

**О ИНТЕРАКТИВНОМ КОМПОНЕНТЕ  
ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ  
БУДУЩЕГО ОФИЦЕРА-ВОСПИТАТЕЛЯ**

**Мещеряков А.Н.**

ВУНЦ ВВС «Военно-воздушная академия имени проф. Н.Е. Жуковского  
и Ю.А. Гагарина»  
mariana\_g@mai.ru

**Аннотация.** Понятие «организационно-педагогическая культура», применительно к образовательной системе, можно представить как интеграцию творческих и духовных качеств, организационных способностей и освоенного педагогического опыта, накопленного педагогическим сообществом. С теоретических позиций, формирование данного качества в образовательном процессе целесообразно представить на основе проектирования интерактивной, методической, креативной и духовной компонент. Функции интерактивной компоненты направлены на активное обогащение с позиции взаимодействия с другими субъектами образовательной организации на принципах согласия и соучастия, знаниями о гармоничном взаимодействии, на освоение стратегий и тактик бесконфликтного и продуктивного общения.

Ключевые слова: организационно-педагогическая культура, офицер-воспитатель, интерактивный компонент, интерактивные формы.

**ABOUT THE INTERACTIVE COMPONENT  
ORGANIZATIONAL AND PEDAGOGICAL CULTURE  
FUTURE EDUCATOR OFFICER**

**Meshcheryakov A.N.**

Military Air Force Education and Research Center «The Zhukovsky and  
Gagarin Air Force Academy»  
mariana\_g@mai.ru

**Abstract.** The concept of "organizational and pedagogical culture," in relation to the educational system, can be represented as the integration of creative and spiritual qualities, organizational abilities and mastered pedagogical experience accumulated by the pedagogical community. From a theoretical standpoint, the formation of this quality in the educational process is advisable to present on the basis of the design of an interactive, methodological, creative and spiritual component. The functions of the interactive component are aimed at active enrichment from the position of interaction with other subjects of the educational organization on the principles of consent and complicity,

## **knowledge of garmonic interaction, on the development of strategies and tactics of conflict-free and productive communication.**

Keywords: organizational and pedagogical culture, educational officer, interactive component, interactive forms.

В настоящее время в психолого-педагогической науке широко изучаются культурные характеристики офицера, в том числе культурно-педагогические аспекты. Профессионально-культурное формирование будущего офицера-воспитателя происходит в процессе образования, постепенного накопления организационного опыта, обретения профессиональной культуры и предполагает овладение будущим офицером способами и приемами организации продуктивного взаимодействия его участников на основе взаимного согласия и соучастия. В данном контексте организационно-педагогическая культура характеризуется как компонент общей культуры офицера-воспитателя, определяющей степень глубины овладения социокультурными нормами деятельности и профессиональной культуры, связанной с компетентностью в сфере будущей профессии.

Организационно-педагогическую культуру будущего офицера-воспитателя можно определить как интеграцию духовных, творческих и интерактивных качеств, организационных способностей и педагогического опыта.

Анализ развития интерактивного компонента организационно-педагогической культуры будущего офицера-воспитателя позволяет сделать вывод о недостаточной его представленности в ходе академического профессионально-педагогического взаимодействия. Интерактивные формы заменяются тестовыми, «живые» навыки общения замещаются компьютерными технологиями, чтение лекций педагогом превращается в демонстрацию презентаций, количество часов на различные виды практик сокращается.

Можно сказать, что формированию интерактивного компонента организационно-педагогической культуры будущего офицера-воспитателя внимания уделяется недостаточно, несмотря на то, что сама профессия офицера-воспитателя требует высокой интерактивной компетентности.

Недостаточное внимание к интерактивной стороне образовательного процесса порождает «перенос» недополученного курсантами опыта взаимодействия на их военно-педагогическую деятельность, как в ходе практик и стажировок, так и в процессе профессиональной деятельности.

Развитие интерактивного компонента организационно-педагогической культуры будущего офицера-воспитателя должно осуществляться системно, непрерывно в комплексе с развитием ее других компонентов - мотивационно-ценностного, личностного, креативного,

технологического. Для этого в образовательном процессе военного вуза должны быть созданы условия, которые будут способствовать:

активному и гармоничному педагогическому взаимодействию;

усвоению интерактивных методик и тактик бесконфликтного поведения в профессиональной деятельности;

критическому сравнению своих стратегий поведения с социокультурными образцами и нормами;

рефлексионному своим стратегий взаимодействия с субъектами образовательного процесса.

### **Список литературы**

1 Артамонов А.Л., Игнатова В.В. Содержание интерактивного компонента профессионально-культурного модуля поведения // Мир человека. 2007. №1. С.10-13.