

МОТИВАЦИЯ КАК ФАКТОР АДАПТАЦИИ КУРСАНТОВ К СЛОЖНЫМ СИТУАЦИЯМ

Шаповалов Л.А.

ВУНЦ ВВС «Военно-воздушная академия имени

проф. Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина»

mariana_g@mail.ru

Аннотация. Процесс адаптации курсантов является обязательным условием успешного обучения в военном вузе. Обозначенное понятие можно определить как процесс вхождения личности в совокупность ролей и форм деятельности в военном вузе. Одним из факторов, определяющих адаптацию, безусловно, являются мотивационные характеристики личности. Исследования мотивационной сферы курсантов затрагивают, в основном, учебные мотивы, оказывающие влияние на успешность обучения, формирование профессионально значимых качеств и навыков. Влияние же индивидуально-психологических характеристик мотивационной сферы курсантов изучено не в полной мере. Некоторые аспекты этого явления представлены в данной статье, в частности, общей мотивации, мотивации к успеху, типов фрустрационного реагирования.

Ключевые слова. Адаптация, мотивация, уровни мотивации, курсанты военных вузов, типы фрустрационного реагирования.

MOTIVATION AS A FACTOR IN CADET ADAPTATION TO DIFFICULT SITUATIONS

Shapovalov L.A.

Military Air Force Education and Research Center

«The Zhukovsky and Gagarin Air Force Academy»

mariana_g@mail.ru

Annotation. The process of adapting cadets is a prerequisite for successful training at a military university. The designated concept can be defined as the process of entering the personality into a set of roles and forms of activity in a military university. One factor that determines adaptation is certainly the motivational characteristics of the individual. Studies of the motivational sphere of cadets mainly affect educational motives that influence the success of training, the formation of professionally significant qualities and skills. The influence of the individual psychological characteristics of the motivational sphere of cadets has not been fully studied. Some aspects of this phenomenon are presented in this article, in particular, general motivation, motivation for success, types of frustration response.

Key words. Adaptation, motivation, levels of motivation, cadets of military universities, types of frustration response.

При изучении проблемы адаптации важным моментом является определение места мотивов в многогранном процессе адаптации к сложным социально-психологическим ситуациям.

Ряд исследователей отмечает, что доминирующее влияние на процесс и характер адаптации, на продуктивность деятельности и удовлетворённость ею оказывает соответствие «мотивационного ядра» личности, содержанию, целям и условиям реальной действительности.

Мотивы не только выступают сами в качестве факторов адаптации, но и опосредуют влияние внешних по отношению к индивиду условий, обстоятельств, воздействий.

В данной работе ставилась задача изучения мотивации как одного из факторов адаптации к сложным ситуациям. В исследовании приняли участие курсанты одного из вузов Министерства обороны.

В качестве модели сложных ситуаций взяты социально-бытовые сцены проективного теста Розенцвейга, характеризующиеся насыщенным фрустрационным содержанием.

С помощью методики Хекхаузена получены показатели общей мотивации, мотивации достижения успеха, мотивации избегания неудач, преобладающей мотивации.

По уровню общей мотивации были выделены 3 группы испытуемых. Низкомотивированные курсанты с уровнем мотивации 10,2 усл.ед., среднемотивированные – 14,0 усл.ед., высокомотивированные – 18,0 усл.ед.

Для выяснения роли мотивации в процессе адаптации к сложным ситуациям был проанализирован уровень социальной адаптированности в группах курсантов с разным уровнем общей мотивации.

Низкомотивированные курсанты характеризуются и низким уровнем социальной адаптации. Высокомотивированные курсанты имеют средний уровень социальной адаптированности. Наибольший показатель адаптированности отмечен у курсантов со средней мотивацией. Это явление подтверждается в том числе и закономерностью Йеркса-Додсона.

Также исследовались тип и направление адаптивных реакций на трудные ситуации у курсантов. Проанализированы 3 типа фрустрационного реагирования: препятственно-доминантный, садозащитный, упорствующий; 3 направления реакции: экстрапунитивное (на окружающую среду), интропунитивное (на самого себя), импунитивное («никто не виноват»).

При анализе показателей типов фрустрационного реагирования можно отметить различия со стандартными данными по самозащитному типу реагирования. Это говорит о том, что в сложных, конфликтных ситуациях у курсантов адаптивное поведение направлено не

столько на рациональное разрешение ситуации, сколько на защиту своего поведения, своих поступков.

Показатели направления реакций фрустрации отличаются от данных, полученных на других выборках. Величина экстрапунитивного направления реакции у курсантов несколько выше нормы. Можно подумать, что у курсантов фрустрационная толерантность формируется по типу обвинения среды за собственные неудачи и просчеты.

Несколько ниже нормы показатели импунитивного направления реакции фрустрации. Видимо при адаптации к требованиям окружающей среды данные испытуемые в меньшей степени выделяют свои недостатки в качестве причины возникновения сложной ситуации.

Обобщая полученные данные, можно сделать следующие выводы:

у курсантов выявлен недостаточно высокий уровень социальной адаптации к трудным ситуациям;

данная группа курсантов характеризуется достаточно высоким уровнем общей мотивации;

уровень мотивации обуславливает степень социальной адаптации;

наиболее успешно адаптируются курсанты со средним уровнем мотивации;

низкомотивированным курсантам свойственен низкий уровень социальной адаптации.

Список литературы

1 Засыпкин И.В. Мотивация учебной деятельности как фактор, определяющий процесс начала профессиональной адаптации курсантов в период их обучения в образовательных организациях МВД России // Вестник экономической безопасности. 2016. №3. С.355-358.

2 Юркина М.С. Мотивационные характеристики личности обучающегося как фактор, обуславливающий специфику протекания процесса вузовской адаптации // Казанский педагогический журнал. 2015. №5(112). С.97-99.