

УДК:377

**ИНКЛЮЗИВНАЯ ГОТОВНОСТЬ - КЛЮЧЕВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ
СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

Кобзева Е.Н.

ГАПОУ Тюменской области «Тюменский колледж транспортных технологий и сервиса»,
Россия, г. Тюмень, e-mail: kate.787@mail.ru

Статья посвящена проблеме готовности педагогов к реализации инклюзивной практики в учреждениях среднего профессионального образования. В связи с постоянным увеличением количества детей с ОВЗ и инвалидностью, в том числе обучающихся по программам среднего профессионального обучения инклюзивная готовность учителей и преподавателей является одним из главных вопросов современного образования. Возникающее противоречие между актуальной социальной необходимостью профессионального обучения лиц с особенностями развития и нормотипичных детей в инклюзивных группах и неготовностью преподавателей СПО к реализации этого процесса ставит задачу разобраться в причинах этого явления и способах повышения инклюзивной готовности преподавателей. В статье этот феномен рассмотрен как многокомпонентное понятие, сущность которого составляет взаимодействие информационно-знаниевой, эмоционально-нравственной, мотивационно-личностной и операционально-действенной составляющей. Автор подчёркивает, что знания, осведомлённость, отношение педагогов существенно влияют на процесс и результаты обучения, адаптации и социализации детей с особенностями развития. Определены новые роли современного педагога в условиях «включающего» образования.

Ключевые слова: инклюзивная готовность, компетенция, «образование для всех», социализация, особенности развития, ценностно-смысловые установки, психологическая готовность, ресурс, «включающее» образование, успешность

**INCLUSIVE READINESS IS A KEY COMPETENCE OF A MODERN TEACHER IN
SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION**

Kobzeva E.N.

GAPOU Tyumen region "Tyumen College of Transport Technologies and Service", Russia,
Tyumen, e-mail: kate.787@mail.ru

The article is devoted to the problem of the readiness of teachers to implement inclusive practices in institutions of secondary vocational education. Due to the constant increase in the number of children with disabilities and disabilities, including those studying in secondary vocational training programs, the inclusive readiness of teachers and teachers is one of the main issues of modern education. The emerging contradiction between the actual social need for professional training of people with developmental disabilities and normotypical children in inclusive groups and the unpreparedness of vocational education

teachers to implement this process sets the task of understanding the causes of this phenomenon and ways to increase the inclusive readiness of teachers. In the article, this phenomenon is considered as a multicomponent concept, the essence of which is the interaction of information-knowledge, emotional-moral, motivational-personal and operational-effective components. The author emphasizes that the knowledge, awareness, attitude of teachers significantly affect the process and results of learning, adaptation and socialization of children with special needs. The new roles of the modern teacher in the conditions of "inclusive" education are defined.

Key words: inclusive readiness, competence, "education for all", socialization, features of development, value-semantic attitudes, psychological readiness, resource, "inclusive" education, success

Сегодня со стороны государства уделяется большое внимание обучению детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ гласит об обеспечении равного доступа к образованию для всех. Инклюзивное обучение призвано реализовать потребности каждого человека в образовательной сфере, независимо от его особенностей развития. По данным статистики численность детей с ОВЗ и инвалидностью, обучающихся по программам среднего профессионального образования, большую часть которых составляют лица с ментальными нарушениями, в России постоянно увеличивается. (с 21 482 чел. в 2017 г. до 34 045 чел. в 2022 г.) Такой рост наглядно иллюстрирует эффективность государственной политики, обеспечивающей условия и инструменты получения лицами с особенностями развития образования.

