

УДК: 81.373

## ИССЛЕДОВАНИЕ ЛЕКСИКИ ДЕТЕЙ В ИСТОРИЧЕСКОМ АСПЕКТЕ

Хазияхметова Г.И.<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Глазовский государственный педагогический институт им. В.Г. Короленко,  
Россия, Глазов,

e-mail: [ghaziahmetova5@gmail.com](mailto:ghaziahmetova5@gmail.com)

В данной статье к рассмотрению предлагается исследование лексики детей как один из существенных признаков нормального развития. Представлены четыре временные границы изучения данного явления. Кратко описаны характерные особенности каждого этапа. Для каждого временного отрезка выделены наиболее важные учёные, занимавшиеся изучением лексики детей, представлены их исследовательские труды.

**Ключевые слова:** лексика, детская речь, исследование, исторический аспект, четыре этапа.

## THE STUDY OF CHILDREN'S VOCABULARY IN THE HISTORICAL ASPECT

Haziakhmetova G.I.<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Glazovsky State Pedagogical Institute named V.G. Korolenko, Russia, Glazov,

e-mail: [ghaziahmetova5@gmail.com](mailto:ghaziahmetova5@gmail.com)

In this article, a study of children's vocabulary is proposed for consideration as one of the essential signs of normal development. Four time limits for studying this phenomenon are presented. The characteristic features of each stage are briefly described. For each time period, the most important scientists who studied the vocabulary of children are highlighted, their research papers are presented.

**Keywords:** vocabulary, children's speech, research, historical aspect, four stages.

Лексика является центральной частью языка, именующей, формирующей и передающей знания о каких-либо объектах, явлениях.

Лексика имеет существенное значение в жизни человека. Ребенок с помощью слов познаёт окружающий мир, осознаёт себя как личность, общается с людьми, а также у него формируется национальное самопознание.

Проанализировав различные источники, мы пришли к выводу, что исследование лексики детей условно можно разделить на четыре временных этапа: XIX век, начало XX, середина XX века и настоящее время.

Первый этап характеризуется появлением дневниковых записей в конце XIX века. Такой метод использовался специалистами – лингвистами, педагогами, психологами –, но больше всего родителями, которые наблюдали за формированием речи своих детей.

Из учёных, которые заметили дневниковые записи, можно выделить Г.С. Холла [5] и В. Прейера [3]. В их трудах рассматривалось общее развитие ребёнка, а анализ речи был только малой частью от всей работы.

Первой книгой, которая была посвящена исключительно изучению детского языка, стала «Die Kindersprache» (в переводе «Детский язык/ язык детей») [6] К. и В. Штерн. Исследование включало в себя периодизацию речевого развития ребёнка.

Среди отечественных учёных, относящихся к данному этапу, стоит выделить И.А. Сикорского. Его работа «О развитии речи у детей» [4] включала в себя исследование общепсихологических аспектов детского языка.

Второй этап в исследовании лексики детей начинается в 20-х годах XX века. Влияние бихевиоризма привело к тому, что исследователи стали уделять больше внимания роли ребёнка в усвоении лексики с учётом влияния окружающей среды [10]. Основным принципом характеристики речи являлось привлечение к исследованию большего количества детей одной возрастной группы. Это и отличало данный этап от предыдущего, когда длительно наблюдался и изучался один ребёнок. Также стало необходимо разработать новые методы сбора и анализа материала.

В данный период времени публикуется значимая работа М. Смита [12], в которой описан новый метод и анализ отдельных аспектов речи детей: формирование словарного запаса, длину высказывания, особенности артикуляции.

Третий этап исследования детской речи приходится на 60-е-70-е года XX века. Данный период характеризуется появлением нового метода сбора материала. Принцип метода в том, что исследователи наблюдали за ребёнком в определённые временные интервалы, для того, чтобы отметить для себя возможные изменения в его лексиконе. Этот метод так же, как и первый, требовал длительного времени, и как второй, содержал материалы для исследования большего числа детей.

Среди исследователей того времени нужно выделить М. Брейна [8], Р. Брауна [9], Л. Блума [7], В. Миллер и С. Эрвин [11]. Исследователи изучали речь детей ранних возрастов.

В России исследованием лексики занимались такие учёные, как В.В. Гербова [1] и С.Н. Карпова [2].

Современный этап развития лексики детей характеризуется включением её в область не только прикладного, но и теоретического языкознания.

Таким образом, изучение лексики детей растянулось на три столетия. И даже в наше время исследования в данной области не прекращаются, так как с каждым годом возрастает количество детей, имеющих различные нарушения в развитии речи.

#### Список литературы

1. Гербова В.В. Особенности формирования словаря детей третьего года жизни: Автореф. дис. ... канд. филол. наук. М., 1971
2. Карпова С.Н. К проблеме ориентировки дошкольника на слово как на элемент речи // Психол. ис-след. М., 1975. Вып. 5
3. Прейер В. Душа ребенка = (Die Seele des Kindes) : Наблюдения над духовным развитием человека в первые годы жизни : Пер. с послед. (7-го) нем. изд. / В. Прейер; Под ред. [и с предисл.] В.Ф. Динзе. - Санкт-Петербург : О. Богданова, 1912. - XVI, 298 с.
4. Сикорский И.А. О развитии речи у детей // Сб. науч.-лит. ст. по вопр. общ. психологии и воспитания. Киев; Харьков, 1899. Т. 5. С. 37—48
5. Холл Г.С. Дети: любовь, страх, нравственные недостатки и заблуждения : очерки по детской психологии и педагогике : перевод с английского / С. Холл ; предисл. Н. Д. Виноградова. - Изд. 2-е. - Москва : 2012. - 444 с.
6. Штерн В. Психология раннего детства до шестилетнего возраста : С использованием в качестве материала ненапечатанных дневников Клары Стерн / Вильям Стерн ; Пер. М. А. Энгельгарда. - 2-е изд. - Петроград : [б. и.], 1922. - 280 с.
7. Bloom L. Language development. Cambridge, 1970
8. Braine M.D.S. The ontogeny of English phrase structure: the first phase // Language. 1963. № 39. P. 1—13
9. Brown R. A first language: the early stages. Cambridge, 1973
10. D.Ingram «First Language Acquisition: Method, Description and Explanation» (Cambridge University Press; 1989—588с., с. 12
11. Miller W., Ervin S. The development of grammar in child language // Three processes in the child's acquisition of syntax. Cambridge, 1964. P. 9—34
12. Smith M. An investigation of the development of the sentence and the extent of vocabulary in young children // University of Iowa Studies in Child Welfare. 1926. Vol. 3, № 5