

УДК: 378.4

**ПРОЕКТ «В КРУГУ ДРУЗЕЙ» ПО ОРГАНИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КУЛЬТУРНО-
ДОСУГОВЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ**

Плужник Ю.Е., Фомина Ю.Ю.

Плужник Ю.Е.¹, Чистякова С.А.¹, Иванова Т.И.²

¹ГБОУ ВО БГИИК- Белгородский государственный институт искусств и культуры, Россия, Белгорода, e-mail: 280177@inbox.ru

²Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 82 «Родничок», Россия, Белгород, e-mail: 280177@inbox.ru

В статье идет речь об организации социально-культурной деятельности детей-инвалидов в деятельности культурно-досуговых учреждений. Представлен проект «В кругу друзей» направлен на социальную адаптацию и создание условий для развития потенциала детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, через систематическую, осознанную, индивидуальную работу с ребенком, посредством общения с наставником из числа волонтеров. Основная идея проекта – организовать для ребёнка условия, при которых процесс привыкания его к реальному миру проходит в доброжелательной среде.

Ключевые слова: дети-инвалиды, социально-культурная деятельность, культурно-досуговые учреждения, досуг, реабилитация.

**PROJECT «IN THE CIRCLE OF FRIENDS» ON THE ORGANIZATION OF SOCIO-
CULTURAL ACTIVITIES OF DISABLED CHILDREN IN THE ACTIVITIES OF
CULTURAL AND LEISURE INSTITUTIONS**

,

Pluzhnik Yu.E.¹, Chistyakova S.A.¹, Ivanova T.I.²

¹BGIK - Belgorod State Institute of Arts and Culture, Russia, Belgorod, e-mail: 280177@inbox.ru

²Municipal budgetary preschool educational institution combined type kindergarten № 82 «Rodnichok», Russia, Belgorod, e-mail: 280177@inbox.ru

The article deals with the organization of social and cultural activities of disabled children in the activities of cultural and leisure institutions. The project “In the circle of friends” is presented, aimed at social adaptation and creating conditions for the development of the potential of children with disabilities and children with disabilities, through systematic, conscious, individual work with the child, through communication with a mentor from among volunteers. The main idea of the project is to organize conditions for the child under which the process of getting used to the real world takes place in a benevolent environment.

Keywords: disabled children, social and cultural activities, cultural and leisure institutions, leisure, rehabilitation.

Проект «В кругу друзей» направлен на социальную адаптацию и создание условий для развития потенциала детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, через систематическую, осознанную, индивидуальную работу с ребенком, посредством общения с наставником из числа волонтеров. Основная идея – организовать для ребёнка условия, при которых процесс привыкания его к реальному миру проходит в доброжелательной среде.

Содержанием проекта является деятельность наставника, направленная на психолого-педагогическую, спортивно-игровую, творческую, социокультурную поддержку. Кроме того, предусмотрены событийные мероприятия, с целью наилучшей адаптации детей к стандартным социокультурным ситуациям.

Все мероприятия направлены на расширение пространства общения детей-инвалидов, а в работе с родителями акцент делается на формирование позитивного взгляда на ребёнка, имеющего особенности в развитии, гармонизацию самосознания и взаимоотношения с ребёнком, мобилизацию возможностей для решения различных задач.

Основная ценность, которая актуальна и значима для любой семьи, её членов – это дети, продолжение рода, и всё что с ними связано – жизнь, любовь, забота, здоровье и т.д. Когда в семье рождается ребёнок с особенностями в развитии, её члены сталкиваются с множеством проблем, и одна из самых сложных – социализация.

Основная ценностная установка предложенного проекта – выстроить эффективный маршрут социальной адаптации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья с целью его успешной социализации.

Организовать условия, при которых раскрывается потенциал и формируется активная жизненная позиция не только ребёнка с инвалидностью, но и его семьи – вот основной ориентир проекта. И доминантой здесь выступает социальное психолого- педагогическое сопровождение всех участников проекта – ребёнка, наставника, родителя.

