

УДК: 372.8

ОЦЕНКА УРОВНЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ УЧАЩИХСЯ РОССИЙСКИХ ШКОЛ

Нарваткина В.А.¹

¹РГСУ-Российский государственный социальный университет, Россия, Москва, e-mail:
vera.narvatkina@yandex.ru

В данной статье выдвинута гипотеза о том, что в детстве и подростковом возрасте можно воспитать некоторые положительные качества, которые помогут не только одной личности, но и всему обществу. Речь идет, в частности, об экологической ситуации нашей планеты. В статье рассматривается необходимость активно менять мышление подрастающего поколения, развивая в них любовь к природе и экологические привычки. Рассматривая систему образования в качестве сильного рычага давления на формирование личности, можно организовать ее таким образом, чтобы выпускники образовательных учреждений имели все необходимые знания и умения для выхода во взрослую сознательную жизнь.

Методом социологического исследования был проведен анализ нынешней ситуации в школах системы образования экологической направленности, и как эта ситуация влияет на экологическое просвещение учащихся.

Исследование проводилось с минимальным количеством участников, таким образом, результаты могут отличаться в зависимости от масштабов проводимого исследования.

Ключевые слова: образование, экологическое образование, экология, социологическое исследование, экологические проблемы.

ASSESSMENT OF THE LEVEL OF ECOLOGICAL EDUCATION OF STUDENTS IN RUSSIAN SCHOOLS

Narvatkina V.A.¹

¹RSSU – Russian State Social University, Moscow, e-mail: vera.narvatkina@yandex.ru

This article hypothesizes that in childhood and adolescence, some positive qualities can be brought up that will help not only one person, but the whole society. We are talking, in particular, about the ecological situation of our planet. The article discusses the need to actively change the thinking of the younger generation, developing in them a love of nature and ecological habits. Considering the education system as a strong lever of pressure on personality formation, it can be organized in such a way that graduates of educational institutions have all the necessary knowledge and skills to enter adult conscious life.

Using the method of sociological research, an analysis was made of the current situation in schools of the ecological education system, and how this situation affects the ecological education of students.

The study was conducted with a minimum number of participants, so results may vary depending on the size of the study.

Keywords: education, ecological education, ecology, sociological research, ecological problems.

Сравнительно давно люди осознали свою ответственность за происходящую на нашей планете ситуацию. В современном мире существует немало серьезных проблем, особое место среди них занимают экологические проблемы. Они давно переросли из локальных в глобальные, и так получилось, что их решение возможно лишь общими силами всех граждан каждого государства.

В настоящее время, на мой взгляд, двумя самыми глобальными экологическими проблемами являются: загрязнение планеты и дефицит природных ресурсов. Тяжело представить нашу жизнь без пластика, а также без привычных нашей жизни вещей: нефти, газа и пресной воды. А ведь когда-нибудь ресурсы могут исчезнуть окончательно, тогда человек, как говорилось в сказке про золотую рыбку, останется «у разбитого корыта». Чтобы такого не произошло, либо нужно менять привычки и мышление нынешних поколений, либо воспитывать необходимые привычки в новых поколениях [2]. Первый вариант маловероятен, потому что сложно перевоспитать уже сформировавшуюся взрослую личность, так что вся надежда на подрастающие поколения. Так как родители не всегда располагают необходимыми знаниями для развития экологических привычек у детей, то способом решения подобных проблем может стать внедрение системы экологического просвещения в учреждениях дошкольного, школьного и высшего образования.

Целью работы является исследование наличия системы экологического просвещения в общеобразовательных учреждениях и анализ уровня экологической грамотности школьников.

Для достижения поставленной цели были определены следующие задачи:

1. Изучить теоретическую базу по теме экологического образования;
2. Изучить метод социологического исследования; определить целевую аудиторию исследования, составить перечень вопросов, адаптировав его под целевую аудиторию; проанализировать уровень просвещенности школьников в вопросах экологии;
3. Оценить результаты опроса, на основе полученных данных провести анализ ситуации.

Материалы и методы. В данной статье были применены следующие методы:

1. Статистическое наблюдение;

2. Анализ и синтез;
3. Системный подход;
4. Группировка и сравнение;
5. Сбор фактов.

Основная часть. Большую часть своей жизни человек проводит в стенах образовательных учреждений. Сначала детский сад, школа, потом колледж и университет. Это означает, что именно в учебных заведениях проходит практически весь период становления человека как личности. С раннего детства и до вступления во взрослую жизнь в человеке можно сформировать принципы, привычки и стиль мышления. Думаю, каждый согласится, что интерес к той или иной дисциплине во многом зависит от педагога. Компетентный учитель, умеющий просто и интересно преподнести сложный материал, всегда сможет вовлечь учеников в процесс изучения своего предмета [3].

