

**ОСОБЕННОСТИ МОТИВАЦИОННЫХ ФУНКЦИЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ОЦЕНКИ МЛАДШИХ И СТАРШИХ
ШКОЛЬНИКОВ**

*Сабрекова Е.В., студент, Захарышева М. А., доктор педагогических наук,
профессор.*

ФГБОУ ВО «ГГПИ им. В.Г. Короленко, г. Глазов, Россия

**FEATURES OF MOTIVATIONAL FUNCTIONS OF PEDAGOGICAL
ASSESSMENT OF JUNIOR AND SENIOR SCHOOLCHILDREN**

*Sabrekova E.V., student, Zakharyashev M. A., Doctor of Pedagogical Sciences,
Professor.*

Glazov state pedagogical institute, Glazov, Russia

1.1. Психологические особенности развития детей младшего и старшего школьного возраста

Младший школьный возраст - это возраст с 7 до 11 лет. Назван он так, потому что дети на этом возрастном этапе учатся в начальной (младшей) школе.

Ведущим видом деятельности является обучение. Если в дошкольном возрасте ребёнок в основном познавал мир, усваивал социальные роли, узнавал логические связи между предметами и явлениями в процессе игровой деятельности, которую регулировал сам и являлся её непосредственным инициатором, то в уже младшем школьном возрасте ребёнок попадает в другую социальную ситуацию развития. Она уже обуславливается появлением у ребёнка социально значимой деятельности и обязанностями, с ней связанными: ребёнок идёт в школу, где всё уже имеет свои правила и нормы.

К основным психологическим характеристикам младшего школьного возраста относятся:

1. Познавательные процессы:

- формирование произвольности, продуктивности, устойчивости;
- развитие произвольного внимания, восприятия, памяти (прежде всего механической);
- переход от наглядно-образного к словесно-логическому мышлению
- рассуждения строятся на уровне конкретных понятий;

2. Воля:

- формирование саморегуляции поведения, воли;

3. Умения и навыки:

- освоение умений читать, писать, делать арифметические вычисления;
- обучение сознательному накоплению знания;
- овладение навыками домашнего труда;

4. Социальная сфера:

- расширение сферы общения;
- появление новых авторитетов (учитель);
- формирование отношений в учебном коллективе;
- предпочтение развивающих игр, которым, тем не менее, отводится второе после учебы место;

5. Я-концепция:

- формирование самооценки на основе учительского оценивания и достигнутых результатов в учении;
- частые колебания самооценки;
- появление уверенности в себе, компетентности.

Следует отметить, что младший школьник очень сильно зависим от оценки его деятельности взрослыми. Так, если у него имеются затруднения в учёбе и родители и учителя относятся к этому критически, то возникает

неверие в свои силы, чувство неполноценности, фрустрации, утрачивается интерес к учению, что приводит к «школьным неврозам». Поэтому как учителям, так и родителям следует крайне осторожно и бережно относиться к успехам ребёнка в школьном обучении, так как неосторожное слово или действие может на всю последующую школьную жизнь отбить у ребёнка желание учиться.

К основным новообразованиям младшего школьного возраста можно отнести:

- формирование словесно-логического мышления при помощи конкретных понятий;
- умственный план действий - возникновение способности выполнять действия в уме;
- произвольность поведения: развивается умение управлять своим поведением, состоянием;
- появление рефлексии: развивается способность ребёнка осознавать, что он делает, зачем и правильно ли он это делает;
- развиваются способности целенаправленного восприятия, осмысленного произвольного запоминания.

Старший школьный возраст, или ранняя юность - это возраст с 14 до 17 лет. Это чрезвычайно важный и ответственный период в развитии личности человека. Это период завершения физического созревания человека, бурного роста его самосознания, формирование мировоззрения, выбора профессии и начала вступления во взрослую жизнь.

