

**УДК: 376**

**РАЗВИТИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, СВЯЗАННОЙ С ПОИСКОМ ИНФОРМАЦИИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗПР В ОКРУЖАЮЩЕЙ ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТИ.**

**Наумова А.А., Скрыбина Д.Ю.**

ФГБОУ ВО Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко, Россия, Глазов, e-mail: [ksggpi@yandex.ru](mailto:ksggpi@yandex.ru)

**В статье рассматриваются вопросы, касающиеся развития деятельности, связанной с поиском информации у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР в окружающей действительности. Выявлены особенности развития детей старшего дошкольного возраста с ЗПР. Определены показатели деятельности, связанной с поиском информации у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР. Разработана система занятий в окружающей действительности, направленная на развитие деятельности, связанной с поиском информации у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР, подобраны методики для проведения исследования. Статья рекомендована специалистам специального дефектологического образования.**

Ключевые слова: ЗПР, поиск информации, классификация информации, окружающая действительность.

**UDC: 376**

**THE DEVELOPMENT OF ACTIVITIES RELATED TO THE SEARCH FOR INFORMATION IN OLDER PRESCHOOL CHILDREN WITH ZPR IN THE SURROUNDING REALITY.**

**Naumova A.A., Scriabina D.Yu.**

Glazovsky State Pedagogical Institute named after V.G. Korolenko, Russia, Glazov, e-mail: [ksggpi@yandex.ru](mailto:ksggpi@yandex.ru)

The article deals with issues related to the development of activities related to the search for information in older preschool children with ZPR in the surrounding reality. The features of the development of older preschool children with ZPR are revealed. The indicators of activity related to the search for information in older preschool children with ZPR were determined. A system of classes in the surrounding reality has been developed, aimed at the development of activities related to the search for information in older preschool children with ZPR, research methods have been selected. The article is recommended to specialists of special defectological education.

Keywords: ZPR, information search, classification of information, surrounding reality.

Поиск информации развиваются на протяжении всего дошкольного возраста, но несмотря на это, во время обучения в школе у детей появляется множество проблем. Школьники не могут самостоятельно получить и проанализировать информацию из окружающей действительности, книг и учебников, что затрудняет их дальнейшее обучение, а у детей с задержкой психического развития данная проблема особенно актуальна, поскольку в силу их психофизических особенностей временные рамки поиска информации увеличиваются.

Проблема исследования: определить эффективность системы занятий в окружающей действительности, направленной на развитие деятельности, связанной с поиском информации у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР.

Цель исследования: выявление эффективности системы занятий в окружающей действительности, направленной на развитие деятельности, связанной с поиском информации у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР.

Задачи исследования:

- 1) Теоретически обосновать особенности развития детей старшего дошкольного возраста с ЗПР.
- 2) Разработать и реализовать систему занятий в окружающей действительности, направленную на развитие деятельности, связанной с поиском информации у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР.
- 3) Сформулировать выводы по развитию деятельности, связанной с поиском информации у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР

Теоретические представления о развитии деятельности, связанной с поиском информации у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР позволяют нам установить, что данное исследование является актуальным в педагогической теории и практике.

По мнению Е.А. Шашенковой и И.А. Зимней, поиск информации — это действия человека, которые регулируются сознанием и деятельностью индивида, направленные на удовлетворение познавательных, интеллектуальных потребностей, результатом которых являются новые знания. [3, с. 208]

И.Б. Карнаухова интерпретирует поиск информации как деятельность, которая характеризуется объективностью, точностью, доказательностью, воспроизводимостью и включает в себя овладение методами научного познания, овладение приемами самостоятельного поиска, изучения и анализа нового материала, овладение умением поиска альтернативных средств и способов решения.[2, с. 11]

В различных областях деятельности существует огромное разнообразие классификаций информации. Ее делят на различные виды, основываясь на том или ином ее свойстве или

характеристике, например по способу кодирования, общественному назначению, сфере возникновения, способу передачи и восприятия и по другим различным критериям.

Термин «задержка психического развития» был предложен Груней Ефимовной Сухаревой. Она охарактеризовала детей с замедленным темпом развития, выделив их в отдельную группу и отметила, что их нарушения необходимо дифференцировать от олигофрении, от интеллектуальных нарушений в развитии. [5, с. 236]

Задержка психического развития (ЗПР) – это синдром временного отставания психики ребёнка в целом или отдельных её сторон; «особый тип аномалии, проявляющийся в нарушении нормального темпа психического развития ребёнка. [4, с. 608]

Сравнительная анализ познавательного развития у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР и нормативно развивающегося ребёнка показал нам, что у норматипичных детей в дошкольном возрасте быстрым темпом идет накопление знаний, формируется речь, совершенствуются познавательные процессы, ребенок овладевает простейшими способами умственной деятельности, на основе которых развивается деятельность, связанная с поиском информации. В силу ряда причин у детей с задержкой психического развития процесс развития деятельности, связанной с поиском информации происходит медленнее, так как имеются нарушения в восприятии, памяти, мышлении, воображении.

