

## **Развитие двигательной памяти у детей младшего школьного возраста посредством логоритмики.**

**Злобина Е.Д.**

КОГПОАУ «Вятский колледж культуры», г. Киров, ул. Пугачева, д.8;  
e-mail: [metodvkk@bk.ru](mailto:metodvkk@bk.ru)

Двигательная память – самый первый вид памяти в жизни человека, который является основой хорошей координации, ловкости и уверенности в движениях, с чего и начинается жизнь любого человека. Чем старше становится человек, тем более сложной и комплексной становится работа его двигательной памяти. И, следовательно, чем лучше ребёнок помнит каждое движение, тем увереннее он действует. Отличным способом тренировки двигательной памяти является логоритмика, где каждое движение тела сопровождается движениями артикуляционного аппарата, то есть произношением слов. К использованию логоритмических упражнений сейчас обращаются достаточно небольшое количество специалистов, которые могут грамотно составить программу для развития двигательной памяти, так как эта наука не так популярна, хотя и очень действенна. В результате исследования были составлены рекомендации педагогам-хореографам по учету особенностей развития двигательной памяти младших школьников посредством логоритмики.

**Ключевые слова:** логоритмика, двигательная память, внимание, упражнения, педагогика, младший школьный возраст, психология.

UDC – 159.946

## **Development of motor memory in primary school children through logorhythmics.**

**Zlobina E.D.**

KOGPOAU "Vyatka College of Culture", Kirov, Pugacheva str., 8;  
e-mail: [metodvkk@bk.ru](mailto:metodvkk@bk.ru)

Motor memory is the very first type of memory in a person's life, which is the basis of good coordination, dexterity and confidence in movements, which is where any person's life begins. The older a person gets, the more complex and complex the work of his motor memory becomes. And, consequently, the better the child remembers every movement, the more confident he acts. An excellent way to train motor memory is logorhythmics, where every movement of the body is accompanied by movements of the articulatory apparatus, that is, the pronunciation of words. A fairly small number of specialists are now turning to the use of logorhythmic exercises, who can competently compile a program for the development of motor memory, since this science is not so popular, although it is very effective. As a result of the study, recommendations were made to teachers-choreographers on taking into account the peculiarities of the development of motor memory of younger schoolchildren through logorhythmics.

**Keywords:** logorhythmics, motor memory, attention, exercises, pedagogy, primary school age, psychology.

Двигательная память – самый первый вид памяти в жизни человека, который является основой хорошей координации, ловкости и уверенности в движениях, с чего и начинается жизнь любого человека. Человек еще до того, как научился говорить, уже ползает, тянет ручки, пытается встать. Эти движения существенно расширяют количество способов познания окружающего мира ребёнком. К трём годам малыши уже бегают, ездят на самокатах и беговеллах, завязывают узлы, помогают мамам по дому, и всё это благодаря заучиванию каждого движения, после освоения которых ребёнок интуитивно принимается за более сложные, тем самым развивая двигательную память, ловкость и координацию [1].

Чем старше становится человек, тем более сложной и комплексной становится работа его двигательной памяти. В его жизни появляются различные подвижные игры, в которых не только нужно запомнить правила, но и скоординировать движения. Чтобы написать слово в своей тетради в первом классе ребёнок совершает движения рукой, а чтобы потом его прочитать, – органами артикуляции. И, следовательно, чем лучше ребёнок помнит каждое движение, тем увереннее он действует. Двигательная память сопровождает человека с самого рождения [2].

В современном мире проблема памяти очень остро стоит перед человеком, так как из-за легкодоступности любой информации в наше время мозг человека перестал запоминать то, что он может спокойно и быстро узнать во всемирной сети.

