

**ПРОЦЕСС ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С
ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ
В ГАПОУ ТО «ТЮМЕНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ТРАНСПОРТНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
И СЕРВИСА»**

Смердова Н.В.

ГАПОУ Тюменской области «Тюменский колледж транспортных технологий и сервиса»,
Россия, г. Тюмень, e-mail: zozyla829@mail.ru

В статье уделяется внимание процессу сопровождения обучающихся лиц с инвалидностью и ОВЗ в обучении по профессиям в ГАПОУ ТО «Тюменский колледж транспортных технологий и сервиса»

Ключевые слова: педагогическое сопровождение; лица с инвалидностью и ОВЗ; обучающиеся с умственной отсталостью.

**THE PROCESS OF ORGANIZING VOCATIONAL TRAINING FOR PERSONS
WITH DISABILITIES AND HIA In GAPOU TO "TYUMEN COLLEGE OF TRANSPORT
TECHNOLOGIES AND SERVICE"**

Smerdova N.V.

**GAPOU Tyumen region "Tyumen College of Transport Technologies and Service",
Russia, Tyumen, e-mail: zozyla829@mail.ru**

The article pays attention to the process of accompanying students with disabilities and disabilities in training in professions at the Tyumen College of Transport Technologies and Service

Keywords: pedagogical support; persons with disabilities and disabilities; students with mental retardation.

С 2004 года в ГАПОУ Тюменской области «Тюменский колледж транспортных технологий и сервиса» (далее колледж) на отделении автоматизи информатики и сервиса производится набор лиц с ограниченными возможностями здоровья, окончивших учебные заведения 8 вида.

Мой опыт работы с такими детьми небольшой, всего 2 года, но хочется поделиться особенностями работы с данным контингентом обучающихся.

На данный момент 54 ребенка проходят обучение по программам профессионального обучения и социально-профессиональной адаптации по профессиям «Выжигальщик по дереву», «Садовник», «Кладовщик».

Это дети с нарушением интеллекта, подростки и взрослые со стойким, необратимым нарушением преимущественно познавательной сферы, возникающим вследствие

органического поражения коры головного мозга, имеющего диффузный (разлитой) характер. Специфической особенностью дефекта при умственной отсталости является нарушение высших психических функций-отражения и регуляции поведения и деятельности, что выражается в деформации познавательных процессов, при которых страдают эмоционально-волевая сфера, моторика, личность в целом.

Профессиональная подготовка таких обучающихся с нарушением интеллектуального развития в колледже осуществляется в отдельных сформированных (коррекционных) группах (ВСкп-1-21в; СКкп-1-21в; СКкп-1-22в), для которых разрабатываются специальные образовательные программы с учетом их особенностей...

Рассмотрим этапы педагогического сопровождения студентов с умственной отсталостью в колледже.

На начальном этапе осуществляется анализ и изучение личных документов, обучающихся: медицинской справки, где зафиксированы наличие сопутствующих заболеваний для корректировки программы реабилитационной работы, паспорта, свидетельства об обучении, характеристики (при наличии) и определяются возможные варианты лично-ориентированного обучения поступивших. Знакомство с родителями дает важную информацию для взаимодействия и продуктивной работы с такими обучающимися и их адаптации в стенах учебного заведения.

В свидетельстве об обучении представлена информация о том, какую школу обучающийся закончил, что позволяет сделать выводы о качестве его подготовки; о результатах обучения, необходимых для определения уровня подготовленности обучающегося и корректировки сложности программы.

На основе вышеизложенного педагогом-психологом разработан учебный курс «Социальная адаптация» который определяет актуальный уровень развития обучающегося. Отслеживается динамика их развития на протяжении всего процесса обучения. Используются адаптационные, социально-психологические тренинговые программы, оказывается психологическая помощь в виде индивидуальных и групповых консультаций не только обучающимся, но и педагогам, мастерам производственного обучения, работающих с лицами с инвалидностью и ОВЗ.

Социальный педагог устанавливает уровень социального развития; определяет социальную ситуацию развития и степень ее влияния на обучение.

На следующем этапе преподаватель (мастер производственного обучения) отслеживает уровень освоения основной образовательной программы, развития умений и навыков по профессии.

Диагностика этих этапов позволяет выработать необходимые рекомендации, которые в доступной форме доводятся до сведения родителей, всех преподавателей, ведущих дисциплины в группах. Данные рекомендации становятся основой для разработки комплексной программы социально педагогической адаптации и педагогического сопровождения обучающихся.

В процессе обучения педагогам приходится сталкиваться с препятствиями – затруднениями в усвоении теоретических знаний, а именно снижением возможностей в овладении сложными понятиями, трудностями в установлении причинно-следственных связей и зависимостей, обобщении, переносе полученных знаний в новые условия по причине интеллектуальной недостаточности обучающихся, особенно в овладении коммуникативными навыками, что ведет к затруднению общения педагога - обучающегося, обучающегося – обучающегося в формировании профессиональных умений и навыков, так как практические действия в большинстве случаев формируются на сенсомоторном (ощущение, чувство) и перцептивном (восприятие) уровнях без должной опоры на соответствующие знания.

