

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ
ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический
институт имени В. Г. Короленко»

Факультет Социальных коммуникаций и филологии
Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Образовательная программа Инновационные технологии в инклюзивном
образовании
Кафедра Педагогики и психологии

Реферат на тему:

**“Исторические аспекты изучения коррекции
дизорфографии”.**

Манукян Элеонора Мхитаровна
М212 группа, СКиФ

Научный руководитель: Баженова
Валентина Валерьевна,
к. п. н., доцент кафедры педагогики и психологии

Глазов, 2022 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1 ИСТОРИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ДИЗОРФОГРАФИИ И ЕЁ КОРРЕКЦИИ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ	4
ГЛАВА 2 СОВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ДИЗОРФОГРАФИИ.....	6
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	8
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	9

ВВЕДЕНИЕ

Проблема нарушения процесса письменной речи у младших подростков в последние годы представляет одно из важнейших направлений в педагогической и логопедической науке, что связано с увеличением количества учащихся, имеющих устойчивые нарушения письма.

Проблемой коррекции дизорфографии у обучающихся с задержкой психического развития занимались Л.В. Венедиктова, О.В. Елецкая, А.Н. Корнев, Р.И. Лалаева, Р.Е. Левина, И.В. Прищепова и многие другие ученые.

Дизорфография представляет собой стойкую и специфическую несформированность усвоения орфографических знаний, умений и навыков, что обусловлено недоразвитием у ребенка ряда неречевых и речевых психических функций. Дизорфография проявляется как изолированно, так и в составе общего недоразвития речи.

Дети с задержкой психического развития испытывают значительные трудности в запоминании и усвоении орфограмм. Они допускают большое количество ошибок при написании изложений и сочинений.

Цель исследования: изучить исторические предпосылки исследования коррекции дизорфографии.

Задачи исследования:

1. Рассмотреть особенности дизорфографии;
2. Исследовать исторический процесс формирования представлений о дизорфографии в психолого-педагогической литературе.

Методологическая основа исследования:

- исследования, посвященные проблеме дизорфографии и её особенностей (О.И. Азова, А.Н. Корнев, Р.И. Лалаева, А.А. Назарова, Л.Г. Парамонова, И.В. Прищепова, М.Н. Русецкая и др.)
- исследования, посвященные проблеме коррекции дизорфографии (Е.И. Касимова, И.Ш. Попова, Е.В. Резникова, Е.С.Федина и др.).

ГЛАВА 1 ИСТОРИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ДИЗОРФОГРАФИИ В ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

Немногим более десятилетия назад орфографические нарушения рассматривались как проявления школьной неуспеваемости детей, их «безграмотности» или некачественного обучения, но данные последних лет позволяют сделать вывод о том, что дизорфография является не столько проблемой обучения, сколько недостатком языковой компетентности детей, своеобразным нарушением речи, преодоление которого требует применения специальных логопедических коррекционных методов[1, с. 12].

Изменение подхода к пониманию причин и сущности дизорфографии привело к разработке большого количества работ по ее исследованию.

Изучив и проанализировав имеющуюся литературу по проблеме дизорфографии, можно проследить этапы формирования взглядов на проблему дизорфографии и подходов к ее изучению.

Первые исследования проблемы дизорфографии появились в середине 90-х годов прошлого века и связаны с именами А.Н.Корнева, И.В.Прищеповой, Р.И.Лалаевой и др. авторов.

Существовавший ранее подход к пониманию ошибок на письме сводился к выделению в качестве основных причин нарушений педагогических факторов, таких как несистематическое посещение уроков, невнимательность со стороны учеников, либо недостаточной высокий уровень преподавания [2].

В середине-конце XX века в науке основой для изучения любого явления стал интегрированный подход, соединяющий в себе точки зрения разных наук и отраслей знаний. Благодаря этому подходу многим проблемам нарушений письма и речи было дано новое объяснение – они имели в качестве основной причины нарушения в работе мозга, недоразвитие определенных мозговых структур и несформированность психических процессов [3].