Целью профессионального обучения и воспитания подростков с ментальными нарушениями является в большей степени их социальная адаптация в колледже и дальнейшее трудоустройство. Студенты, в том числе и обучающиеся с особенностями развития, скоро станут экономически активными и столкнутся с проблемой принятия собственных решений в различных сферах жизни, а для этого требуются знания, навыки, умения, накопленные в процессе обучения. Как правило, данная категория обучающихся испытывает трудности как при реализации своих прав на образование, так и в самом процессе обучения. И задача преподавателя в условиях инклюзии совместно со специалистами помочь студентам преодолеть возникающие трудности на пути к получению образования и овладения профессией. Но проблема заключается в том, что не все члены педагогического сообщества сегодня готовы к реализации инклюзивной практики. Таким образом, возникает противоречие между актуальной социальной необходимостью профессионального обучения лиц с особенностями развития и нормотипичных детей в инклюзивных группах и неготовностью преподавателей СПО к реализации этого процесса. Так, например, в ГАПОУ ТО «Тюменский колледж транспортных технологий и сервиса»

студенты с ОВЗ и инвалидностью получают образование не только по специальным программам «12827 Кладовщик» и «18103 Садовник», но и по многим другим направлениям, таким как «38.02.03 Операционная деятельность в логистике», «09.02.07 Информационные системы и программирование», «43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта)» и другие. Для того, чтобы ребята успешно освоили будущую профессию, в колледже ведётся планомерная работа по созданию и совершенствованию инклюзивной образовательной среды. Учет индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся в процессе освоения образовательных программ среднего профессионального образования при совместном обучении студентов с разными образовательными потребностями требует серьезной работы по повышению инклюзивной компетентности преподавателей колледжа, которые зачастую сопротивляются и не хотят становиться участниками образовательной инклюзии. В чём же заключается причина данного явления и как повысить уровень инклюзивной готовности преподавателей колледжа?

Несколько лет назад проблема формирования инклюзивной компетентности будущих педагогов в учреждениях профессионального образования состояла в том, что образовательные стандарты и требования к содержанию подготовки «новых» педагогов не учитывали социальные перемены и развитие инклюзивных процессов на всех уровнях образования. Подготовка педагогических кадров не подразумевала возможности обучения всех детей вместе, независимо от их индивидуальных особенностей, и не требовала от педагогов освоения компетенций, необходимых для успешной работы в подобных условиях. Это противоречие между реальной образовательной практикой и содержанием профессиональной педагогической подготовки мы смело могли назвать одной из главных причин неготовности педагогов к работе в условиях инклюзии.

Но сегодня в этом направлении ведётся большая и планомерная работа. В большинстве педагогических вузов страны на всех направлениях обучения введены обязательные дисциплины по формированию умений и навыков у будущих педагогов, необходимых в обучении нетипичных лиц в массовой школе. Для этого используются различные интерактивные формы и методы обучения, такие как: сюжетно-ролевые и деловые игры, социально-психологические тренинги, квазипрофессиональная деятельность, кейс-методы и другие. Эффективность применения данных технологий в процессе подготовки педагогических кадров подтверждается множеством исследований в этой области. Так, например, авторы статьи «Обучение будущих педагогов работе с детьми с ОВЗ в условиях массовой (инклюзивной) школы», опубликованной в журнале «Образование и наука» в 2020 г., Залыгаева С.А., Пронина Н.А. Шалагинова К.С. в своей работе обозначили факторы, влияющие на познавательную активность студентов. Будущие педагоги отвечали на вопрос:

«Что необходимо для того, чтобы на занятиях Вы работали активно и хорошо усваивали материал?» при изучении дисциплины «Основы специальной педагогики и психологии. Разные дети: как с ними работать?» Следующая часть исследования была направлена на изучение и анализ роли данной дисциплины в формировании инклюзивных компетенций у будущих педагогов. Авторы пришли к заключению, что информационная и практическая составляющая готовности будущего педагога к работе с детьми с ОВЗ успешно формируются в ходе изучения дисциплин психолого-педагогического цикла, а применение в образовательном процессе активных и инновационных методов обучения способствует формированию высокого уровня учебной мотивации и педагогического мышления. По мнению авторов, предложенная в статье методика подготовки студентов в работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, может быть использована в процессе обучения учителей-предметников в различных образовательных областях.

