

УДК: 004.

РОЛЬ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОБУЧЕНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Кошенкова В.С., Романченко Е.В.

ФГБОУ ВО "Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского".
241036, г. Брянск, ул. Бежицкая, д. 14.

vika-kletnya@yandex.ru, katerina_romash@mail.ru.

В данной статье рассмотрены преимущества Интернет-ресурсов при обучении младших школьников. Центром внимания современного образования становится преподавание, ориентированное на самосовершенствование и самореализацию каждого человека. А образование в начальной школе является важной ступенью в лестнице всего дальнейшего обучения. На этом этапе формируются универсальные учебные действия, появляется предпосылка учебной деятельности ребенка, то есть в сознании систематизируются учебные и научно-познавательные мотивы, умение принимать, сохранять, воплощать учебные задачи, умение намечать, контролировать и оценивать учебные действия, их результат. Качество образования в начальной школе не только гарантирует познавательную мотивацию и интересы учащихся, но и формирует зачатки нравственного взаимоотношения, определяющего взаимоотношения личности с социумом. Уже сегодня, воспользовавшись Интернет-ресурсами нового поколения, можно обучать с энтузиазмом и положительной динамикой в результатах учащихся. Сетевые возможности предоставляют учителю больше времени для знакомства с учениками, что особо важно — в режиме диалога. Ученик, используя Интернет-ресурсы, раскрывает свой потенциал с помощью независимой работы. Например, изучает культуру стран, с лёгкостью посещает любой музей мира, проводит лабораторную работу с возможностью проверки её результатов на Интернет пространстве.

Ключевые слова: интернет ресурсы, ИКТ, компьютер, младшие школьники, средство обучения.

THE ROLE OF INTERNET RESOURCES USED IN TEACHING PRIMARY SCHOOL CHILDREN

Koshenkova V.S., Romanchenko E.V.

Bryansk State University named after Academician I.G. Petrovsky. 241036, Bryansk, Bezhitskaya str., 14.

vika-kletnya@yandex.ru, katerina_romash@mail.ru.

This article discusses the advantages of Internet resources in teaching younger students. The focus of modern education becomes teaching focused on self-improvement and self-realization of each person. And education in primary school is an important step in the ladder of all further education. At this stage, universal educational actions are formed, a prerequisite for the child's educational activity appears, that is, educational and scientific-cognitive motives are systematized in the mind, the ability to accept, preserve, implement educational tasks, the ability to plan, control and evaluate educational actions, their result. The quality of education in primary school not only guarantees the cognitive motivation and interests of students, but also forms the beginnings of a moral relationship that determines the relationship of an individual with society. Already today, using the Internet resources of a new generation, it is possible to teach with enthusiasm and positive dynamics in the results of students. Networking opportunities give the teacher more time to get to know the students, which is especially important — in dialogue mode. The student, using Internet resources, reveals his potential through independent work. For example, he studies the culture of countries, easily visits any museum in the world, conducts laboratory work with the possibility of checking its results on the Internet.

Keywords: Internet resources, ICT, computer, primary school students, learning tool.

РОЛЬ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОБУЧЕНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Именно способы повышения качества воспитания в ходе актуализации ФГОС НОО и сподвигли к изучению этой тематики. Воссоздание и использование образовательных Интернет-ресурсов является актуальным в наш современный век, так как современные дети на лету ухватывают всё, что связано с информационными технологиями. Проблема повышения уровня знаний обучающихся при проведении школьных занятий и при подготовке к годовой аттестации и является изучением данной темы, так как использование Интернет-ресурсов занимает не столь много времени на занятиях, развивает энтузиазм к обучению, а видеоматериал является более наглядным и понятным даже для обучающихся с более низкими способностями. Нельзя оставить без внимания тот факт, что изучение и использование Интернет-ресурсов повышает уровень профессиональной деятельности учителя.

Рассматривая Приоритетный Национальный проект «Образование», можно обнаружить, что все школы страны подключены к сети Интернет. А также разрабатываются цифровые образовательные ресурсы нового поколения, которые обладают наукоёмкими качествами, нужными для удовлетворения нужд школы. И это даёт учителю большие возможности в педагогической деятельности.

