

К ВОПРОСУ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ КУРСАНТОВ - БУДУЩИХ ОФИЦЕРОВ-ВОСПИТАТЕЛЕЙ

Острожков Н.А.

ВУНЦ ВВС «Военно-воздушная академия имени
проф. Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина»
mariana_g@mail.ru

Аннотация. Возрастающая потребность общества в квалифицированных военных специалистах, стремительное обновление военной техники требуют постоянного самообразования. Формирование внутренней потребности к самообучению становится неременным условием реализации личностного потенциала курсантов. Одним из факторов повышения качества военного образования является организация самостоятельной работы курсантов, которая выступает ведущей формой учебной деятельности в вузе. Самостоятельная работа в аудиторное и особенно во внеаудиторное время способствует развитию у курсантов активности, инициативности, самостоятельности, т.е. развитию качеств, обеспечивающих специалисту мобильность, конкурентоспособность и карьерную успешность. В процессе самостоятельной работы курсанты активно овладевают знаниями и умениями, которые становятся достоянием, приобретают личностный смысл и значимость. В статье приводятся рекомендации по организации самостоятельной подготовки курсантов – будущих специалистов военно-политической работы.

Ключевые слова. Самостоятельная подготовка, курсанты военных вузов, формы самостоятельной работы, самостоятельность, профессиональная направленность

ABOUT THE INTERACTIVE COMPONENT ORGANIZATIONAL AND PEDAGOGICAL CULTURE FUTURE EDUCATOR OFFICER

Ostrozhkov N.A.

Military Air Force Education and Research Center
«The Zhukovsky and Gagarin Air Force Academy»
mariana_g@mail.ru

Annotation. The growing need of society for qualified military specialists, the rapid renewal of military equipment require constant self-education. The formation of an internal need for self-study becomes an indispensable condition for the realization of the personal potential of cadets. One of the factors in improving the quality of military education is the organization of independent work of cadets, which is the leading form of educational activity at the university. Independent work in classroom and especially in out-of-audience time con-

tributes to the development of activity, initiative, independence among cadets, i.e. the development of qualities that provide a specialist with mobility, competitiveness and career success. In the process of independent work, cadets actively master knowledge and skills that become available, acquire personal meaning and significance. The article provides recommendations for organizing independent training of cadets - future specialists in military-political work.

Key words. Independent training, cadets of military universities, forms of independent work, independence, professional orientation

Проблема формирования самостоятельности и творческой активности курсанта одна из важных в работе высшей военной школы. Её актуальность и социальная значимость обусловлена необходимостью обращения к нему педагогического процесса с целью выявления и развития его творческого потенциала, содержательных характеристик, индивидуальности и неповторимости в процессе самореализации в условиях коллективной деятельности и общения.

Самостоятельная работа предусматривает признание роли интеллектуальной и социальной активности курсанта в его профессиональном становлении, повышении значимости мотивационно-эмоциональных факторов, в формировании личности будущего офицера. Как известно, главным источником самостоятельности и творческой, активности курсанта являются потребности: познать, изучить, обобщить, накопить, применить на практике. В этом направлении учебной деятельности курсантов рекомендуется использовать апробированные, положительно зарекомендовавшие себя в течение длительного времени следующие виды заданий самостоятельной работы:

- Разработка и последующая защита на семинарских занятиях рефератов по тематическим циклам. Например, по общечеловеческим ценностям, раскрытых в монографии В.М. Таланова «Общечеловеческие ценности», монографии Ростовской, Т.К. «Ценностные ориентиры современной молодежи: особенности и тенденции»), монографии Н.С. Шадрина «психология личностных ценностей» и др.

- Оформление библиографических карточек по литературе для каждой темы семинарского занятия и составление аннотаций к выбранным изданиям.

- Написание эссе, мини-рефератов и мини-сочинений, например, на одно из понятий по разделам «Когнитивная психология», «Психологическая теория деятельности», «Психология индивидуальности», «Личность в системе социального взаимодействия.

- Рецензирование рекомендованных научных статей к семинарскому занятию.

- Участие курсантов в анализе дискуссионных вопросов.

- Выборочное конспектирование психолого-педагогических трудов.

- Подбор отрывков из художественных и научных текстов по одной из предлагаемых тем (например, «Влияние субкультуры на формирование сознания», «Влияние различных

условий воинской деятельности на мнемические процессы военнослужащих», «Ценности в структуре личности», «Психологическая безопасность личности в социальной среде» и др.).

Эти и другие формы самостоятельной работы направлены на повышение качества профессиональной подготовки курсантов. Для них создаётся возможность реализовать потребности в познании, проявляя самостоятельность и творческую активность в решении психологических задач.

Интегральным показателем качества профессиональной подготовки будущих офицеров-воспитателей является усвоение и осознание таких исключительно важных ценностей, как: понимание социальной роли и функций будущего военного специалиста, наличие общественно значимых мотивов выбора профессии, профессиональный долг и честь, культура межличностного общения, потребность в профессиональном самообразовании и самовоспитании.

Важными критериями сформированности установок является как устойчивость профессиональных убеждений курсантов, так и их мобильность, действенность, эффективность.

Формирование современного стиля педагогического мышления у будущих офицеров-воспитателей предполагает повышение их общенаучной и педагогической эрудиции, что предъявляет особые требования к организационной и содержательной стороне самостоятельной работы. По данному блоку широко используются такие формы, как выполнение тестовых заданий с обоснованием правильности ответов, творческих работ по предложенному списку, а также формулировка и обоснование своего «видения» той или иной проблемы (практическое использование знаний по психологии в условиях военно-профессиональной деятельности).

Результаты наблюдения и анализа показали, что в развитии самостоятельности и активности курсантов выделяются следующие этапы творческого процесса:

возникновение проблемы, которую необходимо решить;

постановка вопроса (задания), разбивка его на подвопросы;

мобилизация имеющихся знаний; умений, навыков, личного опыта в раскрытии поставленного вопроса (задания);

специальные наблюдения, творческая деятельность, обобщение и оформление полученных данных;

проверка полученных результатов, их подтверждение или опровержение (работа над курсовыми, дипломами, участие в конференциях, конкурсах и др.).

Обобщенным показателем самостоятельности и творческой активности курсантов выступает их готовность к профессиональной деятельности. Здесь функционально могут

быть выделены психологическая, научно-теоретическая, практическая, психофизиологическая и физическая готовность.

Поиск путей по совершенствованию руководства самостоятельной работой курсантов, а также выявление параметров их активности в ходе изучения психологических дисциплин является важнейшим аспектом теоретического и практического анализа. Использование активных форм самостоятельной работы в повышении качества профессиональной подготовки должно отвечать следующим требованиям:

работа должна осуществляться непрерывно (постоянно);

охват всех курсантов самостоятельной работой;

конечные результаты должны свидетельствовать об успешности выполненных заданий.

в ходе коллективного анализа тех или иных форм самостоятельной работы наличие в аудитории атмосферы сотрудничества, кооперации, делового общения.

многогранность и профессиональная направленность самостоятельной работы курсантов.

Список литературы

1 Елагина В.С., Хайрулин Ш.Ш., Хайрулина Н.Н., Рогожин В.М. Самостоятельная работа курсантов как ведущая форма учебной деятельности в военном вузе // Современные проблемы науки и образования. 2016. №3; URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=24632> (дата обращения: 14.02.2023).

2 Роппель Л.М. Самостоятельная работа курсантов: организация, перспективы // Гуманитарные проблемы военного дела. 2015. №2(3). С.130-132.