Рассматривая причины нарушений письменной речи, А.Н.Корнев первым сделал вывод о том, что они являются стойкими и специфическими и

проявляются даже у таких детей, которые являются очень внимательными и старательными учениками. Он же предпринял попытку объяснить данное явление с позиций логопедии и психологии [4].

Введенное им понятие дизорфографии обозначало особую категорию стойких, специфических нарушений письма, проявляющихся в неспособности освоить орфографические навыки, несмотря на знание соответствующих правил. Кроме того им была доказана резистентность детей с дизорфографией к методам педагогической коррекции [5, с. 54].

И.В. Прищепова, продолжавшая исследования, пришла к выводу о том, что дизорфография, представляющая собой стойкое и специфическое нарушение усвоения орфографических знаний, умений и навыков, обусловлена недоразвитием ряда неречевых и речевых психических функций. Дизорфография, по ее мнению, может проявляться как изолированно, так и в структуре такого сложного нарушения – общее недоразвитие речи [6].

В исследованиях И.В.Прищеповой подчеркнута определенная зависимость между характером, степенью выраженности дизорфографии и видом дисграфии. Так, например, смешанная дисграфия с ведущей дисграфией на почве нарушения языкового анализа и синтеза и элементами аграмматической и оптической дисграфии сочетается с более выраженной дизорфографией.

При этом отмечается огромное количество ошибок в словах при использовании морфологического и традиционного способа. При другом варианте смешанной дисграфии, когда ведущей является оптическая дисграфия, а сопутствующими – дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза и артикуляторно-акустическая, преобладающее количество ошибок у детей с нерезко выраженным общим недоразвитием речи отмечается в процессе применения правил традиционного написания и правил графики [7].

В качестве механизмов дизорфографии И.В. Прищеповой рассматривается целый комплекс факторов, обусловленных несформированностью ряда психических функций и речевым недоразвитием. У детей с данной патологией, по мнению исследователя, отмечаются нарушения операционных компонентов

словесно-логического мышления (анализа, сравнения, абстрагирования, обобщения), сукцессивного и симультанного анализа и синтеза, речеслуховой памяти, неустойчивость внимания, недостаточность его концентрации и трудности переключения с одного вида учебной деятельности на другой.

Подводя итог всему вышеизложенному, можно сказать, что развитие представлений о дизорфографии началось в середине прошлого века и непосредственным поводом для начала исследований данного феномена стало признание неэффективности методов педагогической коррекции безграмотного письма школьников, применявшихся на протяжении длительного времени.

ГЛАВА 2 СОВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ДИЗОРФОГРАФИИ

В современной логопедии изучение дизорфографии представляет отдельное направление, которое развивается независимо от изучения дисграфии. Исследования О.И. Азовой, О.В. Елецкой, и др. показывают, что письмо школьников отличается большим количеством орфографических ошибок, носящих устойчивый характер, дети имеют особенности обработки информации, протекания когнитивных процессов, отличаются слабой мотивацией к изучению орфографических правил и нарушением овладения алгоритма решения орфографической задачи [8].

С началом изучения правил дети овладевают основными принципами орфографии, к которым большинство исследователей относят: фонетический (применяющийся в случаях, когда на письме необходимо отразить позиционные чередования фонем); морфологический, или фонематический (отражающий единообразное написание морфем независимо от их произнесения); и традиционный, или исторический (при котором фонемы, находящиеся в слабых позициях, обозначаются одной из ряда букв, фонологически возможных для обозначения данной фонемы, но выбор осуществляется на основе этимологии; также к этому принципу отнесены написания заимствованных слов) [9].

Нарушение овладения орфографическими правилами, подчиненными перечисленным принципам письма, у школьников с речевой патологией

приводит к дизорфографии, успешная диагностика которой является одной из главных задач современной школы [10].

Главными критериями выявления дизорфографии признаются орфографические ошибки, допущенные детьми в разных письменных работах. Р.И. Лалаевой, И.В. Прищеповой (1999) и О.И. Азовой (2007, 2011), количество дизорфографических ошибок в письме школьников условно соотносится с уровнями успешности выполнения задания, что в своей основе имеет формальную субъективную обработку, которая не использует объективные методы их анализа.