Следует подчеркнуть, что в учебном заведении в последние годы значительно увеличилось количество умственно отсталых обучающихся с различными дополнительными отклонениями в развитии: со снижением слуха, зрения, с остаточными явлениями детского церебрального паралича, с недоразвитием речи, с наличием психических заболеваний, например, эпилепсией, что требует применения разнообразных форм и методов обучения, а также проведения внеучебных мероприятий. Проведение игровых тренингов (например, игры на знакомство «Снежный ком», «Мяч по кругу» и другие), мастер-классов (посещение в других учебных заведениях и проведение на местах), игры по сенсорному восприятию разной направленности.



Рисунок 1. Проведение тематических мастер-классов

Группы вместе с куратором, традиционно ездят на экскурсии в садовые центры «Плодовое», «Астра» где знакомятся со своими потенциальными трудовыми обязанностями, возможно будущим местом работы.



Рисунок 2. Экскурсия в садовый центр «Астра»



Рисунок 2. Экскурсия в садовый центр «Плодовое»

Организовываются встречи со специалистами различных ведомств, банков, пенсионного фонда, центром занятости населения. В результате этой деятельности у студентов стало меньше возникать проблем, связанных с обращением в социальные институты.

При осуществлении педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, важно учитывать незрелость мотивационной сферы, слабую выраженность и кратковременность побуждений к деятельности, недостаточность социальных потребностей. Они не всегда могут подчинить действия поставленной перед ними задаче. Выполняя

относительно сложное задание, они не в состоянии осмыслить его полностью. Дети начинают действовать сразу же, без учета всех содержащихся в инструкционной карте условий и требований, ошибочно планируют его выполнение, не критичны к полученным результатам.

Для развития осмысления применяется последовательная, планомерная постановка задач. Например, на МДК «Технология выполнения работ по профессии Выжигальщик по дереву» детям предоставляется право выбора эскиза, формы готового изделия, цвета, техники исполнения, на МДК «Выполнение вспомогательных работ по выращиванию, уходу и посадке древесно-кустарниковых, цветочно-декоративных растений» по профессии Садовник предлагается самостоятельная разработка эскизов, подборка сортового ассортимента и выбор цветовой гаммы клумб... Такой подход повышает мотивацию к выполнению поставленных учебной программой задач...



Рисунок 2. Самостоятельно выбранные проекты мотивируют обучающихся

При выполнении задания любого вида дети часто «скатываются» с правильных действий и операций на неправильные, уводящие их от достижения поставленной цели. Это случается в том случае, когда они не в состоянии решить ту или иную задачу. В конечном счете, они отклоняются от первоначальной цели и начинают руководствоваться упрощенными или измененными условиями.

Не понимая специфики нового задания, обучающиеся выполняют его, действуя в соответствии с прошлым опытом, приобретенным при решении сходной задачи, что не способствует достижению поставленной цели, что может спровоцировать агрессию. Учесть эти факты при педагогическом сопровождении важно всем специалистам, работающим с умственно отсталыми обучающимися – от мастера производственного обучения до воспитателя в общежитии.

В процессе профессионального обучения обучающихся лиц с инвалидностью и ОВЗ решаются следующие основные задачи педагогического сопровождения:

- воспитание мотивированного заинтересованного отношения к труду через и формирование соответствующих качеств личности (умения работать в коллективе, чувства самостоятельности, самоуверждения, ответственности);

- коррекция и компенсация средствами профессионального трудового обучения недостатков физического и умственного развития;

- профессиональная подготовка к производительному труду, позволяющая окончившим колледж работать на производстве.

Таким образом, для оценки усвоения умений и навыков по профессиям для лиц с инвалидностью и ОВЗ проводится мониторинг, который позволяет выявить слабые стороны, произвести их корректировку, отметить достижения и положительные результаты педагогического сопровождения обучающихся с целью развития профессиональных компетенций в ходе освоения курса с применением средств эффективного педагогического влияния на личностные качества, стимулирующих их творческую инициативность, развитие взаимодействия обучающихся со студентами других групп колледжа и их дальнейшей социализации в обществе.

Список литературы:

1. Блейхер В.М., Крук И.В. Толковый словарь психиатрических терминов: в 2-х т. / под ред. С.Н. Бокова. – Ростов н/Д, 1996. – С. 250.

2. Ефимова О.В. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной школе.

[Электронный ресурс]. – <https://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 09.09.2022).

3. Матвеева М.В. Формирование когнитивных способностей детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной школе // Концепт. – 2015. – № 23. – С. 41–45.

4. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в сельской школе / под ред. Л.В. Байбородовой. – 2-е издание, исправленное и дополненное, 2019. – 172 с.

5. Солдатов Д.В., Солдатова С.В. Индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ // Коррекционная педагогика: теория и практика. – 2016. – № 1 (67). – С. 28–41.