

Особенности межкультурного взаимодействия с азербайджанскими военнослужащими курсантами военных вузов РФ

На протяжении веков человечество выработало три подхода к чужой культуре: полное её отрицание, в так называемых закрытых обществах, ассимиляцию, когда чужая культура поглощает свою, становясь доминирующей, и, третий подход, когда национальная культура, сохраняя свое своеобразие, дополняется и обогащается культурой других стран, беря из них все, что не противоречит своей. Именно такой подход, как показало время, является наиболее продуктивным. Вопрос взаимодействия культур особенно актуален сейчас, когда контакты между народами стали привычным явлением. Все больше молодежи получает образование за рубежом. Они видят в этом возможность расширить горизонты своей будущей профессии, получить новые знания и применить их на родине. Это касается не только гражданских, но и военных вузов.

Основная часть иностранных студентов, приезжающих на учебу в Россию, плохо осведомлена о культуре общения, о русском речевом этикете. Поэтому важный элемент педагогической деятельности – научить их межкультурному и межличностному общению в новых условиях. Межкультурное взаимодействие реализуется во всех видах деятельности студента, как во время занятий, так и во внеучебное время. Но если на занятиях общение происходит между учащимся и педагогом и носит запрограммированный и несколько условный характер, то общение после занятий может быть более разнообразным и естественным. Попадая в иную культурную среду, курсант сталкивается с мультикультурной ситуацией, так как образование получают представители многих стран Африки и Азии и средством межнационального общения, в этот момент, выступает русская культура и, прежде всего, русский язык, который становится средством межнационального общения.

В этот период очень важно поведение и позиция преподавательского состава, который должен помнить о недопустимости давления, назидательности. Необходимо проявлять особый такт, полностью исключив навязчивую пропаганду иной культуры. Главным в этот период является не пропаганда национального, не противопоставление, а сопоставление различных культур и утверждение мысли, что культура сближает народы.

В интернациональной группе межкультурная коммуникация осуществляется в процессе взаимодействия не только представителей одной культуры с представителями других культур, но и в процессе взаимодействия иностранцев с педагогом, который является носителем культуры данной страны. В процессе общения со студентами важно учитывать их ценностные ориентации и специфику национального менталитета. Можно говорить о своеобразии процесса коммуникации представителей различных культур.

Несомненно, что успешность адаптивных процессов в условиях иной социокультурной реальности обусловлена двумя группами факторов. Во-первых, объективные социокультурные, политические, экономические, бытовые и прочие факторы, характеризующие данный социум. Во-вторых, субъективные

личностные социально-психологические характеристики субъекта адаптации. Первая группа факторов включает в себя такие переменные, как степень сходства или различия между культурами (культурная дистанция); особенности культуры, к которой принадлежат курсанты; особенности страны пребывания. Конечно, эти факторы не исчерпывают последствия внешнего воздействия на курсанта, они лишь представляют собой обобщенный образ объективной социокультурной среды пребывания, способствующей или препятствующей полноценной адаптации. Вторая группа факторов отражает индивидуальные демографические и личностные характеристики субъекта, его мотивационные установки, ценностные притязания и ожидания от новой социокультурной среды.

Рассмотрим, как происходит межкультурное взаимодействие курсантов республики Азербайджан в многонациональную среду военного ВУЗа.

Организуя работу с курсантами из Азербайджана следует учитывать ситуацию в которой находится их страна, находящаяся в состоянии незатухающего конфликта с Арменией из-за территории Нагорного Карабаха. Последнее обострение произошло в 2020 году и Азербайджан смог упрочить свое положение на спорной территории. Кроме того, не стоит сбрасывать со счетов и религиозную составляющую. Азербайджан как мусульманская страна активно развивает связи с Турцией, которая помогает Азербайджану оружием и специалистами. Армения же является христианской страной, традиционно имеет общие черты с Россией. Поэтому, чтобы не провоцировать напряжение между курсантами, не рекомендуется соединять их с курсантами представителями Армении даже в учебных группах. Однако, участие представителей Азербайджана в общеузовских мероприятиях (конференциях, спортивных праздниках, в повседневных трудовых делах, работах по самообслуживанию) никак не ограничиваются. Именно с помощью таких мероприятий курсанты, чьи страны испытывают сложности во взаимодействии друг с другом учатся толерантности и умению не переносить сложности в международных отношениях в сферу межличностных.

После распада СССР, Россия и Азербайджан сохранили дружеские контакты. Одним из компонентов российско-азербайджанского сотрудничества является подготовка азербайджанских офицеров и специалистов в России. Обучение в российских военных вузах азербайджанских курсантов является давней традицией. Дает о себе знать почти 80-летний опыт единой армии, поэтому качество образования не вызывает никаких вопросов.

Межкультурное сотрудничество России и Азербайджана строиться на общей военной истории, как неотъемлемой части культуры общенациональной. Азербайджан, в отличии от других, бывших «братских» народов, не отрицает того, что Великая победа в Отечественной войне 1941-1945 гг. является общей и гордиться вкладом в нее, сохраняя историческую память.

Организуя взаимодействия культур в военном ВУЗе, стоит открыто говорить о международных проблемах, объективно их оценивать. Военно-политическая работа (диспуты, лекции о международном положении и др.) помогут курсантам объективно сориентироваться в международной обстановке.