Особенно велика данная проблема у детей, выраженная в плохом усвоении школьной программы, нарушении дисциплины, быстрой утомляемости, невнимательности, постоянном отвлечении, плохом внимании. Нарушение памяти у детей приводят к тому, что ребёнок с трудом запоминает содержание урока, полученную информацию, инструкции родителей и педагога, и производит впечатление человека, не понимающего, что происходит вокруг. Это может привести к серьёзным проблемам с успеваемостью в школе, конфликте с родственниками и серьёзным психологическим и соматическим проблемам, а также комплексу неполноценности. Так, например, отличным способом тренировки двигательной памяти является логоритмика, где каждое движение тела сопровождается движениями артикуляционного аппарата, то есть произношением слов. Впервые термин «логоритмика» был введён В.А.Гиляровским в 1932 году для коррекции заикания у детей. Позднее данная особая система была включена в воспитательно-образовательный процесс детских садов для профилактики и предотвращения речевых нарушений в разных формах [3].

Но в то же время к данной проблеме сейчас обращаются достаточно небольшое количество специалистов, которые могут грамотно составить программу для развития двигательной памяти с помощью логоритмики, так как эта наука не так популярна, хотя и очень действенна.

Были рассмотрены следующие аспекты: понятие двигательной памяти; психологические особенности младшего школьного возраста; факторы, влияющие на развитие двигательной памяти у детей младшего школьного возраста; логоритмика как средство развития двигательной памяти у детей младшего школьного возраста [4].

В курсовой работе дано определение двигательной как сохранению или запоминанию информации о различных двигательных системах и их воспроизведение в реальной жизни. Благодаря данной способности памяти мы можем ходить или сидеть, данный вид памяти является основой для различных навыков, связанных с практической деятельностью. С уверенностью можно сказать, что развивать двигательную память крайне важно, так как именно она обеспечивает полноценное существование человека, способствует развитию костного и мышечного каркасов тела, координации движений, ловкости, снимает нервное напряжение. Нередко двигательные навыки помогают человеку сохранить своё здоровье, например, автомобильные аварии или падение в гололедицу.

Было выявлено, что младшие школьники достаточно эмоциональны, так как их психическая деятельность окрашена эмоциями. Всё, что они видят вокруг, вызывает у них эмоциональное отношение. Они не умеют контролировать внешнее проявление своих чувств. Эмоциональность также выражается в их большой эмоциональной неустойчивости. У детей этого возраста часто переменчивое настроение, они склонны к аффектам, кратковременным проявлениям различных эмоций. С годами, конечно же, развивается способность контролировать свои нежелательные порывы.

Дети данного возраста не обладают опытом целенаправленной долговременной борьбы за какую-либо цель. Он может терять веру в себя, опускать руки. Ребёнок привык, что до школы все его прихоти исполнялись, поэтому может часто капризничать и упрямиться, используя эти методы как формы протеста против требований учебного заведения.

Исходя из этого, следует помнить, что младший школьный возраст – время накопления опыта для дальнейшего обучения. Ребёнок в этом возрасте очень впечатлителен, внушаем и активен, он подражает поведению, действиям и словам окружающих. Исключительное своеобразие этого возраста заключается в создании подходящих условий для развития и обогащения психики. Формирование потребности в признании, стремление к познанию и развитие чувства личности закладывается в ребёнке благодаря поступлению ребёнка в школу [5].

Было обосновано, что природная память, которая уже заложена в ребёнка, всегда участвует в процессе запоминания, поэтому не стоит забывать, что все техники и способы запоминания – это всего лишь её помощники, а ни в коем случае не заменители. Это просто средства для сокращения времени на запоминание, которые можно лишь подстраивать под

«натуральную» память. Тем самым, следует сделать вывод о том, что младшему школьнику при запоминании любой информации следует прибегать не столько к способам и приёмам запоминания, но и к рассмотренным выше факторам. Для эффективного запоминания ребёнок должен: хотеть этого, осознавать, для чего он это делает, трансформировать информацию в яркое впечатление и быть сконцентрированным на работе. Освоив эти факторы, ребёнок сможет в кратчайшие сроки запоминать любую информацию тем способом, который эффективен именно для него [6].

