его культурные ценности, постоянно стремиться к обеспечению безопасности личности, общества и государства.

Главная цель патриотического воспитания – возрождение в российском обществе гражданственности и патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование и развитие подрастающего поколения, обладающего важнейшими активными социально значимыми качествами, способного проявить их в созидательном процессе в интересах нашего общества, в укреплении и совершенствовании его основ, в том числе и в тех видах деятельности, которые связаны с обеспечением его стабильности и безопасности.

Из общей цели патриотического воспитания вытекают следующие задачи, выполнение которых способствовало бы возрастанию дееспособности российских граждан, значительному повышению уровня их социальной активности, патриотизма и готовности к достойному служению Отечеству:

- формирование национального самосознания, ценностного отношения к личности, обществу, государству, к идеям и ценностям их возрождения и развития;

- приобщение подрастающего поколения к системе социокультурных ценностей, отражающих богатство и своеобразие истории и культуры своего Отечества, народа, формирование потребности в высоких духовно-нравственных и культурных ценностях и в их дальнейшем развитии;

- создание конкретных условий для проявления гражданственности, патриотизма, достойного выполнения общественного, государственного и воинского долга различными группами и категориями граждан с учетом их интересов, потребностей в основных сферах человеческой деятельности и общении;

- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие социальной ответственности как важнейшей характеристики молодых граждан, проявляющейся в заботе о благополучии своей страны, ее укреплении и защищенности;

- воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности в труде на благо общества, государства, формирование социально значимой деятельностной целеустремленности;

- формирование и развитие потребности в духовной жизни, в нравственно здоровом образе жизни, способности жить счастливой жизнью с семьей, близкими людьми, поддерживать благоприятный климат в микрогруппе и др.

***Понятие и характеристики государственного патриотизма.*** Как известно, понятие «патриотическое воспитание» связано с формированием личности человека патриота, любящего свое Отечество, преданного своему народу, всегда действующего во имя Родины, желающего, умеющего защищать ее, готового на жертвы и определенные лишения ради ее процветания.

Государственный патриотизм – это высокое чувство любви к своему государству, Отчизне, присущее большинству людей, живущих на своей родной земле, это глубокое осознание ими своего гражданского, профессионального и воинского долга, ответственности за все происходящее в стране, за ее будущее. Сущность государственного патриотизма как социально педагогического явления представляет собой совокупность (сплав) идей, убеждений, чувств и действий, направленных на постоянное развитие, процветание своей Родины, обеспечение духовно-нравственной, экономической, военной, экологической и иной безопасности личности, общества, государства, на целенаправленную активную деятельность по разумному удовлетворению духовных и материальных потребностей каждого гражданина, живущего и действующего в своем Отечестве. В личностном плане патриотизм – это движение, зовущее вперед, фактор духовного плана, способствующий сохранению всего положительного, что накопили человечество, конкретный народ, общество и

государство, в котором живет и действует реальная личность. По существу – это форма ее нормального существования.

Основными качественными характеристиками государственного патриотизма являются:

- постоянное ощущение связи с Родиной, с жизнью и деятельностью людей, живущих в конкретном государстве;

- любовь к своему Отечеству, государству, выраженная в конкретных делах, действиях, поступках;

- развитое чувство гордости за свое Отечество, за свой народ, за символы государства, за его святыни;

- моральная ответственность каждого человека за судьбу Родины, своего народа, за их современное и будущее состояние;

- развитое чувство гражданского, профессионального и воинского долга по выполнению своих конституционных обязанностей, ответственность за результаты своего ратного труда;

- желание, стремление и умение защищать Родину, отстаивать ее интересы, обеспечивать безопасность во всех сферах жизни своего Отечества;

- обширная деятельность государственных, частных структур, каждого гражданина, в целях процветания Родины, своего народа, повышения его международного авторитета;

- приверженность ценностям, положительным традициям, идеалам своего государства, своего народа, своей профессии;

- готовность и конкретная деятельность по приумножению славы своего Отечества, проявлению чести и совести гражданина своего государства и воина Вооруженных Сил России;

- постоянное ощущение величия своей Родины;

- активная деятельность по сохранению русской культуры, культурно-национальных ценностей всех народов населяющих Россию, в области литературы, музыки, театра и других видов искусства, а также физической культуры и спорта.

Реальное проявление патриотизма, непременно связано с установкой «Я должен...!». Подлинный патриотизм – это не лозунги, не красивые призывные речи и слова, а реальная деятельность человека, действия и поступки, которые проявляются в устойчивом отношении его к своему прошлому, настоящему и будущему, к судьбе и делам Родины, российскому Отечеству, к своим конституционным правам и обязанностям, к профессии, к окружающим людям, к самому себе.

Однако изучение воспитательной практики показывает, что патриотом военнослужащий не рождается.