Ведущим видом деятельности в ранней юности исследователи определяют учебно-профессиональную деятельность. Выбор профессии в данном возрасте имеет важнейшее значение для формирования интереса к учебным предметам. Мотивы, связанные с будущим ученика, становятся теперь не только доминирующими, но и непосредственно побуждающими учебную деятельность.

К основным психологическим характеристикам старшего школьного возраста относятся:

1. Физиологические процессы:

- завершено половое созревание;
- формируется отношение к сексуальным желаниям

2. Познавательные процессы:

- возрастает концентрация внимания, объём памяти;
- происходит логизация учебного материала, сформировалось абстрактно-логическое мышление;

- в мышлении преобладает рационализм, практицизм.

3. Эмоционально-волевая сфера:

- происходит существенная перестройка эмоциональной сферы;
- возрастает волевая регуляция;
- отсутствие подлинной самостоятельности;
- подверженность влиянию сверстников, повышенная внушаемость и конформизм по отношению к сверстникам;
- возникает первое чувство любви, дружбы.

4. Я-концепция:

- формируется представление о себе самом, оценивание своей внешности, своих умственных, моральных, волевых качеств;
- соотношение себя с идеалом, оказывается возможным процесс самовоспитания;
- формируется собственное мировоззрение как целостная система взглядов, знаний, убеждений, своей жизненной философии;
- стремление к самоуправлению, переосмыслению окружающего;
- жизненное самоопределение, приобретение определённой степени психологической зрелости.

5. Социальная сфера:

- появляется умение самостоятельно разбираться в сложных вопросах;

- пренебрежение советами старших;
- неоправданная критичность, недоверие;
- недостаточное осознание последствий своих поступков.

Важнейший психологический процесс юношеского возраста - становление самосознания и устойчивого образа «Я», открытие своего внутреннего мира. Процесс нахождения идентичности происходит на протяжении юношеского возраста и представлен значительными изменениями самосознания, а именно, когнитивной и эмоциональной его сторон и системы саморегуляции личности. Юношеский возраст характеризуется большей (по сравнению с подростковой) дифференцированностью эмоциональных реакций и способов выражения эмоциональных состояний, а также повышением самоконтроля.

К основным новообразованиям старшего школьного возраста можно отнести:

- появление способности строить жизненные планы и выбирать способы их реализации.

Таким образом, рассмотрев психологические особенности развития детей, мы можем сделать вывод, что оба возраста открыты к формированию учебной мотивации, и младшие, и старшие школьники заинтересованы в положительной педагогической оценке своей учебной деятельности.

1.2. Механизмы и особенности педагогического оценивания младших и старших школьников

Проблема оценивания и оценки в разных своих аспектах нашла отражение в трудах ведущих отечественных и зарубежных психологов и педагогов (Б.Г. Ананьев, Ю.К. Бабанский, П.П. Блонский, Д.Н. Богоявленский, Л.И. Божович, Д. Брунер, Л.С. Выготский, Э.А. Голубева,

З.И. Калмыкова, А.Н. Леонтьев, И.Я. Лернер, А.К. Маркова, В.С. Мерлин, А.И. Раев, С.Л. Рубинштейн, Н.Ф. Талызина, Д.Б. Эльконин, И.С. Якиманская).

В психолого-педагогической литературе понятия «оценивание», «оценка», «отметка» часто отождествляются.

Оценивание — суждение об учебных успехах учащегося, выраженное словами или в оценочных баллах-оценках, отметках [бим бад].

Оценка — общий термин, принятый для характеристики результатов учебной деятельности по критерию их соответствия установленным требованиям [Бим-бад].

Педагогическая оценка — это принятая в учебной системе оценка педагогом знаний, умений, навыков, поведения учащихся на данный момент.

Отметка — фиксированная в виде графического знака оценка [Бим-бад].

Отметка — это оценка, выраженная в баллах, то есть знак успешности ученика.