Также сейчас большое внимание уделяется подготовке уже действующих педагогов к работе в условиях инклюзии. В этой связи организуются различные курсы повышения квалификации, мастер-классы, научно-методические семинары и конференции, где есть возможность изучения опыта работы других образовательных организаций, зарубежных в том числе, активного обсуждения проблем и вопросов, связанных с реализацией и развитием инклюзивного образования. Множество исследований в этом направлении подтверждают важность и необходимость таких мероприятий. Это несомненно, большой шаг вперёд на пути к выполнению одной из приоритетных задач современного российского образования, а именно, обеспечения «образования для всех» и реализации потребностей каждого человека в образовательной сфере. Но, проанализировав отечественные и зарубежные исследования по данной теме за последние три года, можно с уверенностью сказать, что проблема инклюзивной готовности педагога по-прежнему не теряет своей актуальности и привлекает внимание педагогического сообщества с ещё большей силой. И на каждый ответ у нас рождается несколько новых вопросов, вытекающих из этого ответа. Как оказывается, знаний, умений и навыков, приобретённых будущими и действующими педагогами во время обучения и работы, недостаточно для успешной реализации инклюзивной практики. Крайне остро стоит проблема психологической готовности педагога к работе с обучающимися с ОВЗ. Психологическая готовность в трудах многих отечественных и зарубежных авторов рассматривается как ведущая составляющая инклюзивной готовности. Алехина С.В., кандидат психологических наук, директор Института проблем инклюзивного образования ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» в своей статье «К вопросу психологической готовности учителей к включающему образованию» обозначила структуру этого понятия:

«- эмоциональное принятие детей с различными типами нарушений в развитии (принятие – отторжение), которое определяется степенью выраженности эмоциональных затруднений учителя в процессе включения; - мотивационные установки;

- ценностно-смысловые установки восприятия «другого», определяющие отношение к идеи инклюзии;

- личностная готовность, воплощённая в личностных установках, внутренняя детерминация активности личности педагога»

Попадая в реальную инклюзивную среду, педагог, осуществляя свою профессиональную деятельность, испытывает массу трудностей, которые негативно сказываются на его психологическом состоянии. И речь не только о молодых специалистах, но и о педагогах с большим опытом работы. Степень их сопротивления всему новому очень высока, большинство воспринимают обучение нетипичных лиц в условиях инклюзии как дополнительную нагрузку, не понимают значимости инклюзивных образовательных процессов и не хотят становиться их участниками. Такое отношение формируется на базе определённого набора принципов и ценностей, которые позволяют педагогу судить, что является значимым и правильным в образовательном процессе. Об этой проблеме говорит Michael E. Escoben в своей статье «READINESS OF PUBLIC-SCHOOL TEACHERS IN HANDLING INCLUSIVE EDUCATION» (Готовность учителей государственных школ к инклюзивному образованию, 2019г.): «Некоторые из проблем заключаются в ограниченном понимании концепции инклюзивного образования, негативное отношение к учащимся с ОВЗ и сопротивление переменам» Обсуждая результаты исследования, проведённого в школах на Филиппинах, автор считает, что «важно информировать руководителей школ, специальных педагогов, обычных учителей и психологов-учителей о важности сотрудничества между ними. Они должны быть раскрыты на тренинги, семинары и практикумы». Взаимодействие с психологом, со специалистами коррекционного обучения поможет педагогу преодолеть страх и негативные установки, почувствовать профессиональную уверенность и способность брать на себя ответственность в реализации включающего образования. Негативные эмоции, связанные с непринятием детей с отклонениями в развитии, постепенно накапливаясь, повышают уровень стресса, нарастает психо-эмоциональное напряжение, что может привести к профессиональному выгоранию. Педагог испытывает эмоциональное истощение, усталость, сомнения, происходит нарушение межличностных отношений, негативное восприятие себя, как специалиста, деструкция личных достижений. Мотивационные и личностные установки педагога заметно ослабевают, а ведь они являются ресурсом успеха в профессиональной деятельности. Для повышения уровня инклюзивной готовности и успешной реализации включающего