Он становится им под воздействием среды обитания, жизненных условий, характера деятельности и воспитания. Осознание себя патриотом проходит сложный путь взаимосвязи общественного и индивидуального сознания, формирования и развития

патриотических убеждений, чувств, интеллектуальных, волевых навыков, умений, действий, высоконравственных привычек поведения.

На основе понимания сущности государственного патриотизма и ведется государственно патриотическое воспитание военнослужащих, базирующееся на принципе историзма, опыте и практике жизни народов, государств, на передовых общегосударственных идеях и воспитательных технологиях.

### ***Направления государственно-патриотического воспитания.***

Сущностная сторона государственно патриотического воспитания граждан Российской Федерации может рассматриваться в нескольких направлениях.

Во-первых, государственно-патриотическое воспитание представляет собой сложное социально педагогическое явление, связанное с передачей жизненного опыта от поколения к поколению, с целенаправленной подготовкой человека к труду на благо Отечества, с его социализацией, с формированием и развитием духовно-нравственной личности, способной любить свою Родину постоянно ощущать связь с ней, защищать ее интересы, сохранять и приумножать лучшие традиции и культурные ценности своего народа, постоянно стремиться к обеспечению безопасности личности и государства. В данном случае речь идет о патриотическом воспитании в самом широком смысле.

Во-вторых, государственно-патриотическое воспитание следует рассматривать как один из факторов формирования и развития человека-патриота, гражданина своей Родины, личности с высокими патриотическими убеждениями, чувствами и активными действиями во имя возрождения и процветания России, защиты ее интересов. Известно, что на личность, на общество в целом влияет много различных факторов: макросреда со своей господствующей идеологией, политикой, экономикой, правом, моралью, различными социальными институтами;

микросреда - семья, школа, трудовой коллектив и т.д.;

природная среда, в которой живет человек, характер трудовой и профессиональной деятельности;

процесс целенаправленного воспитательного влияния на личность и коллектив (группу) людей. Все указанные факторы находятся в тесном взаимодействии, но каждый из них обладает относительной самостоятельностью и оказывает различное влияние на формирование и развитие патриотических убеждений и действий конкретного человека и всего народа.

В-третьих, государственно-патриотическое воспитание рассматривается как комплекс (совокупность, синтез, сплав) общих и частных целей, задач, установок, определяемых общечеловеческими, государственно национальными, профессиональными и личностными ценностями. Само понятие «патриотизм» выступает как важнейшая ценность, которую надо каждому осмыслить, понять и принять к руководству в жизни, в профессиональной деятельности. Основные ценности государственно-

патриотического воспитания представлены в качественных характеристиках патриотизма и при рассмотрении его сущности.

В-четвертых, государственно-патриотическое воспитание есть сложная управляемая система, включающая многообразие взаимно связанных элементов, параллельных и вертикальных, внутренних устойчивых связей и отношений объективного и субъективного характера, а также подсистемы содержательного, организационного и методического плана. Внутри системы патриотического воспитания проявляются и функционируют закономерности различного уровня и порядка, учет которых позволяет эффективно и качественно управлять данной системой.

В-пятых, под государственно-патриотическим воспитанием следует понимать специфический процесс целенаправленного взаимодействия его объектов и субъектов, влияния и воздействия на психологию личности, коллектива (группы людей), общества в целом.

Государственно-патриотическое воспитание - это и особый вид многоплановой, скоординированной, целенаправленной деятельности государственных органов, ведомств, политических партий, общественных объединений и организаций, средств массовой информации, руководителей, командиров и начальников, всех категорий воспитателей по формированию и развитию у российских граждан, военнослужащих высокого патриотического сознания, возвышенного чувства любви к своему Отечеству, верности его лучшим традициям, идеалам, готовности достойно выполнять свой гражданский и воинский долг, конституционные обязанности, побуждению их к духовно-нравственному и профессиональному самосовершенствованию.

#### ***Функции и группы государственно-патриотического воспитания.***

Государственно-патриотическое воспитание, как специфический процесс и особый вид человеческой деятельности, как сложное социально-педагогическое явление, многофункционально. Основными его функциями являются:

– формирующе-развивающая, связанная с формированием личности и качеств, характеризующих сущность гражданина-патриота, постоянное развитие их;

– функция побуждения к самосовершенствованию путем самовоспитания;

– профилактическая функция, реализация которой позволяет прогнозировать и предупреждать проявления антипатриотических убеждений, чувств, действий и поступков;

– функция перевоспитания в процессе патриотического воспитания при работе с людьми с отклоняющимся поведением, с социально и педагогически запущенными лицами, у которых сложились отрицательные стереотипы и которые не верят или не принимают саму идею патриотизма;

– мобилизационная функция, проявляющаяся и реализующаяся тогда, когда человеку необходимо мобилизовать свои внутренние силы в целях

преодоления трудностей, выполнения своего гражданского и воинского долга.

