

УДК:376

Прогулки, как эффективный метод развития логического мышления у детей среднего дошкольного возраста с ЗПР

Никонова Э.А., Скрибина Д.Ю.

ФГБОУ ВО Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко, Россия, Глазов, e-mail: ksggpi@yandex.ru.

В статье рассматриваются особенности формирования логического мышления у детей среднего дошкольного возраста с ЗПР. Выявлены особенности развития детей среднего дошкольного возраста с ЗПР. Определены показатели навыков логического мышления у детей среднего дошкольного возраста с ЗПР. Разработана система прогулок, направленных на развитие логического мышления. Статья рекомендована специалистам специального дефектологического образования.

Ключевые слова: ЗПР, логическое мышление, прогулка.

Walking as an effective method of developing logical thinking in children of middle preschool age with ZPR

Nikonova E.A., Scriabina D.Yu

Glazovsky State Pedagogical Institute named after V.G. Korolenko, Russia, Glazov, e-mail: ksggpi@yandex.ru .

The article discusses the features of the formation of logical thinking in children of middle preschool age with ZPR. The features of the development of children of middle preschool age with ZPR are revealed. The indicators of logical thinking skills in children of middle preschool age with ZPR were determined. A system of walks aimed at the development of logical thinking has been developed. The article is recommended to specialists of special defectological education.

Keywords: ZPR, logical thinking, walking.

Логическое мышление играет важнейшую роль в жизни человека, особенно в современную эпоху. Уровень развития современного общества с каждым годом растет. В соответствии с этим все большие требования предъявляются к уровню развития человека. Все большей необходимостью становится умение масштабно мыслить, рассуждать, разбираться в происходящих процессах общественной жизни. Соответственно это усиливает роль и значение логического мышления человека.

В дошкольном возрасте у детей происходит активное познавательное развитие, а также умение логически мыслить является целенаправленной задачей, у дошкольников с ЗПР этот процесс усложняется в силу своего дефекта.

Проблема развития мышления у детей с задержкой психического развития детей остается актуальной в детской коррекционной педагогике и специальной психологии. Этому вопросу были посвящены труды следующих отечественных психологов и педагогов: А. И. Блиновой, В. И. Лубовского.

В дошкольном возрасте должны быть сформированы задатки логического мышления. Недостаточная сформированность познавательных процессов, а особенно логического мышления – главная причина возникновения трудностей у дошкольников с задержкой психического развития.

Логическое мышление – это один из видов мышления, дающий ученику возможность анализировать, сравнивать, оценивать предмет, ситуацию, явление. Все операции логического мышления тесно взаимосвязаны и их полноценное формирование возможно только в комплексе. Приёмы логического анализа, синтеза, сравнения, обобщения и классификации необходимы как детям, имеющим проблемы с развитием, так и развивающимся в соответствии с нормой, без овладения ими не происходит полноценного развития ребенка - по определению Н.А. Менчинской. [2, стр. 186]

Познавательные процессы – это психические процессы, которые обеспечивают получение, хранение и воспроизведение информации и знаний из окружающей среды [4].

Анализ — это мысленное расчленение предмета, явления, ситуации и выявление составляющих его элементов, частей, моментов, сторон; анализом мы вычленим явления из тех случайных несущественных связей, в которых они часто даны нам в восприятии. [3, стр.89]

Синтез – это мысленное соединение отдельных частей предметов или мысленное сочетание отдельных их свойств [1, стр.176]

Сравнение — это установление сходства и различия предметов и явлений.