Стоит отметить, что в результате логоритмических занятий реализуются следующие задачи: уточнение артикуляции, развитие фонематического восприятия, расширение лексического запаса, развитие слухового внимания и двигательной памяти, совершенствование общей и мелкой моторики, выработка четких, координированных движений во взаимосвязи с речью, развитие мелодико-интонационных и просодических компонентов, творческой фантазии и воображения. Чем выше двигательная активность ребенка, тем лучше развивается его речь. Например, у детей с нарушениями речи, часто наблюдаются «неполадки» в общей моторике: недостаточная четкость и организованность движений, недоразвитие чувства ритма и координации. Следовательно, развитие общей моторики способствует развитию речи [4].

Практическое изучение двигательной памяти младших школьников проводилось посредством логоритмических упражнений с детьми 7-8 лет. Исследование проходило в три этапа. Для изучения уровня двигательной памяти детей младшего школьного возраста за основу была выбрана методика «Изучение состояния памяти» Лурия А.Р. Целью методики является оценивание состояния памяти, активности внимания и утомляемости. Изученный материал была переведён в сводную таблицу. Результаты исследования были занесены в гистограмму (рис.1):

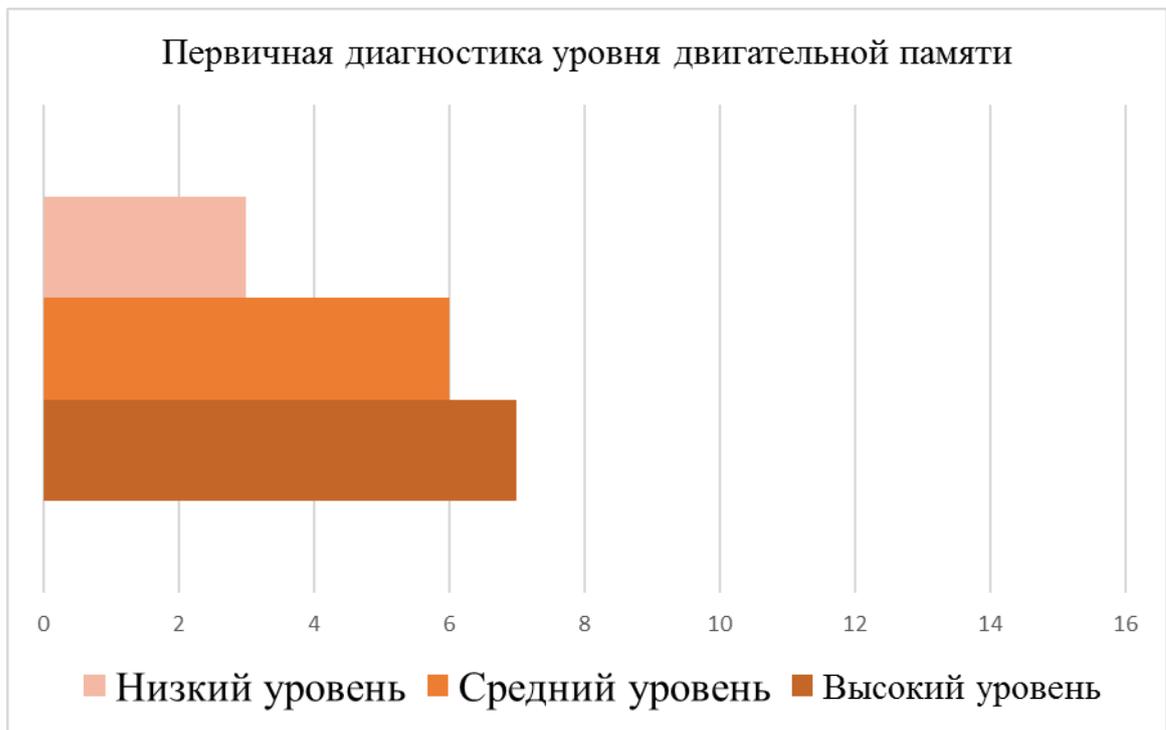


Рисунок 1. Первичная диагностика уровня двигательной памяти

Для подтверждения гипотезы были проведены занятия с использованием логоритмических упражнений. В ходе данных мероприятий детям предлагалось выполнить упражнения из логопедической гимнастики. Также был проведён координационный тренинг, где учащиеся учили стих «Человека звали Грека», сопровождаемый ритмическими ударами ногами и хлопками, а также движениями рук и перестроениями.

После проведённых мероприятий для проверки результата практической части курсовой работы была вторично проведена диагностика уровня памяти у детей младшего школьного возраста (рис.2).

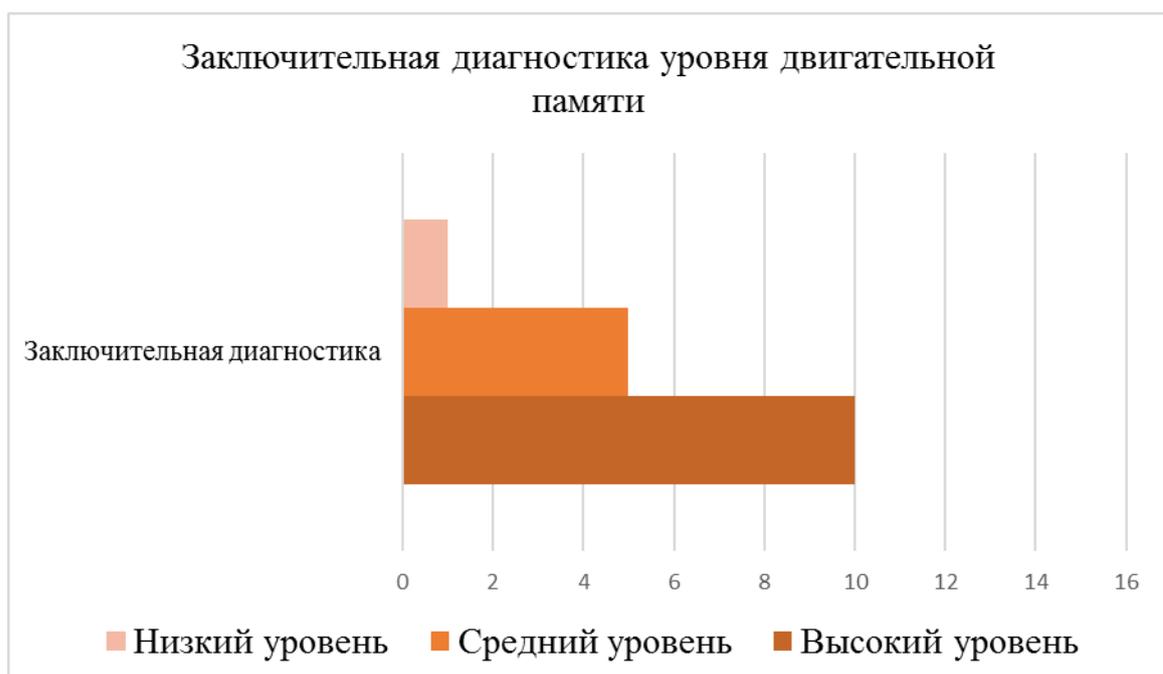


Рисунок 2. Заключительная диагностика уровня двигательной памяти

Результаты сравнения проведения первичной и заключительной диагностики уровня памяти у детей младшего школьного возраста. представлены в виде гистограммы:

