

УДК: 376.1

**РЕШЕНИЕ ПРОЕКТНЫХ ЗАДАЧ ПО ТЕМЕ «ПОИСКОВОЕ ДВИЖЕНИЕ РОССИИ»
КАК СРЕДСТВО ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ
СТАРШЕКЛАССНИКОВ**

Дерюшев Д.С.

Глазовский государственный педагогический институт им. В.Г. Короленко (ГГПИ), Россия,
Глазов, e-mail: deryushev5@bk.ru

Рассматривается ведущая роль метода проектных задач в контексте современного образования; проводится анализ особенностей использования метода проектных задач во внеурочной деятельности; определяются особенности гражданско-патриотического воспитания старшеклассников в России на современном этапе, в том числе роль поискового движения в этом процессе. Разработана серия проектных задач по теме «Поисковое Движение России» для гражданско-патриотического воспитания старшеклассников во внеурочной работе.

Ключевые слова: проектная задача, гражданско-патриотическое воспитание, поисковая деятельность.

**SOLVING PROJECT CHALLENGES ON THE TOPIC "SEARCH MOVEMENT OF RUSSIA"
AS A RESOURCE OF SENIOR HIGH SCHOOL STUDENTS'
CIVIL-PATRIOTIC EDUCATION**

Deryushev D.S.

Glazov State Pedagogical Institute named after V.G. Korolenko (GSPI), Russia, Glazov, e-mail:
deryushev5@bk.ru

The leading role of the method of project tasks in the context of modern education is considered; the analysis of the features of using the method of project tasks in extracurricular activities is carried out; the features of civil and patriotic education of high school students in Russia at the present stage are determined, including the role of the search movement in this process. A series of project tasks on the topic "Search Movement of Russia" has been developed for the civil and patriotic education of high school students in extracurricular work.

Keywords: Project task, civic and patriotic education, search activity, project training, school, extracurricular activities.

Гражданско-патриотическое воспитание молодежи сегодня занимает одно из ведущих мест в разветвленной и гибкой ценностной системе обеспечения национальной безопасности страны. Актуальность данной работы обусловлена необходимостью поиска активных средств формирования совокупности знаний и умений, составляющих патриотическое воспитание школьников. В ч. 5 Приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» [3] указано, что «Федеральный Государственный образовательный стандарт ориентирован на становление следующих личностных характеристик выпускника: любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции; осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою

сопричастность судьбе Отечества». Одним из эффективных способов формирования таких характеристик может стать использование на уроках и во внеурочной деятельности проектной технологии.

В нашем курсовом исследовании мы обратились к решению проектных задач по теме «Поисковое движение России» как к одному из средств гражданско-патриотического воспитания. Несмотря на то, что проектная задача обычно рассматривается в контексте обучения в начальной школе. На наш взгляд, этот метод может быть использован и со старшеклассниками.

Теоретической и методологической основой нашего исследования являются работы, отражающие:

- основные положения метода проектов (М.К. Господникова, И.А. Колесникова, Н.В. Матяш, Н.Б. Полянина, Е.И. Самохвалова);
- ведущие теории метода проектных задач (Е.Н. Бичерова, М.В. Дубова, Е.Н. Землянская, М.К. Хуснетдинова);
- теоретическое обоснование гражданско-патриотического воспитания и анализ потенциала поискового движения в гражданско-патриотическом воспитании (А.В. Селезнева, В.А. Агафонов).

Под проектной задачей нужно понимать задачу, в которой через систему или набор заданий целенаправленно стимулируется система подростковых действий, направленных на получение еще никогда не существовавшего в практике школьника результата в виде реального продукта. [2, с. 21]

Отличие проектной задачи от проекта заключается в том, что для решения этой задачи школьникам предлагаются все необходимые средства и материалы в виде набора или системы заданий и данных, требуемых для их выполнения.

Структура проектной задачи состоит из следующих этапов [1, с. 9]:

1. Описание проблемной ситуации. Постановка задачи, которая должна быть сформулирована самими детьми по результатам разбора проблемной ситуации.
2. Система заданий, которые должны быть выполнены группой детей. Количество заданий в проектной задаче - это количество действий, которые необходимо совершить, чтобы задача была решена (создан какой-то реальный «продукт», который можно представить публично и оценить).
3. Итоговое задание – сборка «продукта», оформление итогового результата. Создание реального продукта, который можно представить публично и оценить.

Проектные задачи могут быть как предметными, так и межпредметными. Главное условие – возможность переноса известных детям способов действий (знаний, умений) в

новую для них практическую ситуацию, где итогом будет реальный детский продукт. Включение в учебный процесс задач данного типа позволяет учителю в ходе учебного года системно отслеживать пути развития прежде всего способов работы и способов действий, учащихся в нестандартных ситуациях вне конкретного (отдельного) учебного предмета или отдельно взятой темы, т.е. осуществлять мониторинг формирования учебной деятельности у школьников. Следует также отметить, что регулярное использование таких задач способствует повышению познавательного интереса учащихся. На наш взгляд, решение проектных задач во внеурочной деятельности старшеклассников может стать эффективным и перспективным методом в учебно-познавательной системе. Подростки развивают в себе компетенции, позволяющие решить ту или иную проблему в результате самостоятельных и коллективных действий учащихся.

