

ВЛИЯНИЕ СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ НА ФОРМИРОВАНИЕ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ПОДРОСТКА: ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ

Пруцкая В.В.

СКФУ – Северо-Кавказский Федеральный университет, Россия, Ставрополь,

e-mail: prutskaya_vikulia@mail.ru

В статье на теоретическом уровне показаны особенности связи параметров агрессивного поведения подростка и характеристик семейных отношений. Описаны специфические психологические характеристики семейных отношений, представлена совокупность параметров агрессивного поведения подростка, выделены социальные тенденции содержательной трансформации современной семьи – от изменения представлений о гендерных ролях до особой роли функций семьи как коллективного субъекта.

Ключевые слова: семья, семейные отношения, агрессивное поведение, подростки, трансформация современной семьи.

INFLUENCE OF FAMILY RELATIONSHIPS ON THE FORMATION OF AGGRESSIVE BEHAVIOR IN ADOLESCENTS: THEORETICAL ANALYSIS OF THE PROBLEM

Prutskaya V.V.

NCFU – North-Caucasus Federal University, Russia, Stavropol,

e-mail: prutskaya_vikulia@mail.ru

The article shows at the theoretical level the peculiarities of the relationship between the parameters of aggressive behavior of adolescents and the characteristics of family relations. The specific psychological characteristics of family relations are described, a set of parameters of aggressive behavior of adolescents is presented, social trends of meaningful transformation of the modern family are highlighted – from changing ideas about gender roles to the special role of family functions as a collective subject.

Keywords: family, family relations, aggressive behavior, adolescents, transformation of the modern family.

Введение

Семья как социальный институт и семейные отношения как отражение психологического содержания взаимодействия акторов этого института внутри конкретного его репрезентанта – проблема изучения социальной психологии в целом и социальной

психологии семьи, в частности. Развитие личности ребёнка напрямую связывается с особенностями взаимоотношений в семье – внутрисемейных и межпоколенных в разных своих вариантах (детско-родительских, между родителями и пр.).

Агрессивное поведение ребёнка является безусловным фактором риска для его личностного роста и развития, так как негативно влияет на взаимоотношения с родителями и сверстниками, на трансляцию и реализацию индивидуальных его качеств, на успешность в будущей семейной и общественной жизни в целом.

Особенно актуальной связь между семьёй и агрессивным поведением ребёнка становится в подростковом возрасте ввиду его сензитивности, когда заостряются некоторые черты характера подростка, появляются соответствующие психические новообразования – потребность в сепарации от родителей, мотивация принадлежности к группе сверстников, чувство взрослости.

Целью данной работы выступило выявление специфики связи параметров агрессивного поведения подростка и характеристик семейных отношений.

Основная часть

Вопросы семейного воспитания рассматриваются педагогами, социологами, психологами, психотерапевтами (А.Я. Варга, А.И. Захаров, Р.В. Овчарова, А.И. Спиваковская, А.Е. Личко, Э.Г. Эйдемиллер и др.). Р.В. Овчарова, например, выделяя когнитивный, эмоциональный и поведенческий компоненты родительского отношения, указывает на их взаимосвязь в трансляции семейного воспитания и на способность этой взаимосвязи влиять на формирование личности ребёнка и его поведения [6].

Современные исследователи проблематики семьи и семейных отношений с точки зрения их влияния на личность ребёнка заостряют внимание на ценности учёта семейного воспитания и отношений в семье при проявлении агрессивного поведения детьми. Так, Ю.Б. Можгинский, например, отмечает имеющиеся недостатки в воспитательных мероприятиях родителей, способствующих появлению агрессивных качеств личности: недостаток тепла, безразличие, отвержение ребёнка, недостаточный контроль за ребёнком, снисходительное отношение к его агрессивному поведению, непоследовательность системы поощрений и наказаний, строгие физические наказания и др. [5]. О.В. Токарёв подчёркивает, что вероятность и уровень агрессивного поведения зависит от того, сталкиваются ли они с проявлениями агрессии у себя в семье. В семейном окружении, в диалоге разных поколений происходит реальное становление психики детей и одновременно существенно изменяется психическая жизнь родителей. В современном мире семья часто оказывается на перекрёстке социальных и экономических проблем общества, и именно в семье ребёнок проходит первичную социализацию. На примере взаимоотношений между родителями он учится

взаимодействовать с другими людьми, обучается поведению и формам отношений, которые сохраняются у него в подростковом периоде и в зрелые годы [8].

