

ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКАЯ РАБОТА В ВООРУЖЕННЫХ СИЛАХ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ: ЕЕ СУЩНОСТЬ И СОДЕРЖАНИЕ

В 2021 г. в обязательный практический арсенал военного педагога добавилось понятие «военно-патриотическая работа». Оно было введено приказом Министра обороны Российской Федерации № 803 «Об утверждении Руководства по организации военно-политической работы в Вооруженных Силах Российской Федерации» [см.: 50].

До того в той или иной форме эта работа велась. Она проявлялась в составе военной пропаганды и агитации, культурно-досуговой работы, отчасти в работе с верующими военнослужащими. В настоящее время военно-патриотическая работа выделена в самостоятельное направление военно-политической работы (далее – ВПР) в Вооруженных силах (далее – ВС) Российской Федерации (далее – РФ).

В Приказе военно-патриотическая работа определена, как деятельность «органов военного управления, воинских частей и должностных лиц Вооруженных Сил, проводимая во взаимодействии с органами государственной власти и местного самоуправления, иными органами и организациями (в том числе общественными объединениями) (по согласованию) в интересах военно-патриотического воспитания молодежи» [см.: 50].

Такая формулировка не совсем полна. Она может относиться как к деятельности военной организации, так и гражданской и общественной, вестись согласованно с какой-либо формой организации, не быть обязательной. В связи с этим есть необходимость сделать лингвистический и психолого-педагогический анализ данного термина в военном подязыке.

Как лексема данное понятие представляет собой следующее сочетание: «военный + патриотический + работа» и содержит три связанных между собой или дополняющих друг друга слова. Рассмотрим их.

Основным понятием является «работа».

В классическом Словаре русского языка [см.: 51] слово «работа» объясняется следующим образом: «процесс..., нахождение в действии, занятие, труд, деятельность, продукт труда» [51, с. 636].

В словарях по философии термин «работа» не показан. Зато есть понятие «деятельность», близкое к нему по своему значению.

В философии – это «специфически-человеческий способ отношения к миру»; он «представляет собой процесс, в ходе которого человек творчески преобразует природу» [82, с. 153].

«Специфически человеческая форма активного отношения к окружающему миру, содержание которой составляет его целесообразное изменение и преобразование; ... предполагает определенное противопоставление субъекта и объекта деятельности: человек противопоставляет себе объект деятельности как материал, который должен

получить новую форму и свойства, превратившись из материала в продукт деятельности» [35, с. 633]. В нашем случае таким объектом становится сознание человека, воспитуемого.

Наконец, это – «один из важнейших атрибутов бытия человека, связанный с целенаправленным изменением внешнего мира, самого человека». В зависимости от потребностей людей деятельность традиционно подразделяется на: 1) материальную; 2) общественно-политическую (различные формы влияния на общественные отношения, организацию общественной жизни); 3) духовную (в области науки, искусства, религии и т.п.)» [36, с. 210].

Итак, работа – это деятельность человека, процесс творческого целенаправленного преобразования людей; получение необходимых общественно-политических и духовных форм и свойств их сознания.

Следует учитывать, что работа в данном случае подразумевается не вообще деятельность, а относящаяся к сфере педагогического труда через воздействие на патриотические мотивы воспитуемого, значит – «патриотическая работа».

Патриот, как следует из Словаря русского языка [51, с. 494], – это «человек, проникнутый патриотизмом; преданный интересам какого-нибудь дела, глубоко привязанный к чему-нибудь». В свою очередь, патриотизм – «преданность и любовь к своему отечеству, к своему народу».

Понятно, что данный термин больше политологический и культурологический. В Словаре военных терминов патриотизм определяется, как «преданность своему отечеству, любовь к родине, стремление служить её интересам, защищать от врагов» [73]. В культурологическом словаре – это «нравственный принцип, нравственная норма и нравственное чувство, возникшие еще на заре становления человечества и глубоко осмысленные уже античными теоретиками. Как стойкое нравственное чувство патриотизм вырастает из особенностей образа жизни и культурных традиций того или иного этноса, формируется в процессе овладения подрастающими поколениями языком и господствующими формами мышления, нормами и эталонами культуры и закрепляется в определенных фиксированных установках поведения благодаря общению с представителями старших поколений, одобряющих или порицающих поведение молодых» [26].

3 февраля 2016 г. во время встречи с предпринимателями, входящими в Клуб лидеров, Президент России В.В. Путин сказал: «У нас нет никакой и не может быть никакой другой объединяющей идеи, кроме патриотизма» [66]. Значит, «патриотический» – объединяющий россиян на идеологической основе.