Обобщение- одна из основных характеристик познавательных процессов, состоящая в выделении и фиксации относительно устойчивых, инвариантных свойств предметов и их отношений. [6]

Конкретизация – это мысленное представление чего-либо единичного, что соответствует тому или иному понятию или общему положению. [1, стр.179]

Абстракция — это выделение, вычленение и извлечение одной какой-нибудь стороны, свойства, момента явления или предмета, в каком-нибудь отношении существенного, и отвлечение от остальных. [3, стр. 348]

У детей с ЗПР отмечается значительное отставание и своеобразие в развитии мыслительной деятельности. Это выражается в несформированности таких операций, как анализ, синтез, неумение выделять существенные признаки предметов и делать обобщения из-за низко развитого уровня абстрактного мышления и познавательной активности.

Прогулки в ДОО несут благоприятное воздействие на ребенка. Они способствуют всестороннему развитию. Выделяют следующую структуру прогулки: наблюдение,

подвижные игры, индивидуальная работа, труд, а также самостоятельная игровая деятельность.

Целью прогулки является развитие физических и умственных способностей детей, а также укрепление здоровья.

Во время прогулки в полной мере должны реализовываться воспитательно-образовательные задачи:

- Оздоровление детей.
- Физическое развитие.
- Развитие самостоятельности.
- Расширение кругозора.
- Ознакомление с окружающим миром.
- Воспитание эстетических чувств, культуры поведения. [5]

В качестве эксперимента мы провели комплекс мероприятий для выявления динамики развития логического мышления у детей среднего дошкольного возраста с ЗПР.

Подробно критерии и соответствующие диагностические задания для определения уровня логического мышления представлены в таблице № 1.

Таблица №1

Показатели и методики логического мышления дошкольников среднего возраста

Критерии	Диагностические задания
Анализ	«Нелепицы» Немов Р.С
Синтез	«Времена года»
Сравнение	«Найди отличия»
Обобщение	«Что здесь лишнее» Немов Р.С
Классификация	«Раздели на группы» Иванова А.Я, адаптация Доценко Е.В

По результатам условно выделили три уровня сформированности логического мышления у детей среднего дошкольного возраста с ЗПР.

Низкий уровень (НУ) от 0 до 5 баллов: ребенок не справился с заданием даже при помощи экспериментатора, имеет низкий уровень сформированности умения выделять отдельные признаки предмета, объекта, явления; не умеет разделять объекты и явления на классы; не

находит сходства и отличия между предметами; низкий уровень сформированности умения объединять предметы и явления по их общим и существенным признакам.

Средний уровень (СУ) от 6 до 10 баллов: ребенок справляется с заданием с незначительной помощью экспериментатора, анализирует свой ответ; при объявлении сходства и отличия выделяет несущественные признаки; обобщение проводит на интуитивно-практическом уровне.

Высокий уровень (ВУ) от 11 до 15 баллов: ребенок умеет разделять объекты и явления на классы; при объявлении сходства и отличия предметов умеет объединять существенные признаки; при обобщении не допускает ошибок и анализирует предметы и явления по их общим и существенным признакам.

Данные исследования приведены в таблице №2.

Таблица №2

Результаты исследования уровня сформированности логического мышления у дошкольников с ЗПР на констатирующем этапе эксперимента

Группа	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
ЭГ	2 чел./50%	2 чел./60%	0%
КГ	3 чел./75%	1 чел./25%	0%

По результатам исследования на констатирующем этапе эксперимента видно, что в обследованной группе детей преобладает низкий уровень сформированности интеллектуальных умений у среднего дошкольного возраста с задержкой психического развития, у большинства детей преобладает низкий и средний уровень сформированности логического мышления. Причём процент детей, имеющих низкий уровень развития логического мышления в контрольной группе выше, чем в экспериментальной. Дети не справляются с предложенными заданиями даже при помощи экспериментатора, или выполняют задания с его помощью, испытывая затруднения; не могут дать анализ своим ответам и действиям; при объяснении сходства или различия между предметами, выделяют только несущественные признаки предмета, что характерно для детей с задержкой психического развития. Это доказывает необходимость разработки системы занятий, направленной на развитие логического мышления.

