

УДК - 004

ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ.

Смолякова Е. М.

Брянский государственный университет им. академика И. Г. Петровского, Россия, Брянск, e-mail: esmolyakovaa@mail.ru

В данной статье раскрывается определение дистанционного обучения. Рассматриваются проблемы, возникающие при организации дистанционного обучения математике, также способы их решения. Представлено описание онлайн программ, которые удобно использовать при обучении математике в дистанционном формате. Представлены программы благодаря которым есть возможность организовать видеоконференции, также рассмотрены онлайн – доски, которые помогают при демонстрации решений заданий и чертежей, позволяют организовать групповую работу, рассмотрены некоторые онлайн – платформы для организации проверки самостоятельных, контрольных, домашних работ при дистанционном обучении, проведения олимпиад, викторин, квестов, и других образовательных работ в игровом формате, программы для проведения тестов и опросов обучающихся, рассмотрены как положительные стороны данных платформ, так и отрицательные.

Ключевые слова: дистанционное обучение, онлайн – платформы, информационные технологии, образовательный процесс.

APPLICATION OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN DISTANCE LEARNING IN MATHEMATICS.

Smolyakova E. M.

Bryansk State University Academician I. G. Petrovsky, Russia, Bryansk, e-mail: esmolyakovaa@mail.ru

This article reveals the definition of distance learning. The problems that arise in the organization of distance learning in mathematics, as well as ways to solve them, are considered. A description of online programs that are convenient to use when teaching mathematics in a remote format is presented. Programs are presented thanks to which it is possible to organize video conferences, online boards are also considered that help in demonstrating solutions to tasks and drawings, allow organizing group work, some online platforms are considered for organizing verification of independent, control, homework in distance learning, holding

Olympiads, quizzes, quests, and other educational work in a game format, programs for conducting tests and surveys of students, both the positive aspects of these platforms and the negative ones are considered.

Key words: distance learning, online platforms, information technologies, educational process.

Нынешние условия жизни все чаще приводят к необходимости использования дистанционной формы обучения, проблемы организации которой становятся очень актуальными.

Дистанционное обучение, это термин, обозначающий целенаправленное, методически организованное руководство учебной деятельностью лиц, находящихся на расстоянии от образовательных учреждений. Данного вида процесс обучения происходит при отсутствии постоянного прямого контакта между педагогом и обучающимся.

При дистанционном образовании используются как традиционные, так и специфические методы и формы обучения, которые основаны на компьютерных, телекоммуникационных технологиях.

При переходе на дистанционное обучение многие учителя задаются вопросом: «Как в таких условиях правильно выстроить процесс образования?».

В большинстве случаев проблемы возникают при организации изложения нового материала, а далее при оценивании результатов учащихся.

Часто учителя в своей работе используют различные программы, главной функцией которых является возможность организации видеоконференции, например: Zoom, Teams и другие. Но специфика предмета такова, что при изложении нового крайне важно показать учащимся как правильно оформлять решения примеров, задач, в курсе геометрии появляется необходимость демонстрации чертежей. Для решения данной проблемы было бы целесообразно также использовать виртуальные доски, например такие как Migo, возможности этого ресурса позволяют прикреплять изображения, текст, а также организовать совместную работу, разрешив редактирование доски всем участникам урока.

Одной из самых больших и серьезных проблем оценивания уровня знаний обучающихся в условиях дистанционного обучения, является то, что зачастую обучающиеся выполняют домашние, проверочные, контрольные работы не самостоятельно, а при помощи дополнительных источников, родителей, репетиторов. Это приводит к тому, что уровень показателя успеваемости при дистанционном обучении становится значительно выше, чем при традиционной форме обучения, но все же, такой рост показателя не отражает ситуацию в действительности. В таком случае, помогают образовательные платформы.

Могу выделить несколько онлайн платформ, которые могут быть использованы для организации различных видов деятельности при дистанционном обучении.

Одна из таких онлайн платформ, это ЯКЛАСС. Данная платформа содержит различные онлайн – тренажеры по школьной программе. База ЯКЛАСС настолько широка, что содержит 1,6 триллиона заданий по 16 предметам, изучаемым в школе, ЕГЭ, ОГЭ и ВПР. Также на платформе осуществляется автоматическая проверка домашнего задания. Нельзя не отметить того, что интерфейс мобильной версии данной платформы настолько удобен и практичен, что около 65% учащихся пользуются сервисом именно с мобильных устройств. Но платформа ЯКЛАСС имеет весьма значимый недостаток, это оформление платной подписки для использования всех ее возможностей.

Платформа Skysmart, предлагает создавать самостоятельные, контрольные домашние задания с использованием заданий из базы ресурса, а также из УМК, которые рекомендованы к использованию в школах. Значительный плюс данной платформы заключается в том, что она имеет, как и платный, так и бесплатный режим работы. Бесплатный доступ может осуществляться с 8 утра до 16 вечера, чего вполне достаточно для того, чтобы учащиеся выполнили работы. При разработке задания учитель может ограничить время выполнения работы, определить вид работы, а также оставить верные ответы скрытыми после выполнения работы, или наоборот показать их учащимся. Skysmart сама осуществляет проверку работ, результаты в процентах и саму отметку отправляет учителю, данная функция очень полезна и удобна, исключает предвзятость оценивания и экономит время.

Еще одна платформа, которую нельзя оставить без внимания, это УЧИ.RU. На данной онлайн – платформе проводится огромное количество олимпиад, есть множество заданий по каждому учебному предмету, но представлены они в формате игр, квестов, викторин, марафонов. Данной платформой удобно пользоваться на уроках – обобщения и систематизации знаний, на уроках – отработках полученных навыков. Значительный минус данной платформы, это проблематичность оценивания работ учащихся. Платформа дает обучающимся неограниченное количество попыток на выполнение задания, а учитель получает данные о последней и как правило самой успешной попытке.

Также для организации тестов в процессе дистанционного образовательного процесса, можно использовать Google – формы, Yandex – формы.

Считаю, что все из рассмотренных онлайн – платформ, если учесть все их особенности и преимущества, могут успешно использоваться при организации разных видов деятельности учащихся во время дистанционного обучения.

Информационные технологии помогают решать проблемы, возникающие в связи с отсутствием постоянного прямого контакта между учителем и обучающимися, а также организовать эффективный образовательный процесс при дистанционной форме обучения.

Список литературы:

1. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). – М.: Издательство ИКАР, 2009. – 448 с.
2. Симакова Ю.Б. Применение дистанционных образовательных технологий на уроках математики / Ю.Б. Симакова, М.А. Симаков // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2021. №2 (42). – С. 140-147.