Эта направление выбрано неслучайно. Общеизвестно что ценностной ориентацией социально – педагогической деятельности является постоянное стремление к полезности и умение оказать помощь каждому индивиду в зависимости от его социальных потребностей и интересов. И в проекте используются важные составляющие её стороны, такие как – общение, игра, обучение, труд, позволяющие осуществить полноценную включенность, активное приспособление ребёнка к социальной среде [2].

Но основное условие эффективности проекта – участие ребёнка в разнообразной деятельности должно проходить совместно со своим наставником. Деятельность наставника – не разовая, не ситуативная, а системная и плановая. Без этого ресурса - добиться планируемых результатов не удастся. И организовать условия для такой деятельности – задача специалистов, реализующих практику. Кроме профессиональных знаний и умений, опыта практической работы с детьми – инвалидами и их родителями, необходимо обладать профессиональным самосознанием, уметь учитывать правильные решения, анализировать возникающие трудности и проблемы. Специалист должен уметь целенаправленно организовывать «ситуацию успеха», при которой создаётся возможность проявить себя и достичь значительных результатов в деятельности не только ребёнка, но и всего временного коллектива проекта в целом.

Комплекс государственной социальной поддержки семей, воспитывающих «особых» детей, далеко не всегда покрывает все потребности ребёнка. Сегодня можно найти хорошего педагога или врача, которые окажут помощь. Но вот отношение окружающих – большая проблема для родителей «особых» детей [1, с. 148].

Одним из механизмов снижения социальной изоляции детей, является внедрение наставничества для семей, имеющих детей с особенностями в развитии. Предложенное направление интересно и перспективно в рамках развития волонтерского и добровольческого движений в крае. Оно призвано содействовать повышению жизненного потенциала ребёнка через

приобретение нового личного опыта и освоению новых знаний, умений и навыков. А для семьи в целом, оно способствует улучшению её функционирования и интеграции в окружающий социум.

Целевая группа проекта – дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья в количестве 30 человек в возрасте от 10 до 12 лет.

Основная цель проекта - формирование эмоционально значимых, стабильных отношений в жизни ребенка, направленных на повышение уровня адаптации и интеграции детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в современном обществе. В фокусе внимания вопросы изменения социальной ситуации развития ребёнка-инвалида. Основной задачей здесь выступает включение ребёнка в систему общественных отношений через взаимодействие с наставником, готовым оказать личную поддержку, способным стать позитивным примером для ребенка и помочь ему расширить круг социального опыта и общения.

Новизна проекта: организация системной помощи детям-инвалидам и детям с ограниченными возможностями здоровья, со стороны специально обученных волонтеров, путём формирования пар «ребёнок - наставник», совместно участвующих в мероприятиях проекта, направленных на стабилизацию эмоционально-психологического состояния ребёнка, его адаптацию в обществе и реализацию личностного потенциала.

В ходе реализации проекта будет сформирована группа наставников из волонтеров, которые взяли «патронат» над семьями, где воспитываются дети с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание Проекта

В основу Проекта заложен пример здоровой благополучной современной семьи, в которой есть мама, папа, дети, взаимопонимание и добрые отношения между ними. Каждое мероприятие, входящее в проект – это день, соответствующий увлечениям того или иного члена семьи:

– «Веселая семейка» – интерактивная конкурсно-игровая программа для детей. Вводное проектное мероприятие.

– «День спортивных рекордов» (день сына) – спортивная программа на свежем воздухе.

– «Мамин день» – мастер-класс для детей по приготовлению пиццы, виртуальная экскурсия в мир кулинарии.

– «Юлькины увлечения» - марафон мастер-классов по изготовлению поделок в разных видах техники и музыкально-игровая программа.

– «Я пожарным быть хочу, пусть меня научат...» – выездная встреча с представителями МЧС.