образования у педагога есть арсенал различных средств и инструментов, которые ему необходимо использовать по максимуму. Это, упомянутые выше, практико-ориентированное обучение, курсы, мастер-классы, научно-методические семинары и конференции; тренинги и занятия с психологом; консультации специалистов коррекционного образования. Также стоит отметить, что на сегодняшний день разработано множество технологий инклюзивного обучения (интерактивные технологии, технологии дифференциации обучения, индивидуализированное обучение и др.), которые помогают ответить на вопрос «как учить результативно разных детей вместе?» Это далеко не все ресурсы, которые может использовать педагог в своей профессиональной деятельности, но ключевым моментом, на наш взгляд, является именно отношение педагога к инклюзивному образованию, его желание и стремление использовать все имеющиеся возможности, воспринимать различия между обучающимися как ресурс профессионального развития, а не препятствия, которые нужно преодолевать. Безусловно, предъявляются высокие требования ко всем участникам образовательного процесса, и в то же время расширяются личностные возможности не только всех детей, но и преподавателей.

Инклюзивное образование - сложный процесс, но оно создаёт условия для профессионального роста педагога, для активации его внутренних сил и ресурсов для достижения успеха, а инклюзивную готовность и компетентность можно назвать вершиной педагогического мастерства. Сегодня большинство педагогов, учёных, методистов, руководителей образовательных организаций считают готовность педагогического коллектива к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья ключевой компетенцией современного образования. И мы не можем с этим не согласиться. Инклюзия - это процесс, в условиях которого профессиональная деятельность выходит за границы традиционной педагогики, процесс, в котором наряду с педагогической стоят различные виды социальной, консультативно-диагностической, психологической, реабилитационной и других видов деятельности, в которых педагог приобретает новые компетенции и осваивает новые роли. И задача педагога как навигатора, проводника, коммуникатора и организатора заключается в установлении взаимодействия в различных коллективах и социальных группах, между всеми участниками инклюзивного образовательного процесса. Инклюзивная готовность педагогов имеет большое значение для системы образования, так как именно они могут устранить пробелы между формально существующими образовательными программами и их практической реализацией.

Список литературы:

1. Алёхина С. В., Шеманов А. Ю. Философские и методологические основы инклюзивного образования : учебно-методическое пособие. — М.: ФГБОУ ВО МГППУ, 2022.
2. Богданова Т.Г., А. А. Гусейнова, Н. М. Назарова Педагогика инклюзивного образования : учебник; под ред. Н. М. Назаровой. – М. : ИНФРА-М, 2020.
3. Кетриш Е.В. Готовность педагога к работе в условиях инклюзивного образования : монография / Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2018.
4. Мельник Ю.В. Профессиональная компетентность педагога как условие реализации инклюзивной образовательной деятельности // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2017. №2.
5. Русакова Н.Г. Профессиональное развитие педагога в ситуации инклюзивного образования: /(Педагогическое образование) // Наука и школа. — 2012. — № 2
6. Семенова, Л. Э. Психологическое благополучие субъектов инклюзивного образования: учебно-методическое пособие / Л. Э. Семенова. - Электрон, - Саратов : Вузовское образование, 2019
7. Хитрюк В.В. Формирование инклюзивной готовности будущих педагогов в условиях высшего образования. Проблемы формирования инклюзивной готовности у будущих педагогов в Республике Беларусь : Дис.д-ра пед. наук / В.В.Хитрюк. – Калининград, 2015.
8. Ярошенко Н.Г. Организация воспитательной среды среднего профессионального учебного заведения / Н.Г.Ярошенко, Т.И. Стеняева // Среднее профессиональное образование. 2001. - №5.
9. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://fgos-ovz.herzen.spb.ru>
10. Braaten E.B. Intellectual disability, assessment of children with mild intellectual disorders. In: The SAGE Encyclopedia of Intellectual and Developmental Disorders, 2018