Продельвая подготовительную работу к проведению урока, у учителя зачастую появляются мысли: как сделать урок неповторимым, как завлечь малыша, пробудить у него энтузиазм к дальнейшему исследованию материала, заложить семена к появлению новых познаний. Ещё несколько лет назад учителя рисовали разные картинки, приготавливали перфокарты, расходуя на всё это много бумаги, краски и больше всего время, и всё равно чего-то не хватало. Сейчас всё иначе: благодаря современным технологиям, учителя могут вносить в урок не только запоминающийся материал, но и предоставлять возможность ученикам самостоятельно заполнить пробелы в своих знаниях с помощью разных игровых тренажеров. Школьные уроки с использованием Интернет-ресурсов демонстрируют, что можно значительно улучшить уровень образования учащихся, учебная программа может представляться не только иллюстративно, но и требовать от детей использования знаний при работе на компьютере.

Проанализировав ряд Интернет-ресурсов, можно выделить следующие, более подходящие для младших школьников, сайты:

1. <http://allskazki.ru>. Крупнейшая библиотека сказок собрана именно на этом сайте «Все сказки мира».

2. <http://wiki.rdf.ru/>. Сайт «Вики» поможет в лёгкой и доступной форме рассказать ребёнку обо всём, что его интересует. На данном сайте собраны качественные клипы и презентации для детей.

3. <http://bi2o2t.ru/training/vw>. Тренажёр «Словарные слова». Очень удобен в использовании, понятен для школьников.

4. <http://bi2o2t.ru/training/mathematics>. Тренажёры по математике, тренируют навыки счёта у школьников. Возможен выбор любой арифметической операции.

5. <https://uchi.ru/>. Учи.ру – онлайн платформа, где ученики начальной школы всей России имеют возможность изучать математику в интерактивной форме.

6. <http://journal-shkolniku.ru/virtual-ekskursii.html>. Онлайн-журнал «Школьнику» проведёт виртуальные туры по музеям России (художественные музеи, заповедники, военные музеи и другие).

7. <http://school-collection.edu.ru/catalog/>. На сайте содержится огромный каталог уроков и других методических разработок, которые учитель может эффективно использовать.

Использование Интернет-ресурсов расширяет возможности учителя, предоставляет ему средства решения нерешенных ранее задач, например:

- улучшить организацию обучения за счет повышения индивидуализации обучения (максимальная работа с каждым учеником);
- Интернет-ресурсы могут помочь, когда у учителя не хватает времени, чтобы заполнить пробелы, оставленные пропущенными уроками;
- повысить продуктивность самозанятости после школы;
- способ индивидуализации работы учителя (хранилище творческой деятельности учителя: придуманные им интересные задания и упражнения - все, чего нет в типовых учебниках, но представляет ценность для других учителей);
- ускоряет тиражирование и доступ ко всему накопленному в педагогической практике.

Интернет-ресурсы как средство обучения имеет ряд особенностей, определяющих его преимущество перед традиционными средствами обучения:

1. Мультимедиа.

Мультимедийные средства - одновременное использование нескольких средств подачи информации: графика, текст, видео, фотография, анимация, звуковые эффекты, качественный звук.

2. Интерактивность.

Интерактивность обеспечивается множественным выбором элементов набора; ввод текста с клавиатуры с последующим анализом и систематизацией ошибок; активация

интерактивных элементов мультимедийной композиции с аудиовизуальным представлением новых информационных объектов; перемещение объектов для составления определенных композиций; объединение объектов для изменения их свойств или получения новых объектов; связывание объектов с помощью ассоциаций для организации определенной системы.

Эти особенности Интернет-ресурсов позволяют учащемуся работать в наиболее удобном для него темпе, что дает возможность учитывать индивидуальные особенности учащихся.

3. Доступность.

Доступность обеспечивается свободным размещением в сети Интернет, поэтому любой пользователь может работать с ним бесплатно в любое время.

Наличие и содержательное отражение основных тем Интернет-ресурсов, где использование мультимедиа и интерактивности методологически наиболее целесообразно и способствует повышению эффективности обучения, особенно важно для домашнего обучения, а также для детей-инвалидов и временно нетрудоспособных учащихся. Тем самым обеспечивается выполнение требований государственного образовательного стандарта, согласно которому необходимо уделять внимание «разнообразию форм организации и учету индивидуальных особенностей каждого обучающегося (в том числе одаренных и инвалидов)» (ФГОС).

4. Универсальность.

