

УДК: 373.1

ФОРМИРОВАНИЕ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ СТАРШЕКЛАССНИКОВ ЧЕРЕЗ РЕШЕНИЕ ПРОЕКТНЫХ ЗАДАЧ

Морозова К. С.

Глазовский государственный педагогический институт им. В. Г. Короленко, Россия,

Глазов, e-mail: Mokarinnn@mail.ru

Рассматривается эффективность применения метода проектных задач при формировании правовой культуры старшеклассников с учетом их возрастных особенностей по трем критериям: когнитивный, мотивационно-оценочный и деятельностный. Рассматривается разработка авторских проектных задач по специальному алгоритму с учетом проблемных тем и пробелов в знаниях, выявленных по итогам диагностики уровня правовой культуры.

Ключевые слова: правовая культура, проектные задачи, старшеклассники.

FORMATION OF SENIOR HIGH SCHOOL STUDENTS' LEGAL CULTURE THROUGH THE SOLUTION OF PROJECT CHALLENGES

Morozova K. S.

Glazov State Pedagogical Institute named after V. G. Korolenko, Russia, Glazov,

e-mail: Mokarinnn@mail.ru

The effectiveness of the application of the method of project tasks in the formation of the right culture of high school students, taking into account their age characteristics, is considered according to three criteria: cognitive, motivational, evaluative and activity. The author considers the development of author's design tasks according to the algorithm, taking into account problematic topics and gaps in knowledge identified by the diagnostics of the level of legal culture.

Keywords: legal culture, project challenges, senior high school students.

В современном демократическом государстве права и свободы человека являются высшей ценностью. Одним из условий развития демократического государства является формирование у членов общества правовой культуры. Правовая культура – это личностное образование, которое появилось под влиянием среды и особенностей личности, основа которой ценности, определяющие правовое сознание и поведение в юридически значимых ситуациях[6].

Формировать правовую культуру нужно еще у юных граждан, которые обучаются в старшей школе, потому что после получения среднего общего образования они должны быть готовы и способны нести личную ответственность за собственное и общественное благополучие. Особенностью возраста, является рубеж статуса: школьник уже не в детстве, но еще не является совершеннолетним. [3, с. 167]. Именно в этом возрасте важно начать путь взрослого человека и гражданина, обладая правовой культурой. Однако существующий на сегодняшний день уровень правовой культуры школьников не соответствует современным реалиям [10]. Необходимость усиления правового воспитания в школе регламентируется и нормативными документами федерального уровня [1].

Исходя из возрастных особенностей старшеклассника, и в соответствии с требованиями, обозначенными государством, можно предположить, что эффективным способом для реализации правового воспитания является метод проектных задач. Проектная задача – это задача, в которой через систему или набор заданий целенаправленно стимулируется система детских действий, направленных на получение еще никогда не существовавшего в практике ребенка результата (продукта). Особенность проектной задачи заключается в ее структуре, так как она состоит из нескольких заданий, которые связаны между собой и ведут общий сюжет, а также являются ориентирами при решении поставленной общей задачи[4].

Решение проектных задач – это включение в проектную деятельность, которая является одной из современных образовательных технологий и методик деятельностного типа, которой педагог должен овладеть по необходимым условиям реализации федерального государственного образовательного стандарта. К основным признакам, которые отличают проектную задачу от проекта, относятся:

1. направленность проектной задачи на развитие проектного сознания;
2. усвоение теоретических принципов построения проектных действий;
3. проектная задача выполняет роль рефлексивного механизма регулирования процессом проектного обучения через построение проектных действий [7].

Важный воспитательный эффект, который дает решение проектных задач, – в создании условий для проявления своего собственного «Я», раскрепощения замкнутых детей, школьники учатся ценить труд сверстников и сами учатся продуктивно работать[7].

Формирование правовой культуры происходит по трем критериям [9]:

- когнитивный (показывает, как обучающимся усвоены правовые знания);
- мотивационно-оценочный (показывает состояние правосознания и степень принятия правовых знаний);

– деятельностный (раскрывает способность самостоятельно применять правовые знания).

Каждый из критериев имеет высокий, средний, низкий и минимально допустимый уровень. Для повышения правовой культуры требуется разработка авторских проектных задач, которые основываются на тех проблемных темах и пробелах в изучении темы, которые выявились в том или ином классе.

Изначально для работы с детьми важно провести диагностику в виде тестирования, в ином случае занятия могут привести к поверхностным знаниям и к усредненности всех педагогических требований и установок, к стандартизации обучения [8]. Именно авторские проектные задачи позволяют направить усилия детей на деятельностное решение проблем, которые выявлены в ходе диагностики.

Для разработки одной проектной задачи требуется придерживаться следующего алгоритма [2, с. 74-78]:

1. определить вид и место проектной задачи в учебной/внеучебной работе;
2. сформулировать (для учителя) диагностическую цель проектной задачи;
3. сформулировать проблему (условия задачи: наличие квазижизненной ситуации, наличие отвлекающих «шумов», наличие сформулированного вопроса);
4. составить систему взаимосвязанных сюжетом заданий (инструкцию);
5. продумать форму рефлексии (устно, письменно, в группе, перед классом и т.п.)
6. продумать форму представления готового продукта (решения задачи)
7. продумать форму оценки (кто, когда и как (по какой форме) оценивает).

Алгоритм работы с проектной задачей на уроке или в рамках внеучебной работы обозначен Е. И. Воронцовой [5]:

1. описание учителем проблемной ситуации;
2. самостоятельное выполнение учащимися в группах по 5-6 человек системы заданий, итогом которого обязательно должен стать какой-то реальный «продукт»;
3. анализ, оформление итогового результата, рефлексия;
4. представление окружающим полученного результата.

