

УДК: 004.5

ИКТ – ИНСТРУМЕНТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОВРЕМЕННОГО УЧИТЕЛЯ

Меркушина А.С.¹, Рябзина П.А.¹

¹БГУ – Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского, Россия, Брянск, e-mail: merkushinatasya564@mail.ru

Данная статья посвящена использованию информационно-коммуникационных технологий современными педагогами в учебном процессе. Это особенно актуально в условиях развития нынешнего информационного общества и используется на практике для повышения качества образования и эффективного развития у учащихся практических навыков, знаний, умений и интеллектуальных способностей. Представлены преимущества применения ИКТ на уроках для обучающихся, а также сведения о том, как ИКТ помогает в работе педагогу и с помощью каких средств. Рассмотрены все возможности использования ИКТ на разных этапах урока, а именно: при изучении нового материала, при первичном закреплении полученных навыков и знаний, на этапе контроля знаний и на этапе самостоятельной работы учащихся. Выделены положительные последствия использования ИКТ в образовании, такие как: развитие исследовательских и творческих способностей, мотивация к обучению, формирования навыков работы с информацией, вовлечение учащихся в процесс образования, приобщение к научным достижениям информационного общества. Сделаны выводы о неизбежности обращения современного учителя к ИКТ в образовательном процессе, которые позволяют повысить результативность педагогической деятельности на уроках и усилить творческую составляющую учебного процесса.

Ключевые слова: ИКТ, учебный процесс, современный педагог, Интернет, обучение.

INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES - A TOOL OF ACTIVITY OF A MODERN TEACHER

Merkushina A.S.¹, Ryabzina P.A.¹

¹ BGU – Bryansk State University named after Academician I.G. Petrovsky, Russia, Bryansk, e-mail: merkushinatasya564@mail.ru

This article is devoted to the use of information and communication technologies by modern teachers in the educational process. This is especially relevant in the context of the development of the current information society and is used in practice to improve the quality of education and effectively develop students' practical skills, knowledge, skills and intellectual abilities. The advantages of using ICT in the classroom for students are presented, as well as information on how ICT helps the teacher in the work and by what means. All possibilities of using ICT at different stages of the lesson are considered, namely: when studying new material, during the initial consolidation of acquired skills and knowledge, at the stage of knowledge control and at the stage of independent work of students. The positive consequences of the use of ICT in education are highlighted, such as: the

development of research and creative abilities, motivation for learning, the formation of skills in working with information, the involvement of students in the educational process, familiarization with the scientific achievements of the information society. Conclusions are drawn about the inevitability of the modern teacher's appeal to ICT in the educational process, which can improve the effectiveness of pedagogical activity in the classroom and strengthen the creative component of the educational process.

Процесс информатизации современного общества способствовал развитию новых моделей образовательных систем, основанных на использовании новейших информационно-коммуникационных технологий. Введение ИКТ в профессиональную деятельность учителей неизбежно в наше время. Педагогический профессионализм представляет собой комплекс компетенций, включающий элементы предметной методики, психопедагогики и ИКТ. [1]

Внедрение ИКТ в ход урока делает процесс изучения увлекательным и занимательным, создаёт яркую рабочую атмосферу для детей, упрощает преодоление ими трудностей и проблем в усвоении материала. Различные аспекты использования ИКТ, поддерживают и усиливают интерес обучающихся к предмету. Компьютер можно и нужно рассматривать как мощное средство интеллектуального развития ребенка. [3]

Применение ИКТ также значительно облегчает работу педагога:

- 1) ведение различных документов;
- 2) подготовка различных материалов по теме урока;
- 3) возможность использования мультимедийных проекторов, интерактивных досок и электронных журналов (важную роль играет использование электронных учебников на уроках и во внеурочной деятельности, благодаря ИКТ у учащихся вырабатывается творческий подход к обучению, приобретаются навыки самостоятельной работы, повышается уровень усвоения материала, также обучающейся сохраняют положительный настрой на протяжении всего урока при изучении какой-либо темы);
- 4) разработка собственных тестов для управления программами (многие программы предназначены для создания интерактивных тестов на основе бланков, поэтому учителям не нужно обладать глубокими знаниями в области программирования);
- 5) возможность изучить методы создания Web-сайтов и основы Web-дизайна;
- 6) широкий спектр возможностей при использовании сети Интернет:
 - online обучение;
 - тестирование;
 - участие в дистанционных олимпиадах;
 - online встречи;
 - виртуальные туры;
 - поиск информации. [4]

ИКТ можно использовать на всех этапах урока:

- При изучении нового материала:
 - презентации;
 - Интернет – сайты.
- При первичном закреплении полученных навыков и знаний:
 - обучающие компьютерные программы;
 - тренажеры;
 - головоломки;
 - квесты;
 - симулятор;
 - раздаточный материал в виде карточек.
- На этапе контроля знаний:
 - открытые и закрытые тесты;
 - кроссворды, которые способны автоматически обрабатывать результат.
- На этапе самостоятельной работы учащихся:
 - электронные энциклопедии;
 - словари;
 - справочники;
 - учебники. [2]

Использование ИКТ в образовании позволяет:

- развивать исследовательские и творческие способности учащихся;
- мотивировать обучение;
- формировать у учащихся навыки работы с информацией, развивать коммуникативные умения;
- активно вовлекать учащихся в образовательный процесс;
- знакомить учащихся с достижениями информационного общества. [5]

Применение ИКТ в учебном процессе является нормой жизни современного учителя и ученика. Это неизбежно приводит к положительным результатам обучения, а именно: знания приобретают свойства системности, а умения – обобщенный характер. Все это способствует комплексному применению знаний, переносу идей и технологий из одной науки в другую, что лежит в основе творческого подхода к художественной и научной деятельности человека в нынешних условиях; у учащихся формируется мировоззренческая направленность познавательных интересов и достигается многосторонне развитие личности.

Перед современным педагогом открывается прекрасная возможность использования всех ресурсов ИКТ с целью повышения эффективности своей педагогической деятельности на уроках в школе.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Басурматорова Л.А., Хуснутдинова Л. С. Роль ИКТ — компететности учителей — предметников в образовательном процессе [Электронный ресурс]: Информационные технологии в образовании / Л. А. Басурматорова., Л. С. Хуснутдинова - Электрон. дан. - М.: Изд-во ИТО — Томск, 2009.
2. Панюкова, С.В. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании [Текст]: учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по спец. «Информатика» / С.В. Панюкова. – М.: Академия, 2010. – 222 с.
3. Роберт, И.В. Современные информационные технологии образования: дидактические проблемы, перспективы использования / И.В. Роберт. – М.: Школа-пресс,1994. - с. 112.
4. Стариченко Борис Сергеевич. Информационно-коммуникационные технологии в образовании // Педагогическое образование в России. - 2015. - № 7. - с. 6–13.
5. Уварова Н. Н. Роль сетевых сообществ в профессиональной педагогической деятельности // Мир науки, культуры, образования. - 2014. - № 6. - С. 119–120.