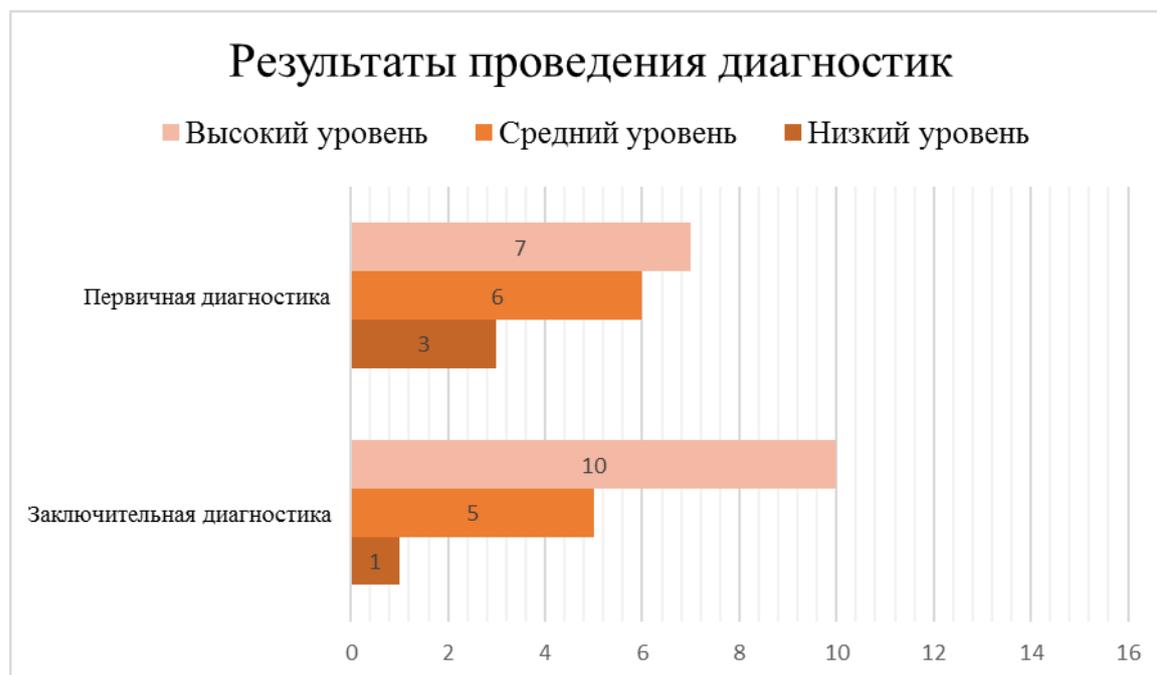


Рисунок 3. Результаты проведения диагностики

Таким образом, в результате проведения исследования увеличилось количество обучающихся с высоким уровнем памяти: с 7 до 10 человек, уровень памяти у 2 обучающихся повысился с низкого до среднего, у 11 обучающихся уровень двигательной памяти остался неизменным.

В результате исследования были составлены рекомендации педагогам-хореографам по учету особенностей развития двигательной памяти младших школьников посредством логоритмики.

## Список использованных источников

1. Виды памяти у человека [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://smartykids.ru/blog/smartyeducation/vidy-pamyati-u-cheloveka/>.
2. Двигательная память: характеристика и особенности развития [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://vplate.ru/pamyat/dvigatel'naya/>.
3. Логоритмика как эффективный метод преодоления речевых нарушений [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2015/10/12/logoritmika-kak-effektivnyy-metod-preodoleniya>.
4. Логоритмика. Её польза и основные методы работы. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.kirov.spb.ru/dou/8/docs/logpol.pdf>
5. Мандель, Б.Р. Возрастная психология: учебное пособие / Б.Р. Мандель. – Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2020. – 352 с.
6. Развитие памяти у младших школьников [Электронный ресурс] Режим доступа: [https://kopilkaurokov.ru/corect/prochee/statia\\_po\\_teme\\_razvitie\\_pamiati\\_u\\_mladshikh\\_shkolnikov](https://kopilkaurokov.ru/corect/prochee/statia_po_teme_razvitie_pamiati_u_mladshikh_shkolnikov).