Содержание государственно-патриотического воспитания граждан Российской Федерации базируется на множестве ценностных ориентаций. В системном плане их можно представить следующими самостоятельными группами.

1. Общечеловеческие ценности, связанные в первую очередь с духовно-нравственной сферой жизни на родов, населяющих Россию, представленные в таких понятиях, как «любовь к Родине», «любовь к своему народу», «свобода слова», «личная, общественная и государственная безопасность», «моральная ответственность», «гуманное отношение к человеку», «социальная справедливость», «материальная обеспеченность жизни человека», и многих других, выступающих в качестве предпосылки эффективного решения задач патриотического воспитания.

2. Национально-государственные ценности. Они отражают положительные тенденции становления и развития Российского государства, народов, входящих в него, те исторические традиции, которые сложились на протяжении веков и положительно влияют на возрождение и процветание Отечества. Национально государственные ценности отражают богатство и своеобразие идей, деятельность отдельных личностей, беззаветное, высокое служение интересам общества, государства, народа, положительный опыт сохранения и умножения духовно-культурного и материального богатства России, населяющих ее народов. При этом важно видеть диалектическую взаимосвязь учета и защиты общегосударственных российских и национальных интересов, сохранения ценностей, национальных традиций, способствующих объединению России, обеспечению безопасности каждого гражданина, каждого народа, Российского государства в целом. Важно отличать патриотизм и национализм. Для нашего многонационального государства актуально звучат слова генерала Шарля де Голля: «Патриотизм – это когда любовь к вашему народу стоит на первом месте. Национализм – это когда ненависть к другим народам стоит на первом месте» [6].

В государственно-патриотическом воспитании велика роль исторического знания, знания прошлого своей страны, своего народа, особенностей его исторического развития. Свообразие московского государственного устройства, обусловленное сверхвысоким давлением извне на протяжении столетий, наложило глубокий отпечаток на психический склад русского народа.

Особенностью русского патриотизма стала безусловная и безграничная преданность своему государству, готовность при всяком столкновении его с внешней опасностью отдать ему столько богатств, труда и крови, сколько необходимо для ее отражения. Дело не только в том, что Московский Кремль властно, по своей воле налагал на все сословия тяжкое бремя государева тягла или государевой службы. Не менее важно и другое – то, что русский народ принимал и долго нес это бремя как нечто неизбежное и

необходимое. Государственный интерес здесь как бы доминировал над интересами сословными, местными, семейными и личными. Если в Киевской Руси, как и в Западной Европе, в трудный час призывали ратников встать грудью на защиту своего домашнего очага, жен и детей своих, то Минин, напротив, предлагает «дворы продавать, жен и детей закладывать», чтоб только «помочь Московскому государству».

3. В содержание государственно-патриотического воспитания входит множество профессиональных ценностей. Профессионализм как ценность в области проявления реального патриотизма имеет свой воспитательный аспект влияния на сознание, подсознание, чувства, волю человека. Высокий профессионализм всегда является показателем высокого уровня развития культуры человеческой деятельности. Он традиционно считается гордостью любого народа, государства, общества.

Профессиональные ценности, как и иные, накапливаются и проявляются в каждой сфере профессионального труда в виде любви к своей профессии, добросовестного отношения к делу, проявления творчества в выполнении профессиональных задач, в символике и профессиональных ритуалах, форме одежды, культуре взаимоотношений в процессе труда, в отношениях к государственным материальным и духовным ценностям и т.д. Особую значимость приобретают профессиональные ценности для военного человека, профессия которого – «Родину защищать». «Отныне и впредь Россия будет требовать от своих сынов не личного бесстрашия (оно, разумеется, само собой и в доказательствах не нуждается), но беспрекословного выполнения воинского долга, умения побеждать и умирать в строю. Эти традиции в корне отличны от рыцарского духа, проникшего впоследствии и в регулярные армии Запада, но родственны чувству, некогда вдохновлявшему римские легионы. Если западноевропейским рыцарям важна не столько общая победа, сколько победные лавры, сорванные лично для себя, то характерной чертой русского воинского духа становится скромное мужество: русским ратным людям довольно и победы общей, одной на всех. Не энтузиазм, быстро вспыхивающий и легко угасающий, но спокойная готовность к выполнению воинского долга составляет основу этого вида мужества».

Л.Н. Толстой, хорошо знавший русского солдата по Севастополю, отмечает: «Для него не нужны эффекты, речи, воинственные крики, песни и барабаны: для него нужны, напротив, спокойствие, порядок и отсутствие всего натянутого. В русском, настоящем русском солдате ни когда не заметите хвастовства, ухарства, желания отуманиться, разгорячиться во время опасности: напротив, скромность, простота и способность видеть в опасности совсем другое, чем опасность, составляют отличительные черты его характера» [7].