При определённых психолого-педагогических условиях отметка может стать мотивом, который побуждает школьника к учебной деятельности. Этот мотив включает в себя желание получить похвалу от учителя и родителей, завоевать авторитет среди одноклассников, поступить в высшее учебное заведение и т. д. [патрикеева с. 695].

Несмотря на общую положительную оценку системы балльного учёта успеваемости школьников, ряд психологов и педагогов видят в ней существенные недостатки (Л.С. Выготский, Ш.А. Амоношвили, В.В. Давыдов, А.А. Гин, У. Глассер, Л.В. Занков, Ф.В. Костылев, Г.А. Цукерман, И.С. Якиманская и другие).

Отметки используются сегодня для оценивания школьных достижений детей во всем мире. Однако в разных образовательных системах различаются:

1) предмет оценивания (только результат или также процесс, к нему ведущий, а также задействованные способы его достижения, например старательность, исполнительность или умение мыслить критически);

2) функции оценивания (дать обратную связь или стимулировать к дальнейшим достижениям);

3) критерии оценок (критериально ориентированное оценивание, нормоориентированное, гибкое субъективное оценивание);

4) дифференцированность оценок (5-, 7-, 10- и даже 100-балльные системы);

5) включенность учащегося в процесс оценивания;

6) время начала выставления оценок (в некоторых странах оценки в начальной школе не выставляются);

7) публичность/приватность их объявления.

Различаются также правила выведения итоговых оценок и значение, которое придаётся школьным оценкам при поступлении в вуз.

Традиционную отметочную систему, практикуемую в российских школах целесообразно оценить с позиций современных теоретических подходов к учебной мотивации, поскольку одна из основных функций оценивания в школе—мотивирование учащихся к учебной работе.

Процесс оценивания в традиционной отметочной системе односторонний: всегда со стороны взрослого, с позиции сверху. Он фрустрирует переживание автономии, свободы в оценке собственных результатов деятельности, что ведёт к демотивации, пассивности и/или негативизму [Гордеева].

Система развивающего обучения Д.Б. Эльконина—В.В. Давыдова возникла в конце 1950-х годов и опиралась на идеи Л.С. Выготского, А.Н.

Леонтьева, П.Я. Гальперина, В.В. Давыдова, Э.В. Ильенкова, Д.Б. Эльконина и ряда других отечественных учёных.

Спустя несколько десятилетий она стала одной из самых влиятельных альтернативных образовательных систем, получила широкое социальное признание и в 1990-е годы была внедрена в практику массовых школ. Не став нормой, развивающее обучение тем не менее стало фактом современного российского школьного образования.

Особенности системы развивающего обучения, существенным образом отличающие её от традиционного оценивания, состоят в следующем:

1) наличие чётких и дифференцированных критериев оценки работы, заранее известных ребёнку;

2) совместное обсуждение этих критериев, целенаправленное привлечение к этой процедуре всего класса;

3) первоначально самостоятельное применение критериев оценивания ребёнком;

4) неконтролирующие процедуры оценивания.

В классе целенаправленно создаётся атмосфера безопасности контрольно-оценочных взаимоотношений. В результате у детей формируются навыки самостоятельного контроля и оценивания своей работы и восприятие себя как эффективного субъекта учебного процесса, важные для оптимальной мотивации и саморегуляции.

В развивающем обучении оценки не просто отменены, а заменены системой совместного оценивания и самооценивания ребёнком результатов своей учебной деятельности с использованием дифференцированной системы критериев. Учитель практикует не столько выставление баллов по результату, сколько оценивание способа действия, при котором внимание фокусируется не на том, что получилось, а на том, что и как делалось. Такое построение учебного процесса поддерживает в школьниках восприятие

собственной автономии и компетентности, внутреннюю учебную мотивацию и не акцентирует внешнюю контролируемую, учение не переходит в разряд обременительной повинности [Гордеева]

Под эффективностью педагогической оценки понимается её стимулирующая роль в обучении и воспитании детей. Педагогически эффективной считается такая оценка, которая создаёт у ребёнка стремление к самосовершенствованию, к приобретению знаний, умений и навыков, к выработке у себя ценных положительных качеств личности, социально полезных форм культурного поведения.