Разные авторы (С.А. Амбалова, и соавт. [1], А.С. Лукьянов [4] и др.) отмечают, что есть особые механизмы и условия, влияющие на процесс активизации агрессивного поведения подростков, определяя существенную роль прежде всего социальным тенденциям содержательной трансформации современной семьи – увеличившимся многообразием отношений внутри семьи ввиду взаимопереходов ролей, сменой доминанты в реализации функций мужчины и женщины, возросшим удельным весом вариативной части семейной идентификации, обостряющейся связи детско-родительских отношений и индивидуальной личностной успешности члена семьи, изменением роли многопоколенности внутри одной семьи в формировании индивидуальной траектории и стратегии развития личности ребёнка и пр.

Сегодня тема агрессии и агрессивного поведения ребёнка-подростка становится одной из наиболее актуальных проблем не только как предметная область научных исследований, но и с точки зрения практики – управления этим поведением, нивелирование его, компенсация в конструктивные стратегии. Как подчёркивает К.А. Воробьёва [2], в средствах массовой информации эта тема получает особую популярность, ведь сегодня одним из самых мощных феноменов выступает насилие. Подростки черпают знания о моделях агрессивного поведения из основных источников, которыми полна современная жизнь. А.А. Ласкин замечает, что одной из причин агрессивного поведения являются недостатки воспитания в семье, причём принципиальное значение имеет тип семьи – полная или неполная, благополучная или неблагополучная. Автор говорит о том, что родительская семья как первичная ячейка общества в первую очередь влияет на ребёнка, на его восприятие окружающего мира, поэтому можно предположить существенное влияние семьи, особенностей отношений в ней, характера воспитательного воздействия на развитие личности ребёнка, особенности его поведения. Деструктивные установки и мотивы обуславливают стили родительского отношения и поведения, к которым относится в том числе агрессивное поведение и которые могут оказать негативное влияние на развитие личности ребёнка. Наибольшее число проявлений агрессивности и нарушений процесса социализации происходит у детей из неблагополучных (дезадаптированных, дисфункциональных) семей, в том числе неполных, где дети лишены одного из родителей или обделены заботой и вниманием со стороны родителей. Вышеуказанные обстоятельства в сочетании с ошибками, которые допускают матери в воспитании детей в неполной семье, могут привести не только к нарушениям психического развития ребёнка, но и к личностной деформации в целом [3]. Полученные Е.М. Разумовой и А.В. Ярыгиной данные, касающиеся

форм и выраженности агрессии и враждебности, позволили сделать вывод, что у подростков из благополучных семей агрессивность и конфликтность, чувство вины, обида, раздражительность, подозрительность намного ниже, чем у подростков из конфликтных семей. В семьях с частыми конфликтами у ребёнка преобладают: физическая, вербальная, косвенная агрессия, раздражение, негативизм, обида, подозрительность. У них ярко выражен уровень агрессивности и враждебности [7].

Несколько обобщая, можно говорить о том, что подростковую агрессию следует рассматривать как явление социальное, то есть как форму поведения, усвоенного в процессе научения. В этом смысле понимание агрессии может быть связано с учётом следующих психологических условий:

- способы усвоения агрессивной модели поведения подростков и их сверстников в школе и дома;
- форматом участия в межличностных отношениях, которые спроецировали её проявление (опять же – в семье, школе, со взрослыми и сверстниками вообще);
- детерминантами, которые способствовали закреплению агрессивного поведения подростков, прежде всего в той социальной среде, где подросток проводит своё время (дом, школа, сфера дружеского общения в разных форматах – в соцсетях и / или на улице).