Таким образом, «патриотический» – основанный на духовно-нравственном чувстве любви и уважения к истории, культуре, языку, традициям своего народа, имеющий особую ценность для общественного сознания русского человека. А патриотическая работа – это процесс творческого целенаправленного преобразования людей на основе духовно-

нравственного чувства любви и уважения своего народа, привязанности к своей Родине.

Наконец, следует отнести данную работу к деятельности военного педагога. Это закреплено определением «военная работа».

«Военный» в Словаре русского языка – это «относящийся к обслуживанию армии, военнослужащих, нужд войны» [51, с. 94]. «Военно- – первая часть сложных слов со значением военный, относящийся к обслуживанию вооруженных сил, к ведению войны».

Получается, что «военная работа» – это деятельность, связанная с военной сферой, относящаяся к обслуживанию армии, вооруженных сил вообще, к ведению войн и обеспечению обороны страны.

В совокупности получаем сложный термин «военно-патриотическая работа». Исходя из проделанного лингвистического анализа, его можно определить как деятельность военного педагога, процесс творческого целенаправленного преобразования людей, связанных с военной сферой, профессией военнослужащего, на основе духовно-нравственного чувства любви и уважения своего народа, привязанности к своей Родине, готовности ее защищать, обеспечивать обороноспособность страны.

Отношение военно-патриотической работы к сфере воспитания военнослужащих заставляет проанализировать это понятие с точки зрения психолого-педагогической науки.

Необходимость понимания военно-патриотической работы, изучения ее сущности было обусловлено уже довольно давно.

Еще в 1990-е гг. были сделаны попытки обобщить существовавший в Советской Армии опыт по военно-патриотическому воспитанию. Некоторые его выводы были представлены в диссертациях И.А. Зосименко и А.А. Шинкоренко [см.: 18; 88].

Так, И.А. Зосименко отмечал, что проблема военно-патриотического воспитания имела широкое распространение в советский период. К началу 1990 г. она нашла отражение «более чем в 2000 монографий, учебных пособий и брошюр, а также в 1600 журнальных и газетных статьях. Различные аспекты проблемы стали объектом исследования более 220 кандидатских и докторских диссертаций, защищенных в 60-е – 80-е годы» [18, с. 2].

А.А. Шинкоренко, вслед за Ю.С. Васютиным, на которого он ссылается, признает, что военно-патриотическое воспитание представляет собой «систематическую воспитательную и организаторскую работу, направленную на укрепление единства армии и народа, формирование у людей качеств патриотов и интернационалистов, приобретение ими знаний, навыков и умений, необходимых для выполнения священного долга защиты Родины» [88, с. 4].

Исследователи 2000-х – сер. 2010-х гг. продолжили традиции, заложенные в 1990-е гг. Они анализировали опыт военно-патриотической работы в различных регионах страны (Г.Е. Губанов, С.С. Лемачко, П.А. Мухаметов, О.Ю. Никонова [см.: 14; 27; 31; 34]), на определенных этапах

истории военной педагогики (Б.Г. Ахмедов, С.В. Галдобина, А.В. Тимченко [см.: 1; 12; 75), в конкретных условиях (К.В. Бурьян, Н.В. Романенко [см.: 3; 67]), в том числе военных организаций (Е.Н. Карлова, Г.Х. Мухамедова, И.Г. Никитин, В.Е. Уткин, А.В. Черкасов и др. [см.: 22; 30; 33; 79; 80; 84; 85]).

В частности, говоря об опыте военно-патриотической работы в СССР, Г.Е. Губанов упоминает целостную систему воспитания. Она «представляла собой установленный или сложившийся порядок, содержание воспитательной деятельности на всех ее уровнях, начиная с первичного коллектива, группы и заканчивая высшими органами управления» [14, с. 15]. В продолжение его идеи, С.С. Лемачко пишет: «Сегодня стоит задача создания новой эффективной системы военно-патриотического воспитания, обеспечивающей оптимальные условия развития у молодежи верности Отечеству, готовности к достойному служению обществу и государству, честному выполнению своего патриотического долга» [27, с. 7].