Как отмечают А. К. Маркова, А. Б. Орлов, Л. М. Фридман для формирования положительной устойчивой мотивации учебной деятельности важно, чтобы главным в оценке работы ученика был качественный анализ этой работы, подчёркивание всех положительных моментов, продвижений в освоении учебного материала и выявление причин имеющихся недостатков, а не только их констатация. Этот качественный анализ должен направляться на формирование у учащихся адекватной самооценки работы, её рефлексии. Балльная отметка должна занимать в оценочной деятельности учителя второстепенное место. Для того, чтобы развить у учащихся умения самооценки и самоконтроля работы, следует использовать разные формы взаимопроверки и взаимооценки, задания на рефлексию (анализ) своей деятельности. Всё это формирует у учащихся правильное и разумное отношение к отметке, как к важной, но, конечно, не самой существенной ценности в работе.

Педагогическое оценивание учебной деятельности имеет свою специфику в различные возрастные периоды.

В младшем школьном возрасте позиция учителя принципиально отличается от позиции воспитателя и родителя. По выражению Д. Б. Эльконина, в глазах ребёнка учитель выступает как полномочный

представитель общества, вооруженный всеми средствами контроля и оценки, действующий от имени и по поручению общества [1].

Как отмечает И. У. Слободчиков с приходом в школу отношения «ребёнок — взрослый» разделяются на две системы отношений: «ребёнок — учитель» и «ребёнок — родители». Ведущая роль принадлежит структуре «ребёнок — учитель», которая определяет все остальные отношения ребёнка со взрослыми и сверстниками в семье и вне школы, отношение к самому себе. Система «ребёнок — учитель» становится центром его жизни, от неё во многом зависят и благоприятные, и неблагоприятные условия жизни ребёнка.

Оценивающая деятельность учителя влияет на формирование мотивации достижения успехов и избегания неудач младшего школьника; на формирование самооценки учащегося; на место, роль и положение младшего школьника в системе взаимоотношений в коллективе; на отношения между учителем и учеником.

Оценка знаний отметками имеет стимулирующее значение и положительно влияет на успеваемость лишь в том случае, если она обоснована. Необходимость обоснования оценки ответов учащихся положительно влияет и на работу учителя: она повышает его ответственность за выставленную отметку, заставляет более внимательно выслушивать ответ ребёнка, производя мысленный анализ ответа. Устное оценочное суждение должно быть высказано так, чтобы оно было понятно и полезно не только для ученика, к которому оно относится, но и для всего класса.

Учитель начальных классов должен оценить результаты школьной деятельности учеников, а также научить их самих выносить объективную оценку результатам собственной деятельности и действий своих товарищей.

П. А. Цукерман были получены экспериментальные данные о том, что совместно работающие младшие школьники гораздо лучше оценивают

свои возможности и уровень знаний, у них эффективнее формируются рефлексивные действия по сравнению с учащимися, обучающимися традиционным способом [1].

Учебная деятельность в старших классах имеет свои особенности: она становится учебно-профессиональной, реализующей профессиональные и личностные устремления юношей и девушек. Продолжение обучения в старших классах — это своего рода заявка на поступление в будущем в высшее учебное заведение. Поэтому здесь снимается острота проблемы мотивации учения и связанной с ней дисциплины на уроках.

Ведущее место у старшеклассников занимают мотивы, связанные с самоопределением и подготовкой к самостоятельной жизни, с дальнейшим образованием и самообразованием. Эти мотивы приобретают личностный смысл и становятся действенными.