Так, стоя общение с азербайджанскими курсантами, не следует уходить от острых вопросов и объяснять, что поддержка Армении Соединенными Штатами осуществляется прежде всего в своих интересах, США добиваются, чтобы страна

вышла из ОДКБ и ЭАЭС. Это позволило бы ослабить эти влиятельные организации. Справедливости ради стоит отметить, что в настоящее время Россия более тесно взаимодействует с Азербайджаном, даже несмотря на то, что Азербайджан активно развивает свою экономику ориентируясь на Турцию и модернизирует армию. Охлаждение отношений с Арменией традиционным союзником России в этом регионе во многом явилось результатом политики, проводимой Н. Пашиняном. Хотя объективности ради стоит заметить, что часть армянского электората продолжает видеть в России силу, способную противостоять международной агрессии. Так, армянские парламентарии предложили разместить еще одну российскую базу на границе с землями, переданные по итогам войны под контроль Азербайджана. В этом проявляется недоверие народа Армении к собственным вооружённым силам и политике, которую ведет Н. Пашинян.

В нашем вузе накоплен достаточный опыт обучения курсантов из Азербайджана. В работе с ними учитываются культурно-исторические и религиозные традиции страны, в которой они родились и специфика среды, в которой выросли обучающиеся, их психологические и лингвистические особенности.

При организации образования учитывается также специфический кавказский темперамент курсантов. Большинству из них трудно контролировать свои эмоции, соблюдать учебную дисциплину. Поэтому при составлении учебных групп соединяются в один коллектив взрывные азербайджанцы и, например, более спокойные и дисциплинированные курсанты из Монголии и Лаоса.

Практика преподавания показывает, что при обучении курсантов из Азербайджана необходимо активно вовлекать их в интерактивную коммуникацию, отдавать предпочтение ролевым играм, занятиям-диспутам. Наилучшие результаты достигаются, когда по ходу занятия задаётся большое количество вопросов, изложение материала преподносится проблемно, что стимулирует интеллектуальную деятельность курсантов.

Не секрет, что одним из наиболее действенных средств эмоционального воздействия на аудиторию является юмор. Умело подобранный юмористический материал активизирует познавательную и творческую деятельность азербайджанских курсантов, а также служит прекрасной психологической разрядкой.

В Вольском ВВИМО принято создавать национальные группы. Поэтому азербайджанские курсанты совместно проживают, общаются, проводят свободное время. Учебные же группы составляются не по национальному признаку, а по получаемым в вузе специальностям.

Большую помощь в адаптации студентов и вхождении их в новую социально-культурную среду играют курсанты старших курсов, которые оказывают новичкам психологическую поддержку, помогают избегать конфликтных ситуаций, связанных с незнанием правильного поведения в окружающей их данной среде.

В институте созданы все условия для того, чтобы ни одна из культур не была ущемлена.

Студенты – азербайджанцы, как и все остальные, имеют возможность соблюдать религиозные обряды, отмечаются все национальные праздники.

Активное участие принимают студенты - азербайджанцы в городских мероприятиях, таких как «День города», «День России» и т.д., где они демонстрируют номера художественной самодеятельности, а получающие профессию, связанную с продовольствием, угощают всех национальными блюдами.

Таким образом, межкультурное взаимодействие рассматривается как неотъемлемый элемент социального бытия, способ совместного существования больших социальных структур системного порядка, характеризующихся интенсивным обменом информацией, ценностями, результатами деятельности и др.

Получение образования в военном вузе предполагает формирование чувства патриотичности и любви к Родине, готовности защищать ее в любых условиях вне зависимости от национальности военнослужащего и его товарищей. Военная культура всех стран строится на общих чертах: чувстве долга, ответственности за страну, строгой дисциплине.

Список использованных источников.

1. Приказ Министра обороны Российской Федерации «О подготовке национальных военных кадров и технического персонала иностранных государств в воинских частях и организациях Вооруженных Сил Российской Федерации» от 20 декабря 2000 г. № 575.

2. Русская филология: Вестник Харьковского национального педагогического университета имени Г.С. Сковороды. – 2016. – № 2 (57)

3. Смирнова А.Н. Трудности подготовки иностранных курсантов к обучению в российском военном ВУЗе и пути их преодоления // Ярославский педагогический вестник. – 2014. – №4. – С. 84-88

4. Научные ведомости БелГУ. Серия: Гуманитарные науки. – 2017. – Т. 33. – №7 (256). – С. 142-149.

5. Петросян, А. Карабахская война 2020 г.: Последствия в политико-дипломатической и военной сферах Армении – интернет источник <https://cyberleninka.ru/article/n/karabahskaya-voyna-2020-g-posledstviya-voyny-v-politiko-diplomaticheskoy-i-voennoy-sferah-armenii/viewer>.

6. Гаджиев, К.С. Геополитика Кавказа. – М.: Международные отношения, 2003. – 464 с.

7. Добаев, И.П. Кавказский макрорегион в фокусе геополитических интересов мировых держав: история и современность. – Ростов-на-Дону: Изд-во ЮНЦ РАН, 2007. – 208 с.