– «В семье и каша гуще» – постановка интерактивного кукольного спектакля с участием детей.

Заключительное мероприятие проекта – «С днем рождения, семья!» – музыкальная театрализованная программа для детей.

При реализации проекта планируются следующие социальные результаты:

– распространение опыта внедрения социальной практики наставничества, демонстрация и поддержка ценностей семьи, ответственного родительства, добровольчества и наставничества;

– популяризация формы индивидуального наставничества, включение общественных организаций, учреждений в решение проблем семей, воспитывающих детей с инвалидностью и детей с ограниченными возможностями здоровья;

– обеспечение продуктивного диалога с родителями детей с инвалидностью, детей с ограниченными возможностями здоровья, привлечение их к сотрудничеству и участию в жизни местного сообщества;

– повышение психолого - педагогической грамотности родителей;

– повышение уровня адаптации и интеграции детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в современном мире;

– повышение уровня коммуникативных и социальных навыков у детей;

– удовлетворённость семей улучшением ситуации, благодаря помощи наставников и участию в мероприятиях проекта;

Все мероприятия проекта нацелены на решение главной проблемы – организовать процесс позитивной адаптации и интеграции детей-инвалидов в местный социум, который в обычной жизни ребёнка с особенностями в развитии и его семьи, является сложным этапом социализации. Для расширения социального опыта, активизации взаимодействия ребёнка с окружающей действительностью, в течение всего периода реализации проекта организована разнообразная совместная деятельность по привлекательным для участников видам деятельности [3, с. 784].

Но, помимо основных познавательных и развивающих задач, каждый вид деятельности мы рассматривали и адаптировали через призму эффективной социализации.

Эта установка в полной мере определяет стратегию наставничества.

В работе с участниками проекта специалисты формировали такие качества во взаимоотношениях как солидарность, взаимопомощь, сотрудничество. Для активизации и своевременной мотивации привлекали волонтёров и добровольцев с активной жизненной позицией. Параллельно прямо или косвенно происходило психолого – педагогическое просвещение родителей и наставников.

Событийные мероприятия (праздники, развлечения, акции, круглые столы, экскурсии) проходили при поддержке общественных организаций, СМИ, НКО, социальных партнёров учреждения, городской администрации. Всё это способствовало повышению уровня социальной адаптации детей целевой группы и их семей к реальным условиям жизнедеятельности и популяризации формы индивидуального наставничества.

Во всех без исключения направлениях проекта – в фокусе социальной интеграции важнейшим является обеспечение связи получаемых знаний с жизнью, без этого активная адаптация в окружающем мире – невозможна.

Таким образом, реализация проекта будет способствовать совершенствованию социально-реабилитационного процесса в условиях досуга детей-инвалидов. Культура и досуг – это те сферы, где материально-пространственная среда должна быть наиболее гуманистически направленной, щадящей нервно-психическое состояние человека с ограниченными возможностями здоровья и рассчитанной не только на решение функциональных потребностей при проведении различных мероприятий, но и на возможность психологического восстановления общения.

Список литературы:

1. Абрамкина, С.Г. Социально-психологическая реабилитация детей с ограниченными возможностями / С.Г. Абрамкина, И.Я., Л.Г Браницкая. // Социальная работа, 2015. – Вып.5. – С. 146-184.

2. Архипович, О.В. Развитие творческих способностей детей с ограниченными возможностями здоровья как создание условий для успешной социализации / О.В. Архипович, И. Н. Конькова, Н. В. Кулакова. – // Молодой ученый. – 2017. – №47. – URL: <https://moluch.ru/archive/181/46662/> (дата обращения: 28.12.2022).

3. Горшкова, Т.В. Развитие коммуникативных навыков у детей с ограниченными возможностями здоровья через игровую деятельность / Т.В. Горшкова // Молодой ученый. – 2016. – № 2 (106). – С. 783-785. – URL: <https://moluch.ru/archive/106/25324/> (дата обращения: 28.12.2022).