В старшем школьном возрасте значимость педагогических оценок, предлагаемых взрослыми людьми, вновь возрастает, и наряду с этим меняется их иерархия. Более существенными становятся оценки личностного плана, чем оценки, касающиеся знаний, умений и навыков, а также внешних форм поведения. Педагогические оценки, получаемые от взрослых людей, в данном возрасте, как правило, преломляются через самооценку, и собственное восприятие себя становится более существенным, чем оценки, получаемые со стороны.

В старших классах средней школы хорошо работает рейтинговая система оценки знаний, которая предполагает оценку всех видов учебной деятельности учащихся на основе специально разработанной многобалльной оценочной шкалы. С помощью рейтинга всегда виден «статус-кво» данного ученика на фоне всего класса, и легко определить, как «близко» или «далеко» в данный момент времени до оценки в четверти или в году, на которую ученик рассчитывает. Такая система оценки позволяет ученику быть более активным в учебной деятельности, уменьшает субъективизм

педагога при оценке знаний, стимулирует соревновательность в учебном процессе.

Таким образом, педагогическая оценка, её выбор и эффективность зависят от возраста ребёнка. Индивидуальные особенности детей определяют их восприимчивость к различным стимулам, а также мотивацию учебно-познавательной и личностно-развивающей деятельности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алексеева, М. И. Мотивы обучения учащихся [Текст] / М.И. Алексеева. – М.: Советская школа, 2011. – 120 с.
2. Арестова, О.Н. Развитие представлений о роли мотивации в мыслительной деятельности в школе О.К. Тихомирова // Методология и история психологии. – 2009. – № 4. – С. 95-107.
3. Бабанский, Ю. К. Оптимизация учебно-воспитательного процесса [Текст] / Ю. К. Бабанский. - М.: Просвещение, 2013. 192 с.
4. Бим-Бад Б.М. Педагогический энциклопедический словарь. М.: Изд-во Большая Российская энциклопедия, 2002. 528 с.
5. Бланк, Т. В. Формирование положительной мотивации как фактора успеха учебной деятельности младших школьников [Текст] / Т.В. Бланк // Начальное обучение и воспитание: науч. метод. журн. - Харьков: Основа. - 2009. - № 16/18. - С. 2-9.
6. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте [Текст]/ Л.И. Божович. – М.: Педагогика, 2012. – 512 с.

7. Вартанова, И.И. Развитие учебной мотивации и ценностей старших школьников // Психологический журнал Международного университета природы, общества и человека «Дубна». – 2010. – № 4.
8. Власова, И.А. Стимулирование интересов учащихся к учебной деятельности / И.А. Власова, В.Д. Лобашов, В.Ф. Тропин // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2008. – № 3. – С. 47-51.
9. Выготский, Л.С. Педагогическая психология / Л. Выготский; ред. В.В. Давыдов. – М.: АСТ; Астрель; Хранитель, 2010. – 671 с.
10. Гальперин, П.Я. О формировании умственных действий и понятий / П.Я. Гальперин // Культурно-историческая психология. – 2010. – № 3. – С. 111-114.
11. Гордеева, Т. О., Сычев, О. А., Сиднева, А. Н., Пшеничнюк, Д. В. От чего зависит желание младших школьников учиться? Структура предметной мотивации школьников, обучающихся в рамках разных образовательных систем // Вестник Российского фонда фундаментальных исследований, 2019.- Т. 4. № 4 (104). С. 25–34.
12. Давлетчина, С. Б. Словарь по конфликтологии (ВСГТУ, 2015, 100с)
13. Давыдов, В.В. Проблемы развивающего обучения: опыт теоретического и экспериментального психологического исследования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.В. Давыдов. – М., 2008. – 613 с.
14. Долгова, В.И. Готовность к инновационной деятельности в образовании: монография / В.И. Долгова. – М.: КДУ, 2009. – 228 с.
15. Зимняя, Н.А. Элементарный курс педагогической психологии [Текст]/ Н.А. Зимняя. – М.: Издательская корпорация «Логос», 2012. – 384 с.