Характеризуя ситуацию, сложившуюся в 2000-е гг., С.В. Галдобина говорит: «сложилась, по существу, парадоксальная ситуация, когда прежняя мировоззренческо-идеологическая система, на которой воспитывалось не одно поколение россиян, оказалась практически демонтированной, а новая – четкая, доступная и понятная для всех – еще не создана. Вместе с тем сохранение общественной стабильности, восстановление национальной экономики, укрепление обороноспособности страны настоятельно требуют готовности российских граждан к служению Отечеству» [12, с. 3].

Особо болезненно, как отмечают исследователи, эта ситуация выразилась в системе военно-патриотического воспитания курсантов военных вузов. В своей диссертации Г.Х. Мухамедова пишет: «Сложившаяся в военно-учебных заведениях система военно-патриотического воспитания курсантов недостаточно соответствует современным требованиям подготовки будущих офицеров. Они представляют собой разрозненные элементы всей воспитательно-образовательной системы, созданные в принципиально иной общественно-экономической формации и частично сохранившиеся после ее реорганизации в 90-х годах» [30, с. 3].

Он приводит одно из современных определений военно-патриотического воспитания. По мнению ученого, это «неотъемлемая часть целостного воспитательного процесса, направленного на формирование высокого патриотического сознания, возвышенного чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины» [30, с. 9].

Казанский ученый-педагог В.Е. Уткин еще в 2010 г. связал военно-патриотическую работу с реализацией интересов национальной безопасности России [80, с. 3]. Им были проанализированы потенциал и недостатки существующей системы патриотического воспитания военнослужащих и, на основе данного анализа, предложена его современная концепция.

Безусловным достижением диссертации В.Е. Уткина является определение военно-патриотической работы в ВС РФ. Он считает, что это «целенаправленная систематическая деятельность, прежде всего,

государства, его институтов и учреждений, общественных организаций, а также отдельных воспитателей по формированию и развитию у военнослужащих патриотических знаний, убеждений, чувств, сознания, высоких патриотических качеств гражданина России, выражающихся в добросовестном выполнении воинского долга» [80, с. 16].

Все последующие ученые – специалисты по военно-патриотической работе лишь подтверждали его правоту.

В частности к таким же выводам пришел военный педагог из Военного университета Минобороны РФ А.В. Черкасов. В 2019 г. он пишет, что «военно-патриотическая работа с военнослужащими представляет собой единую систему деятельности органов военного управления, всех должностных лиц Вооруженных Сил России по формированию у военнослужащих патриотизма, чувства любви и верности своему Отечеству, ответственности за его судьбу, готовности к выполнению воинского долга по защите России» [85, с. 111].

Тезис об обусловленности военно-патриотической работы в структуре ВПР подтверждается исследованиями зарубежных коллег в этом направлении (А.В. Астанкевич, А.Н. Глебов, В.М. Ивашин, Д.Х. Исаев, В.Н. Корабач, В.М. Машинецкий, В.А. Новоселецкий, С.К. Тыныбаев, С.В. Флюрик, М.Г. Холмуродов [см.: 29; 37; 52; 76; 83]) и отечественных ученых-педагогов, описывающих зарубежный опыт (С.Н. Крауберг и др. [см.: 24]).

Описывая опыт военно-патриотического воспитания курсантов и студентов военных кафедр в Республике Беларусь, белорусские ученые отмечают, что по своей сути, оно «не может вестись компанейски, от случая к случаю. Это – повседневная системная работа всех субъектов воспитания молодежи» [52, с. 104]; «имеет глубокие исторические корни и ориентировано, как правило, на формирование патриотического сознания, идей служения Родине и его вооруженной защите, воспитание чувства гордости за отечественное оружие, уважение к военной истории, стремление к военной службе, сохранению и приумножению славных воинских традиций» [37, с. 114].

Опыт военно-патриотического воспитания военнослужащих Республики Казахстан был проанализирован С.Н. Краубергом, который отмечал, что оно в Казахстане «организуется и проводится на государственном уровне. В этой работе участвуют органы государственной и местной власти, командование воинских частей, общественные организации» [24, с. 164]. Позднее, уже учеными Евразийского национального университета им. Л.Н. Гумилева (г. Астана), докладывалось с опорой на существующий опыт, что «деятельность военно-патриотического воспитания должна быть тесно связана с учебно-воспитательным процессом, сочетаться с его задачами, осуществляться в соответствии с законодательством Республики Казахстан, нормативными правовыми актами Министерства обороны Республики Казахстан» [29, с. 87].