Отдельными значимыми влияниями со стороны сферы межличностных отношений на возникновение и развитие агрессии становится рефлексия по поводу гендерных различий в детерминации поведения подростка. Так, А.А. Ласкиным отмечается, что мальчикам свойственны прямые формы физической агрессивности. У девочек агрессивность чаще проявляется в форме демонстративности, эгоцентричности и носит отсроченный, опосредованный характер. Мальчики чаще прибегают к открытой агрессии, защищая себя, а девочки более склонны к принятию вины и самообвинениям. Проявлению агрессивности способствуют негативные свойства личности ребёнка: снижение самооценки и чувствительности к давлению со стороны взрослых. Более активные дети используют агрессивность для самозащиты, у более слабых детей – наблюдается проявление тревожности. В подростковом возрасте наиболее распространёнными формами проявления агрессии являются упрямство, драчливость, приступы гнева, ярости, негодования, желание обидеть, унижить, оскорбить, властность, неумение понять интересы другого, разрушительные действия. Эти варианты реализации агрессивного поведения – одновременно ещё и результат восприятия модели этого поведения, прежде всего транслирована от родителей. В этом смысле можно говорить о наличии связи между наказаниями, выговорами, отсутствием поощрений, с одной стороны, и родительскими установками на неприятие ребёнка в целом – с другой. Строгие и физические наказания

оказывают негативные последствия на развитие личности ребёнка и его успеваемости в школе [3]. Во-первых, наказывая, родители показывают пример агрессивного поведения, который может усваиваться детьми как способ воздействия на других, как проявление силы и власти, особенно по отношению к тем, кто слабее. Во-вторых, наказание создаёт предпосылки для формирования отчуждения, негативного к ним отношения. Ребёнок замыкается в себе, становится невосприимчивым, занимает позицию внутреннего, молчаливого сопротивления. В-третьих, слишком суровое наказание может приводить к тому, что ребёнок может забыть, за что его наказали, тяжёлые переживания заслонят причины, оставив лишь тяжёлый осадок по поводу самого переживания. Наказание может быть эффективным лишь тогда, когда будут понятны причины негативных поступков подростка.

Представленное описание особенностей семейных отношений подростка, с одной стороны, и агрессивного поведения подростка, с другой, позволяют говорить о специфической связи этих феноменов.

Заключение

Особенности связи параметров агрессивного поведения подростка и характеристик семейных отношений позволяют представить в обобщённом виде следующие отдельные тезисы:

- специфические психологические характеристики семейных отношений раскрываются в отдельных компонентах родительского отношения (когнитивном, аффективном и конативном), рефлексивном нивелировании недостатков воспитательных мероприятий (недостатка тепла, отвержения ребёнка, непоследовательности системы наказаний и поощрений и др.), социальных тенденциях содержательной трансформации современной семьи в связи с семейными ролями, гендерной идентификацией, индивидуальной успешностью члена семьи и пр., типом семьи (полная или неполная, благополучная или неблагополучная); форматом участия в семейных межличностных отношениях, родительскими установками в целом;

- совокупность параметров агрессивного поведения подростка, связанная с влиянием особенностей семейных отношений, включает в себя модели проявления агрессии в семье, стратегии управления агрессивным поведением, деструктивные установки и мотивы, восприимчивость к ним, виды и формы агрессии, негативные свойства личности ребёнка.

Список литературы

1. Амбалова, С.А. Факторы и условия, порождающие агрессивное поведение подростков / С.А. Амбалова, М.Р. Калабекова // Проблемы научной мысли. – 2017. – Т. 1. – № 1. – С. 133-141.

2. Воробьёва, К.А. Влияние СМИ на формирование агрессивных установок подростка / К.А. Воробьёва // Воспитание школьников. – 2011. – № 6. – С. 55-58.
3. Ласкин, А.А. Причины детской агрессии и особенности семейного воспитания / А.А. Ласкин // Вестник МГУКИ. – 2014. – № 6 (62). – С. 119-124.
4. Лукьянов, А.С. Межпоколенные особенности экономического сознания: теоретический анализ проблемы / А.С. Лукьянов // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. – 2014. – № 3 (4). – С. 277-281.
5. Можгинский, Ю.Б. Агрессивность детей и подростков: распознавание, лечение, профилактика / Ю.Б. Можгинский. – М., 2008. – 181 с.
6. Овчарова, Р.В. Психология родительства / Р.В. Овчарова. – М., 2005. – 363 с.
7. Разумова, Е.М. Связь семейных взаимоотношений и агрессивности подростков / Е.М. Разумова, А.В. Ярыгина // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2018. – Т. 7. – № 1 (22). – С. 305-307.
8. Токарь, О.В. Психология развития и возрастная психология в схемах, таблицах, комментариях / О.В. Токарь. – М., 2014. – 64 с.