Результаты диагностических проб, доказали необходимость проведения целенаправленной работы по развитию логического мышления на прогулках. Основная цель формирующего

этапа эксперимента заключается в разработке и проведении системы занятий, для развития основных компонентов логического мышления.

Системная групповая работа проводилась с детьми экспериментальной группы проводилась 3 раза в неделю, 4 недели подряд. Повторное тестирование по методикам, используемым на констатирующем этапе эксперимента, было проведено в начале ноября.

Нами было разработано календарно- тематическое планирование занятий на прогулках. В ходе которых дети тренировали логические операции мышления, а также расширяли свой кругозор. Данные повторной диагностики детей отражены в таблице №3.

Таблица №3

Динамика уровня сформированности логического мышления у детей среднего дошкольного возраста с задержкой психического развития на контрольном этапе в экспериментальной и контрольной группе

Группа	Низкий уровень		Средний уровень		Высокий уровень	
	Конс. этап	Конт. этап	Конс. этап	Конт. этап	Конс. этап	Конт. этап
ЭГ	2 чел./50%	0 чел./0%	2 чел./50%	4 чел./100%	0	0
КГ	3 чел./75%	3 чел./75%	1 чел./25%	1 чел./25%	0	0

Исходя из результатов контрольного этапа, можно сделать вывод, что уровень сформированности логического мышления у дошкольников среднего возраста с задержкой психического развития в экспериментальной группе повысился. Если на этапе констатации в экспериментальной группе низкий и средний уровень сформированности логического мышления были равны, то на этапе контроля в группе преобладает средний. У 100% из обследуемых детей показатели сформированности отдельных компонентов логического мышления перешли с низкого уровня сформированности на средний. Это говорит об эффективности реализованной методики работы по формированию логического мышления у дошкольников среднего возраста с ЗПР на прогулках.

По результатам входного и контрольного тестирования был проведён сравнительный анализ результатов детей. Занятия, проведенные на формирующем этапе, повысили уровень развития логического мышления экспериментальной группы. По результатам повторного тестирования выяснилось, что дети экспериментальной группы повысили свои первоначальные показатели уровня развития логического мышления и 50% испытуемых показали средний уровень развития.

Итак, интенсивное развитие логического мышления в дошкольном возрасте повышает

процент обучаемости детей в школе. Поэтому в основу воспитательной работы дошкольников среднего возраста с задержкой психического развития, в первую очередь, должно входить именно развитие мышления. Ведь то, что сумеешь заложить в сознании ребенка с самых ранних лет, остается у него на всю жизнь. Роль проведения занятий на прогулках в процессе развития мыслительных операций, определяется тем, что прогулка помогает всестороннему развитию ребенка. Данные, полученные в ходе констатирующего эксперимента, показали, что основные операции логического мышления у дошкольников среднего возраста с задержкой психического развития сформированы недостаточно: дети не справлялись с поставленными заданиями, даже при помощи взрослого, не могли объяснить свои действия и ответы. Это свидетельствует о том, что у детей с задержкой психического развития все предпосылки для развития мыслительных операций нарушены.

Результаты контрольного эксперимента показали, что у детей экспериментальной группы уровень логического мышления повысился: повысился уровень сформированности умений выделять отдельные признаки предмета, объекта, явления; разделять объекты и явления на классы; находить сходства и отличия между предметами; объединять по общим и существенным признакам предметы и явления.

Список литературы

2. Дубровина И. В. Психология. М. : Издательский центр «Академия», 2012. 464 с.
6. Менчинская Н. А. Проблемы учения и умственного развития школьника: Избранные психологические труды. М. : Педагогика, 2012. 305 с.
9. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии: учебное пособие. Санкт-Петербург : Питер, 2015. 705 с.: ил. (Мастера психологии)
13. <https://4brain.ru/blog/познавательные-процессы/> 4
14. <http://doshkolnik.ru/prezentacii/12664.html>
16. <https://spbguga.ru/files/03-5-01-005.pdf>