Процесс гражданско-патриотического воспитания российских школьников имеет определённые трудности и проблемы, но благодаря современным подходам к процессу патриотического воспитания молодое поколение сможет по-новому взглянуть на свою страну, почувствовать личную сопричастность к ее истории и культуре и осознать свою роль в развитии Отечества. В частности, накоплен значительный пласт теоретических разработок и эмпирических исследований, которые могут стать основой для работы по концептуализации базовых понятий и определения их смысловых доминант в контексте отечественной политической традиции и культуры. В основе гражданско-патриотического воспитания должна лежать продуктивная командная деятельность, именно решение проектных задач может стать эффективным методом в данных условиях. Участие молодежи в поисковом движении содействует гражданской ответственности, вносит вклад в формирование общественно-исторического сознания личности и сохраняет культурно-исторические ценности. Решение проектных задач по теме «Поисковое Движение России» позволяет старшеклассникам использовать знания, полученные на уроках, на практике, проникнуться идеями участников военно-поисковых экспедиций, а возможно и самим принять участие в них, тем самым смогут предложить новые идеи в поисковое движение. Помимо этого, через метод проектных задач у школьников развивается гражданская ответственность, чувство долга и чести.

Важным условием эффективности занятия с применением метода проектных задач является строгое соблюдение ее структуры. Для решения этой задачи школьникам предлагаются все необходимые средства и материалы в виде набора или системы заданий и данных, требуемых для их выполнения. От этого напрямую зависит продуктивность деятельности учеников при выполнении упражнений.

Занятия по теме «Поисковое Движение России» в разработанной нами системе предполагают решение следующих проектных задач:

1. «Портрет идеального поисковика»;
2. «Рабочий день поисковика»;
3. «Полевой рацион»;
4. «Юный финансист»;
5. «Мой земляк – герой!»;
6. «Народная экспозиция»;
7. «Народная экскурсия»;
8. «Наш квест».

Например, одно из них – «Народная экспозиция». Цель занятия: ознакомление старших школьников с процессом разработки экспозиции, на примере музеев боевой славы, посвященных Великой Отечественной войне. Занятие начинается с описания проблемной ситуации. Школьникам задается ряд вопросов, позволяющих выяснить их опыт посещения различных музеев. Далее идет постановка задачи, которая должна быть сформулирована самими детьми, по результатам разбора проблемной ситуации. Дети делятся на несколько групп, и им предоставляется система заданий, то есть действий, которые им необходимо совершить, чтобы решить задачу. Каждая группа самостоятельно выбирает тематику экспозиции, в рамках общей темы «Великая Отечественная война». Далее подросткам предлагаются вводные данные, с помощью которых их возможности остаются на одном уровне. После чего дети подбирают подходящую концепцию для своей экспозиции, а также экспонаты к ней. В ходе занятия разрабатывается готовый «продукт» – иллюстрированный план экспозиции, который ученики публично презентуют и оценивают друг друга. В итоге занятия проводится рефлексия, в которой дети анализируют свои работы и обсуждают почему они выбрали данную концепцию экспозиции по теме «Великая Отечественная война». Обязательным условием при разработке проектных задач является строгое соблюдение ее структуры. Необходимо отметить, что следование структуре проектной задачи принципиально меняет концепцию обучения с тематической на компетентностную, что не только создает возможность практической реализации проектного подхода к содержанию обучения, но также позволяет преодолеть разрыв между результатами работы школы и потребностями современности. Все это приводит к поэтапному вовлечению школьников в освоение проектной деятельности в обучении, формированию и отработке практических навыков и компетенций, получению результатов не по окончании, а уже в процессе обучения.

Резюмируя вышесказанное, можно сказать, что эффективность проектной задачи в гражданско-патриотическом воспитании старшеклассников заключается в возможности переноса известных детям способов действий в новую для них практическую ситуацию, где итогом будет реальный продукт, а регулярное использование таких задач способствует повышению познавательного интереса учащихся.

В настоящее время в России гражданско-патриотическое воспитание школьников является приоритетным для государственной политики. Существование и развитие различных молодежных общественных движений говорит о позитивном опыте государства в реализации патриотического воспитания. Участие молодежи в поисковом движении содействует гражданской ответственности, вносит вклад в формирование общественно-исторического сознания личности и сохраняет культурно-исторические ценности.

Нами была разработана система проектных задач по теме «Поисковое Движение России», которое включает в себя 8 тематических занятий. Выявлено, что качественное структурирование системы проектных задач по теме «Поисковое Движение России» может продуктивно сказаться на развитии коммуникативных и творческих навыков, помочь в освоении с видео- и аудиоматериалами, компьютером, а также развить навыки работы с дополнительными источниками. Решение проектных задач по данной теме повышает учебный и познавательный интерес в изучении Отечественной истории, а также привлекает внимание молодежи к историко-культурному наследию страны, что позитивно сказывается на восприятии гражданско-патриотического воспитания в школе. Зафиксировать рост гражданско-патриотического воспитания старших школьников вызывает определенные трудности, с этим могут помочь методы педагогического эксперимента, с помощью которых мы сможем зафиксировать уровень знаний по теме «Поисковое Движение России» до и после решения системы проектных задач.

Список литературы:

1. Использование проектных задач в начальной школе: учеб. -метод. пособие для учителей нач. кл. (3–4 классы) /; ГУО «Акад. последиплом. образования». – Минск: АПО, 2011. – 66 с. С. 9.
2. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: учеб. пособие для студ. учреждений высш. образования / Н.В.Матяш. — 3-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 156 с. С. 21.
3. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (с изменениями и дополнениями) [электронный ресурс]:

приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 последняя редакция от 12.08.2022 / URL: <http://base.garant.ru/70188902/> (дата обращения: 25.12.2022)