В наше время существует множество направлений, которые еще несколько десятилетий назад существовали как составные части других профессий, а некоторые не существовали вовсе. Развитие технологий с каждым годом идет все быстрее и быстрее. Сейчас люди научились делегировать свои задачи, благодаря этому появились новые профессии.

Об огромном множестве сфер деятельности люди узнают только тогда, когда им приходится сталкиваться лицом к лицу с выбором профессии или дальнейшего профиля образования. Это происходит сразу после выпуска из школы. Большая беда многих школ состоит в том, что либо у детей нет желания осваивать дополнительные дисциплины, которые, возможно, помогли бы им раскрыть свои таланты, либо желание есть, но школа не предоставляет такую возможность. Именно поэтому большинство учащихся не имеют представления в чем они талантливы и чем им было бы интересно заниматься.

Наряду с дополнительными предметами, которые могут раскрыть потенциал учащихся, существуют дисциплины, которые могли бы пойти на пользу всему человеческому обществу. Очень мало школ, в которых изучаются такие предметы как: экология, экономика, политика [4]. А ведь именно эти направления являются актуальными во всем мире и во все времена. В данной статье речь пойдет о наличии в школах дисциплин экологической направленности.

Если поспрашивать случайных людей на улице, то большинство из них не ответят на самые элементарные вопросы даже по бытовым экологическим вопросам, которые затрагивают нашу повседневную жизнь.

Для того, чтобы рассмотреть проблему более детально, методом социологического исследования будет проведен анализ уровня экологической грамотности школьников старших классов, также будет приведена статистика наличия в школах Москвы и Московской области,

а также других регионов России обязательных и дополнительных дисциплин экологической направленности и мероприятий, связанных с экологической деятельностью [1].

Исследование проводилось в три этапа:

1. Выявление целей и задач, на основании которых составлялся перечень вопросов исследования.

2. Распространение опроса и сбор данных от участников.

3. Анализ собранных данных, составление перечня практических рекомендаций.

Результаты. В социологическом исследовании приняли участие 20 человек из школ, расположенных в разных регионах России, в том числе Москвы и Московской области. Опрос состоял из 16 вопросов. Результаты представлены списком выводов:

- У 77% респондентов в учебном заведении отсутствует такая дисциплина, как «экология». Все они проживают не в Москве или Московской области. Лишь у нескольких участников опроса, проживающих в столице или близ нее, в школьной программе был предмет «экология». Таким образом можно сделать вывод, что в Москве начинается внедрение экологического просвещения в школах.

- Почти 50% опрошенных заявляют, что в курсе биологии они не изучали базовые экологические вопросы. Такая ситуация не имеет ни одного положительного момента.

- 54% учащихся не имеют в своих школах дополнительных дисциплин по выбору. Таким образом, даже если ввести курс экологии, как дополнительный предмет, то во многих школах он так и не будет изучаться. 77% учащихся ответили, что им было бы интересно изучать экологию в качестве дополнительного предмета по выбору, если бы у них была такая возможность.

- В свою очередь, 85% респондентов равнодушно относятся к проблемам экологии, а также интересуются экологическим контентом в интернете.

- 70% участников опроса предпочитают путешествовать по природным местам, а не городской туризм. Тем не менее, многие из них ничего не знают об особенностях климата, флоры и фауны мест, в которых они находятся.

Заключение. По результатам проведенного социологического исследования можно сделать вывод, что система экологического образования в школах либо находится на недостаточном уровне для внедрения в умы и поведение людей экологических привычек, либо полностью отсутствует (преимущественно в нестоличных регионах России). Таким образом, необходимо в ближайшем будущем найти способ модернизировать систему образования так, чтобы внедрить экологическое просвещение подрастающих поколений [5].

В противном случае не только наша планета, но и мы, ее жители, окажемся в плачевном положении.

Список литературы:

1. Дряхлова О.В. Разработка опросника для определения уровня экологической компетентности // Научный журнал «Мир педагогики и психологии» №12(17).
2. Зебзеева В.А. Теория и методика экологического образования детей. – М.: Сфера, 2019. – 288 с.
3. Мусаева Р.А., Сулейманова А.Г. ВЛИЯНИЕ ШКОЛЫ И СВЕРСТНИКОВ НА ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ // Материалы VII Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум» URL: <https://scienceforum.ru/2015/article/2015013796> (дата обращения: 09.02.2023).
4. Романчук М.В. Проблемы экологического образования в современном мире // Научный аспект. – Самара: Изд-во «Аспект», 2020. – С. 1-5. URL: <https://na-journal.ru/2-2020-pedagogika-psihologiya/2161-problemy-ekologicheskogo-obrazovaniya-v-sovremennom-mire> (дата обращения: 08.02.2023).
5. Стратегия экологического образования и воспитания в XXI веке // Тезисы докладов VI Международной конференции по экологическому образованию. – М.: Изд-во МНЭПУ, 2000. – 398 с.