Существенным для диагностики дизорфографии является отграничение дизорфографических ошибок от дисграфических, возникновение которых базируется совсем на другой основе. Обсуждая вопрос связи дизорфографии с дисграфией, О.И. Азова, О.В. Елецкая, Л.А. Тишина, Т.П. Гридина и др. высказывают мнение о том, что, возможно, эти нарушения могут быть и не связаны между собой. Другие ученые считают, что дизорфография является прямым следствием возникновения у учащихся дисграфических ошибок (В.В. Комарова, Л.Г. Милостивенко).

Таким образом, анализ специальной литературы обнаруживает отсутствие описания полного набора орфографических ошибок, совершаемых учащимися начальных классов, и их соотносительности с принципами русской орфографии, а также теоретически и экспериментально обоснованных критериев выявления дизорфографии.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Важнейшими предпосылками усвоения правописания являются: готовность устного речевого развития ребенка и развитие познавательной деятельности детей.

Процесс овладения орфографией является сложным навыком. В качестве предпосылок успешного усвоения орфограмм детьми рассматриваются различные лингвистические, психологические и речевые факторы: достаточная сформированность фонематического анализа и синтеза, слов, познавательная активность в сфере морфологических обобщений, определенный уровень лексико-грамматического строя (сформированность синтаксического строя речи, формообразующих и словообразующих процессов), достаточная сформированность мотивации, сохранность процессов памяти, мышления, внимания и т.д .

Овладение навыком орфографически правильного письма формируется на основе достаточно высокого уровня психического развития и речевой готовности школьников. Данный процесс требует сформированности фонетических, фонематических, лексических обобщений, осознанного умения анализировать и синтезировать языковые единицы с точки зрения семантики, языкового оформления и умения соотносить их с графическим образцом.

Организация работы по коррекции дизорфографии должна носить комплексный характер и учитывать не только степень и типологию выявленных нарушений, но и индивидуально-личностные характеристики учащихся.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Азова О.И. Диагностика и коррекция письменной речи у младших школьников. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 64 с.
2. Азова О.И. Система логопедической работы по коррекции дизорфографии у младших школьников: дисс. канд. пед. наук. – М., 2006. – 391 с.
3. Азова О.И. Дифференциальная диагностика дизорфографии у младших школьников / Р.И. Лалаева, О.И. Азова // Школьный логопед. — 2005. №5-6.-С. 12-21.
4. Алексеева А.Е. Формирование готовности к овладению чтением и письмом.// Дошкольное воспитание. – 2007. - №2. – с. 72-78.
5. Алмазова А.А. Русский язык и культура речи. Учебное пособие для студентов высш. и сред. спец. учеб. заведений, обучающихся по дефектологическим специальностям. - М.: ГИЦ ВЛАДОС, 2008. – 176 с.
6. Аристова Т. А. Психофизиологические причины трудностей в обучении чтению и письму и их преодоление // Вопросы психологии. - 2000. - № 5. - С. 142-146.
7. Ахутина Т. В. Трудности письма и их нейропсихологическая диагностика //Письмо и чтение: трудности обучения и коррекция: учеб. пособие/под общ. ред. О. Б. Иншаковой. - Воронеж: НПО МОДЭК, 2001. - С. 7. - 20.
8. Визель Т.Г., Дмитрова Е.Д. Дизорфография у учащихся средней и старшей школы// Сб. Изучение нарушений письма и чтения. Итоги и перспективы: Материалы 1 межд. конференции Российской ассоциации дислексии. - М., МСГИ, 2004 - 296 с.
9. Елецкая О.В. Состояние познавательных процессов учащихся с дизорфографией. // Вестник Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина. – 2012. – Т.3. - №3. – с.76-85.
10. Заваденко Н.Н. Нарушение формирования устной и письменной речи.//Врач. – 2006.- №9.- с.35-41.