Собственный опыт имеется и в Республике Таджикистан. Он опирается на систему преемственности между школой и социальными институтами взрослой жизни (в т.ч. армии). Ученый из Академии образования

Таджикистана М.Г. Холмуродов считает, что в республике – это целенаправленный процесс «формирования нравственных качеств вооруженных защитников Отечества, который по своему содержанию отражает особый характер военной организации, ее предназначение, цели и задачи». В личном составе «развивает моральные и боевые качества, без которых успешная боевая деятельность армии как в военное, так и в мирное время является невозможной» [83, с. 43].

Как видно, военно-патриотическая работа ведется не только в ВС РФ, но и в других странах, прежде всего в ВС СНГ.

Сразу же после утверждения Руководства по организации ВПР в ВС РФ [50] к военно-патриотической работе, как направлению в ее структуре, было обращено внимание ведущих военных педагогов. Это – исследования Н.М. Баранюк, А.К. Быкова, С.А. Вершилова, М.О. Грека, А.В. Кулиша, В.А. Михалева, С.В. Шевцовой и др. [см.: 4; 5; 13; 87].

Первые попытки обосновать сущность военно-патриотической работы в контексте системы ВПР в ВС РФ были предприняты уже в 2022 г., но относились по началу к специальным условиям воинской службы.

Так, М.О. Грек делает попытку выявить ее особенности в условиях РВНС. Первоначальное определение им было взято из текста Приказа 803. Обоснование значимости велось через выявление частных (служебных) традиций, «отражающих специфику деятельности Ракетных войск стратегического назначения и конкретно воинской части» [13, с. 153]. В заключении он приходит к выводу: «Воинские, боевые традиции и воинские ритуалы являются эффективными средствами педагогического воздействия на личность с целью формирования патриотического сознания и патриотических качеств военнослужащих РВСН. Наибольший успех в организации военно-патриотической работы с использованием этих педагогических средств возможен при условии качественной военно-политической подготовки должностных лиц» [13, с. 157].

Другим примером организации военно-патриотической работы в специальных условиях является работа С.В. Шевцовой и Н.М. Баранюк. Оно касалось особенностей Суворовского военного училища. Авторы считают, что «реализация педагогических путей для повышения военно-патриотического воспитания суворовцев на идеях отечественных полководцев, способствует подготовке подрастающего поколения к службе в Вооруженных силах Российской Федерации, подчеркивая важность сохранения истории страны и уважения к воинским и боевым традициям» [87, с. 330].

С.А. Вершилов и А.В. Кулиш рассматривают военно-патриотическую работу в историческом контексте. Это, как известно, стало уже некоторой традицией в истории ВПР [5, с. 291-296].

Наконец, исследование А.К. Быкова и В.А. Михалева, делящихся опытом подготовки офицеров – специалистов военно-политической работы в Военном университете МО РФ [4].

В первой части научной статьи они представляют инновационные моменты из Приказа 803 с опорой на существующую нормативно-правовую базу РФ. Что становится мотивом для введения и изучения в ВУ МО РФ новой учебной дисциплины «Военно-патриотическая работа».

Во второй части приводится содержание этой дисциплины, дается развернутый план организации занятий, указываются межпредметные и межблоковые связи с другими направлениями ВПР.

Однако качественно нового и полного определения военно-патриотической работы в этой статье найти не удалось.

Объединяя результаты лингвистического и психолого-педагогического анализов исследуемого понятия, можно прийти к закономерному выводу, что военно-патриотическая работа в структуре ВПР в ВС РФ представляет собой целенаправленную систематическую деятельность органов государства, военного управления, воинских частей и должностных лиц Вооруженных Сил России, проводимую по согласованию с иными органами, организациями и лицами, в интересах военно-патриотического воспитания молодежи; процесс творческого преобразования людей, связанных с военной сферой, на основе духовно-нравственного чувства любви и уважения своего народа, привязанности к своей Родине, патриотических знаний, убеждений, чувств, сознания, высоких патриотических качеств гражданина России, выражающихся в добросовестном выполнении воинского долга.

Анализ описания военно-патриотической работы в Приказе 803 позволяет выделить три отличительные черты:

- 1) осуществление во взаимодействии с государственными органами и органами местного самоуправления, общественными объединениями;
- 2) тесная связь с военно-политической пропагандой и агитацией, культурно-досуговой и духовно-просветительской работами;
- 3) реализация целей патриотического воспитания молодежи.

Все, что имеет эти черты, относится к анализируемому направлению.

В частности, патриотическое воспитание юношества предполагалось еще в известном Уставе Императорского Шляхетного Сухопутного кадетского корпуса 1766 года.