Рассмотрим алгоритм разработки проектной задачи на примере нашей авторской проектной задачи по теме «Конституция РФ» (Таб. 1). Проектная задача реализована на учениках 11 «А» класса гимназии №14 г. Глазов.

Таблица 1.

«Реализация проектной задачи по алгоритму работы с проектной задачей на уроке»

№	Этап алгоритма	Реализация этапа в проектной задаче «Конституция РФ»
---	----------------	--

1	<p>Описание учителем проблемной ситуации</p>	<p>Конституционное право прошло на сегодняшний день длительный путь своего развития. Фундамент конституционного права, это Конституция РФ – юридический документ, основа государственности, законности и правопорядка. В то же время – это политический документ, так как он оказывает регулирующее воздействие на политическое отношение в обществе.</p> <p>В каждом классном уголке лежит Конституция РФ, но знаете ли вы что там написано? Многие в вашей школе отвечают «нет». Вы как самые старшие и ответственные, как пример для подражания всем поколениям, должны не просто знать, что такое Конституция РФ, но и передать знания, а также важность Конституции РФ.</p> <p>Дорогие, старшеклассники! Перед вами стоит задача узнать как можно больше о Конституции Российской Федерации, а для этого продемонстрировать свои умения работать вместе при решении общей задачи. Задача, стоящая перед вами, объемная и сложная, поэтому правильно распределяйте работу между собой.</p> <p>Вам нужно с помощью решения мини задачи получить как можно больше информации о Конституции Российской Федерации. Результат вашей работы будет продемонстрирован всей школе и послужит хорошим пособием для классов младше вас в изучении конституционного права, а что именно вы передадите следующему поколению – решаете вы сами!</p>
2	<p>Самостоятельное выполнение учащимися в группах по 5-6 человек системы заданий,</p>	<p>По количеству заданий было 10: решение первых 9 заданий направлены на исследовательскую деятельность через решение заданий по истории, логике, математике, геометрии, географии и праву. Итоговое, 10 задание было направлено на создание</p>

	итогом которого обязательно должен стать какой-то реальный «продукт»;	проектного продукта, который показывает усвоение знаний и решает проблему правового просвещения учеников гимназии №14. Материальным продуктом стал буклет «О Конституции РФ», который был распространен в классных уголках 7-8 классов.
3	Анализ, оформление итогового результата, рефлексия.	На начальном этапе, перед разработкой авторских задач, с учениками было проведено вводное тестирование, которое показало уровень правовой грамотности. Именно вводное тестирование показывает эффективность метода проектных задач, так как дает возможность для сравнения результатов с итоговым тестированием. Анализ двух диагностик показал, что правовая культура учеников выросла до высокого уровня по трем критериям, дети стали более уважительно говорить о Конституции Российской Федерации и проявлять активность для дальнейшей работы в правовом направлении, например, они изъявили желание о решении проектных задач на тему «Обязанности несовершеннолетних» и «Права несовершеннолетних».
4	Представление его окружающим	Данный продукт был высоко оценен экспертной группой, в лице студентов 5 курса «Глазовского государственного педагогического института им. В.Г. Короленко» по профилю образовательной программы История и Дополнительное образование (Организация проектного обучения) по авторскими критериями для оценивания проекта Боковой Натальи Владимировны, проект и проектный продукт набрал 24 балла из 26 максимальных баллов.

Таким образом, решение проектных задач может стать эффективным способом формирования правовой культуры. В рамках нашей практической деятельности при решении проектной задачи и реализации проектного продукта у учащихся повысился уровень правовой культуры по мотивационно-оценочному, деятельностному и когнитивному критериям.

Список литературы

1. Основы государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан утверждено Президентом Российской Федерации 28 апреля 2011 года URL: <https://docs.cntd.ru/document/902288529> (Дата обращения: 29. 11. 2022)
2. Васильева М. Ю. Разрабатываем проектную задачу // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 46. – С. 74–78.
3. Выготский Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский. – М.: Изд-во «РАБОТНИК ПРОСВЕЩЕНИЯ», 1996. – 348с.
4. Воронцов А. Проектная задача <https://nsc.1sept.ru/article.php?ID=200700608> (Дата обращения: 20. 12. 22)
5. Воронцова Е.И. Эффективное учебное сотрудничество, или проектные задачи как способ формирования метапредметных умений. . [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://io.nios.ru/articles2/102/40/master-klass-effektivnoe-uchebnoe-sotrudnichestvo-ili-proektnye-zadachi-kak-sposob> (Дата обращения: 20.12.2022)
6. Жигулин А.А. Понятие правовой культуры и ее сущностные характеристики // JSRP. 2013. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-pravovoy-kultury-i-ee-suschnostnyeharakteristiki-1> (Дата обращения: 01.12.2022)
7. Игнатъева Г. А. . Проектные формы учебной деятельности обучающихся общеобразовательной школы. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.niro.nnov.ru/?id=26632> (Дата обращения: 20.12.2022)
8. Кондратьева Н. В. Педагогическая диагностика в работе классного руководителя. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://urok.1sept.ru/articles/602624> (Дата обращения: 27.12.2022)
9. Ляханова О. С. Уровни сформированности правовой культуры старшеклассника // Известия ВГПУ. 2015. №4 (99). [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/urovni-sformirovannosti-pravovoy-kultury-starsheklassnika> (Дата обращения: 01.12.2022)
10. Селедцов В. А. Формирование правовой культуры современного школьника [Электронный ресурс]. - Режим доступа:<https://moluch.ru/archive/385/84702/> (Дата обращения: 01. 12. 2022)