

РОЛЬ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ В СТАНОВЛЕНИИ КЛАССНОГО КОЛЛЕКТИВА И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Аннотация: В данной статье рассматривается вопрос роли классного руководителя в становлении ученического коллектива и его влияние на формирование личности учащихся. Актуальность: большую роль в социальном становлении учащихся играют отношения, которые складываются со сверстниками. От этих отношений зависит возможность адаптации и раскрытие потенциала каждого ребенка, а особое место в этом вопросе занимает классный руководитель.

Ключевые слова: личностный подход, воспитание, подражание, индивидуальные особенности, творческая работа, сознание, воспитательная работа.

Проблемы воспитания волновали человека с тех пор, когда он впервые ощутил потребность передавать накопленный им жизненный опыт своим детям.

По своей природе человек стремится быть воспитанным, ему свойственно желать изменений к лучшему. Среди наиболее привлекательных качеств, приоритетов молодежи, отмечается умение выделиться, привлечь внимание, выделить свои способности. Стремление к самоутверждению соотносится с необходимостью приспособливаться к кратковременным стратегиям каждодневного выживания. Традиционные образы для подражания – интеллект, сдержанность, аккуратность оказываются непривлекательными.

Основная задача любого классного руководителя добиваться не сиюминутного, безоговорочного подчинения со стороны ученика и в целом коллектива, а постепенному раскрытию индивидуальных особенностей каждого члена коллектива, развитию культурных смыслов учащихся через взаимоуважение и личностный подход. [2]

Классный руководитель поддерживает, стимулирует и незаметно корректирует все виды отношений в классе, имея в виду их стержень - деловые связи учащихся. В классе должен быть актив (группа детей), на который всегда можно опереться, и который может влиять на остальных учащихся. Это не значит, что эти учащиеся находятся у учителя на «особом положении», но в коллективе они должны пользоваться уважением.

Далее классный руководитель создаёт условия для становления классного коллектива. Строит свою работу на основе общих интересов обучающихся, равенства, терпимости друг к другу. Подбирает мероприятия, которые способствуют сплочению ребят, устанавливает социальные нормы. Это беседы, классные часы, имеющие нравственную тематику, направленные на установление социального статуса, соблюдение общепринятых норм поведения, этикета. Особенно сплачивают детский коллектив общие дела, коллективные экскурсии, походы в кино и т.д. В коллективе не должно быть места

страхам, шантажу, подавлению более сильной личности слабую. Это наставником должно моментально пресекаться.

Чтобы ребёнку было комфортно в классном коллективе, классный руководитель должен выполнять следующие задачи:

1. Создать условия для развития интеллектуальных, творческих, нравственных качеств учащихся.
2. Обеспечить педагогическую поддержку учащимся для развития их творческого потенциала.
3. Создать условия для формирования навыков здорового образа жизни.
4. Создать условия для социальной адаптации каждого ребенка к современному обществу.
5. Создать условия для укрепления внутрисемейных связей детей и их родителей.

Достижение беспрекословного послушания можно достичь в результате применения традиционных средств воспитания – требование, внушением, угрозой, принуждением и т.д. Это оправдано с точки зрения учителя, добивающегося дисциплины любыми средствами. Однако это неэффективный путь. По мере взросления учеников средства подавления вызывают обратную реакцию – непослушание, издевательство и агрессию. Такой путь ведет к потере авторитета учителя в глазах учеников. А воспитание и обучение держится на уважении и авторитете учителя. [3]

От того, какие ценности предлагает учитель как воспитатель, определяется характер его отношений с детьми, с классным коллективом и с самим собой.

Список используемой литературы

1. Нечаев, М.П., Имидж классного руководителя / М.П. Нечаев // Справочник классного руководителя. - 2008. - №9. - с.33 - 35.
2. Макаренко, А.С, Педагогические сочинения, т.1. / А.С. Макаренко - М.: Педагогика, 1983. - 386с.
3. Сухомлинский В.А., Как воспитать настоящего человека / В.А. Сухомлинский - М.: Педагогика, 1990. - 286с.