Универсальность – это качество Интернет-ресурсов, которое означает, что Интернет-ресурсы не привязаны к конкретному учебному материалу по предмету, что позволяет формировать знания, умения, навыки, которые могут быть включены на уроках в любой учебный материал. Однако при построении учебного процесса на основе использования какого-либо Интернет-ресурса следует учитывать основные положения концепции, реализованной в данном учебнике или учебном пособии по предмету, а потому тщательно выбирать Интернет-ресурсы и строить деятельность учащихся на их основании, не противореча основным идеям авторов.

Интернет-ресурсы бывают разные, и их очень удобно классифицировать именно по степени отличия от традиционных печатных учебников.

Самыми простыми Интернет-ресурсами являются текстовые, то есть материал подается на экране компьютера, а не на бумаге. В следующей группе они являются текстографическими, но имеют существенные отличия в текстовой навигации. Третий уровень состоит из ресурсов, полностью состоящих из визуального или звукового фрагмента. Например, в Интернете вы можете открыть видеофайл, прослушать звуковой файл,

посмотреть на экран компьютера и просмотреть картинку. Эти ресурсы можно назвать визуальными. И наконец, четвертый уровень – это мультимедийные ресурсы.

Таким образом, для создания Интернет-ресурсов и их благополучного использования на уроках, нужно тщательно изучить все особенности. Может показаться, что это достаточно сложно для понимания, но для учителя это будет очень увлекательный процесс.

Формирование УУД и метапредметных результатов у учащихся при использовании Интернет-ресурсов. Прежде всего, это способность приобретать знания, приходить к пониманию и способности самостоятельно. Важную роль в этом играют не традиционные бумажные носители знаний - учебники, справочники, энциклопедии, а электронные ресурсы. Презентации используются при объяснении нового материала, закреплении знаний и выполнении творческих заданий потому, что в них можно поместить что угодно. По сравнению с другими ресурсами презентацию можно считать универсальной.

Таким образом, Интернет-ресурсы позволяют развивать познавательную универсальную учебную деятельность: применять таблицы, схемы; анализ результатов наблюдения; устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Кроме того, Интернет-ресурсы развивают и регламентированную учебную деятельность: планируют решение учебной задачи: создают последовательность необходимых операций; Проведите окончательную проверку деятельности.

Использование Интернет-ресурсов позволяет добиться хороших результатов, а именно:

- повышение качества образования на основе внедрения в учебный процесс новых технологий;
- усвоения знаний, исследовательских навыков;
- повышение профессиональной компетентности учителя в области новых педагогических технологий.

Учителя могут внедрять Интернет-ресурсы в свою педагогическую деятельность, для большего качества и усвоения материала учащимися начальных классов. Благодаря этому повысится качество образования и эффективность обучения детей за счет использования доступных современных электронных образовательных ресурсов, повысится мотивация учащихся, сократятся затраты времени педагогов на подготовку уроков и во время уроков.

С помощью мультимедийного обеспечения в нескольких курсах фундаментального образования студент становится активным субъектом учебной деятельности.

Таким образом, занятия, использующие Интернет-ресурсы, способствуют осознанному усвоению знаний учащимися в школе. Учителям необходимо использовать компьютерные технологии, которые сделают урок по-настоящему образовательным и

познавательным. Использование Интернет-ресурсов делает урок более эффективным, чем традиционные методы. Сетевые технологии облегчают трудозатраты процесса контроля успеваемости учащихся, прогрессирует плодотворное партнёрство учителя с учащимися, повышают уровень структурной грамотности преподавателя в сфере ИКТ. Преподаватель переходит от функции – транслятора познаний к роли преподавателя-тьютора. Использование информационных технологий в учебном процессе влияет на рост профессиональной компетентности учителя, что способствует значительному повышению качества преподавания.

Список литературы:

1. Анисимов В. В., Грохольская О. Г., Муранов А. А. Организационно-педагогические условия информатизации образования в начальной школе. М.: Изд-во Ин-та общ. образования, 2011. 74 с.
2. Долганова О., Шарохина Е., Петрова О. Педагогика. — М.: Альпина-Паблицер, 2017.
3. Полезный и безопасный интернет. Правила безопасного использования интернета для детей младшего школьного возраста: метод. руководство / под ред. Г.У. Солдатовой. – М.: Федеральный институт развития образования, 2012. – 48 с.
4. Ковалевич, И. А. Управление человеческими ресурсами [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И. А. Ковалевич, В. Т. Ковалевич. — Красноярск: Сибирский федеральный ун-т, 2011. — 210 с.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, 2009.