Тот же дух пронизывает указы и распоряжения Петра I. Пытаясь излечить свою армию от шока, полученного под Нарвой, Петр дает следующее указание: «Я приказываю вам стрелять во всякого, кто бежать будет, и даже убить меня самого, если я буду столь малодушен, что стану

ретироваться от неприятеля» [4]. В составленном царем морском уставе говорится: «Все воинские корабли Российские не должны ни перед кем спускать флаги, вымпелы и марсели, под «страхом лишения живота». Ни один европейский государь не отдавал никогда подобных распоряжений, ни один европейский морской устав не грозит смертной казнью за сдачу потерявшего бое способность корабля» [3].

4. В процессе государственно-патриотического воспитания важно учитывать и целенаправленно использовать личностные ценности – то есть качественные характеристики человека, по которым определяется уровень развития патриотизма. По их реальному проявлению, по конкретным действиям и поступкам, взглядам, убеждениям, жизненным позициям, эмоциональным проявлениям оценивается патриотизм гражданина и воина России. В данном случае речь идет о таких личностных ценностях, как осознание человеком своего места в жизни, патриотического долга служения Отечеству, выполнения гражданских, конституционных, профессиональных обязанностей, любви к своей Родине, к своему народу, готовность выступить на защиту интересов России, обеспечить безопасность личности и государства, проявлять высокую ответственность за результаты труда, быть носителем культурных ценностей своего на рода, и других.

Один из лидеров Великой французской революции 1789 года Максимилиан Робеспьер говорил: «Для Отечества сделано недостаточно, если не сделано все».

В 1812 г. генерал Раевский вместе со своими сыновьями показал пример служения Отечеству. «Николай Николаевич... – рассказывал его внук Н. М. Орлов, – взял с собою в армию своих малолетних детей, из которых старшему, Александру, едва минуло 16 лет, а меньшему, Николаю, недоставало нескольких дней до 11-летнего возраста. В деле под Дашковкой они были при отце. В момент решительной атаки на французские батареи Раевский взял их с собою во главе колонны Смоленского полка, причем меньшего, Николая, он взял за руку, а Александр, схватив знамя, лежавшее подле убитого в одной из предыдущих атак нашего прапорщика, понес его перед войсками. Геройский пример командира и его детей до иступления одушевил войска: замешкавшиеся было под картечью неприятеля, рванулись вперед и все опрокинули...» [5].

На основе патриотических ценностей определяются цели и задачи патриотического воспитания военнослужащих.

**Заключение.** Таким образом, патриотическое воспитание представляет собой целенаправленный, специально организованный процесс. Выполнение военнослужащими служебных задач является основой для воспитания у них высокого морального духа, любви к Родине, ее культуре и традициям, развития готовности самоотверженно защищать свое Отечество, его свободу и независимость. Поэтапное включение военнослужащих в подготовку, организацию и активное участие в различных воспитательных мероприятиях способствует развитию у них патриотического сознания, отношения и



деятельности, формированию воинского коллектива, коллективистских чувств и межличностных отношений, позитивному настроению, развитию мотивации к выполнению учебных, воспитательных и служебных задач. Результаты воспитания патриотизма во многом зависят от скоординированной, совместной деятельности преподавателей и офицеров вуза с общественными и ветеранскими организациями, творческими научными коллективами. В процессе патриотического воспитания следует активно использовать примеры патриотического и нравственного опыта предшествующих поколений, идеи военных ученых и великих русских полководцев, беспримерного подвига и героизма российских военнослужащих, посвятивших свою жизнь защите своей Родины, укреплению мощи России.

**Список использованной литературы:**

1. Алёхин, И.А., Анашкин, О.А. и др. Военная педагогика. Учебник. – М.: Главное управление воспитательной работы вооруженных сил Российской Федерации, 2008. – 320 с.
2. Елагина, В.С., Демидов, О.В., Коваль, И.И., Ульянов, И.В., Кобзов, В.С., Хайрулин, Ш.Ш. Организация патриотического воспитания курсантов военного вуза // Современные проблемы науки и образования. – 2018. – № 6.
3. Каланов, Н. Афоризмы русских военных моряков. Петр I Алексеевич. 1672-1725.
4. Мухин, Ю.И. «Господа офицеры». Неизвестная история русской армии. – С. 18.
5. Павленко, Д. Герои Отечественной войны 1812 года. – 2020.
6. Резник, Н.И. Теория и практика воспитания военнослужащих. – 2005.
7. Толстой, Л.Н. Рубка леса. Электронная библиотека. Полное собрание сочинений. Том 3. Произведения 1852-1856 гг. – С. 5.