Окружающая действительность имеет существенное влияние в развитии деятельности, связанной с поиском информации у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР, способствуя формированию первичных представлений о себе, других людях, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

В практической части нашей работы мы выделили показатели деятельности, связанной с поиском информации у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития [1, с. 248], в соответствии с которыми подобрали методики, представленные в таблице 1.

Таблица 1

#### Диагностическая карта исследования

Показатели	Диагностические задания
умение выделять отдельные признаки предмета, объекта, явления	Диагностическое задание «Самое непохожее» (Л.А. Венгер)
умение разделить объекты и явления на	Диагностическое задание

классы	«Классификация» (Г.В. Фаина)
умение находить сходства и отличия между предметами	Диагностическое задание «Сравнение» (Г.В. Фаина)
умение объединять предметы и явления по их общим и существенным признакам	Диагностическое задание «Обобщение понятий» (Г.В. Фаина)

Результаты констатирующего эксперимента показали низкий уровень сформированности деятельности, связанной с поиском информации у детей. Данные представлены в таблице 2.

Таблица 2

Результаты исследования уровня сформированности деятельности, связанной с поиском информации у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Группа	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
ЭГ	3 чел./100%	0%	0%
КГ	1 чел./25%	3 чел./75%	0%

Примечание- ЭГ-экспериментальная группа, КГ-контрольная группа.

Данные исследования подтверждает необходимость использования различных методов и приемов в работе по развитию деятельности, связанной с поиском информации у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития в окружающей действительности, а также больше применять задания практического характера. Результаты входной диагностики свидетельствуют о том, что работа, которая ведётся в детском саду недостаточна эффективна.

На формирующем этапе исследования была разработана и апробирована система занятий по развитию деятельности, связанной с поиском информации у детей старшего дошкольного

возраста с ЗПР в окружающей действительности. Были составлены 10 занятий, которые включали в себя обработку следующих умений:

1. Развить умение выделять отдельные признаки предмета, объекта, явления;
2. Развить умение разделять объекты и явления на классы;
3. Развить умение находить сходства и отличия между предметами;
4. Развить умение объединять предметы и явления по общим и существенным признакам.

Опираясь на образовательную программу «От рождения до школы» нами, было составлено календарно-тематическое планирование занятий, направленных на развитие деятельности, связанной с поиском информации у детей старшего дошкольного возраста в окружающей действительности.

На контрольном этапе эксперимента, мы повторно провели диагностику детей, используя те же методики, что и на констатирующем этапе. Данные представлены в таблице 3.

Таблица 3

Динамика уровня сформированности деятельности, связанной с поиском информации у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития на контрольном этапе в экспериментальной и контрольной группе.

Группа	Низкий уровень		Средний уровень		Высокий уровень	
	Конс. этап	Конт. этап	Конс. этап	Конт. этап	Конс. этап	Конт. этап
ЭГ	3 чел./100%	0	0	3 чел./100%	0	0
КГ	1 чел./25%	1 чел./25%	3 чел./75%	3 чел./75%	0	0

Примечание-ЭГ-экспериментальная группа, КГ-контрольная группа, Конс. этап-констатирующий этап, Конт. этап-контрольный этап.

По итогам исследования можно сделать следующие выводы: на контрольном этапе все дошкольники экспериментальной группы повысили свой уровень сформированности деятельности, связанной с поиском информации в окружающей действительности, совершив переход из низкого уровня в средний на 100%.

Это говорит об эффективности системы занятий по развитию деятельности, связанной с поиском информации в окружающей действительности у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития в окружающей действительности. Исходя из результатов контрольного этапа эксперимента, можно сделать вывод, что уровень сформированности деятельности, связанной с поиском информации в окружающей действительности у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития

в экспериментальной группе повысился. Если на констатирующем этапе в экспериментальной группе преобладал низкий уровень сформированности поиска информации, то на контрольном этапе в группе преобладает средний.

Таким образом, после проведения эксперимента можно сказать, что эффективная система занятий может положительно повлиять на развитие способностей, получения данных из окружающей действительности у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР, что подтверждает актуальность исследования.

#### Список литературы

1. Венгер, Л.А. Диагностика умственного развития дошкольников/ Л.А. Венгер, В.В. Холмовская. – М.: Педагогика, 1978. – 248 с.
2. Карнаухова И.Б. Поисково-исследовательская деятельность как средство развития творческой самостоятельности студентов в процессе профессиональной подготовки: дис. канд. пед. наук:13.00.08. - М., 2000.—11 с.
3. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дошкольная олигофренопедагогика: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. -М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2005. — 208 с.
4. Ковалев, В.В. Психиатрия детского возраста / В.В. Ковалев. – М.: Медицина, 1979. – 608 с.
5. Микляева, Н. В. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: воспитание и обучение детей с задержкой психического развития: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 236 с.