В его предписаниях относительно кадетов 3-го курса (12-15 лет) можно прочесть, что необходимо: «Все способы употребить к совершению в отроках благородного воспитания, вкоренить в них изящные мысли, благоразумные и твердые основания, кои суть не ложным знаком честного человека и воспитанного для пользы Отечеству» [78, с. 14]. Для прапорщиков в должности учителей кадетов 4-го и 5-го курсов указывалось следующее: «Как все должно содействовать успехом и пользе такого учреждения, которое заводится для взаимного блага и Самодержцу и Отечеству и подданным» [78, с. 16].

Связь с местной властью весьма своеобразно, но вполне в духе времени показана в Указе о военных поселениях: «Дабы отвратить всю тягость, сопряженную с ныне существующею рекрутскою повинностью, по коей поступившие на службу должны находиться в отдалении от своей родины, в

разлуке с своими семействами и родными, что естественно устрашает их при самом вступлении в службу, и тоскою по своей родине ослабляет их силы, и новое их состояние делает им несносным, с отеческим попечением занимаясь Мы средствами сделать переход сих людей в военное состояние нечувствительным и самую службу менее тягостной, положили в основание сему то правило, чтобы в мирное время солдат, служа отечеству, не был отделен от своей родины, и по сему Мы приняли предложенное намерение, дать каждому полку свою оседлость в известном округе земли, и определить на укомплектование оного единственно самих жителей сего округа...» [43, с. 220].

Таким образом, еще в сер. XVIII – нач. XIX в. отдельные элементы военно-патриотической работы появились в отечественной военной системе.

Дальнейшее ее развитие в основном шло в направлении организованного патриотического воспитания военнослужащих. Это касалось, юнкеров, кадетов и воспитанников военных школ: «Цели военного воспитания юнкеров заключаются: 1) в глубоком укоренении чувств долга верноподданнического и воинского; 3) в развитии и упрочении сознания о высоком значении воина, призванного к защите престола и отечества; 5) в поддержании между совоспитывающимися юнкерами духа доброго товарищества, с должною в порядке службы подчиненностью старшим из них по званию» [71, п. 711]. О патриотическом воспитании нижних чинов упоминается в Уставе внутренней службы (1916): «Расширение умственного кругозора нижних чинов достигается путем бесед офицеров и врачей и приобщиванием нижних чинов к чтению. Беседы офицеров могут быть ведены: а) по русской истории, а в частности по устройству армии и истории своей части; б) по отечествоведению; ...». Здесь же даются рекомендации, связывающие военно-патриотическую работу с духовно-просветительской: «в беседах духовных, по истории и законоведению следует разъяснять значение армии и внушать нижним чинам, что сущность убеждений всех нижних чинов ее выражается в присяге и в исполнении воли Царской, передаваемых через начальников» [77, с. 349-354].

Как видно из текстов указанных выше документов военной истории, военно-патриотическая работа в армии Российской империи зародилась в XVIII столетии и в XVIII – нач. XX вв. велась фрагментарно, заключалась в основном в форме внушения военнослужащим идей любви к Отечеству, уважения к власти и полного подчинения военному командованию.

Естественно, что сразу после революции 1917 г., это направление, из-за своего стремления подчинить общественное сознание интересам господствующего класса, было немедленно упразднено. Пункт 1 Приказа 48 по Военному ведомству Республики гласил: «Политическое управление при Военном министерстве в составе отделов: комиссариат, общий отдел, отдел войсковых организации и отдел печати – закрыть». Во 2-м пункте говорилось: «Культурно-просветительный отдел передать в ведение Народного Комиссара Просвещения» [48]. Т.е. военным воспитателям новая власть не доверяла.

Впрочем, Советская власть сразу же приступила к формированию собственной (качественно обновленной) системой патриотического воспитания в армии и на флоте. На протяжении 1918–1920 гг. военно-политическое командование РККА целенаправленно и последовательно создавало одну из самых мощных и эффективных систем военно-патриотического воспитания в мире.

В апреле 1918 г. был определен круг обязанностей для вводимых должностей волостных, уездных, губернских и окружных комиссаров по военным делам. Среди них нашлось место для патриотического воспитания. «На губернские комиссариаты по военным делам возлагается, – говорится в Декрете СНК РСФСР, – организация в губернии воинского обучения населения, инструкторских школ, спортивных и стрелковых обществ» [39].

В целях повышения эффективности патриотического воспитания воинов командование РККА и РККФ активно налаживает сотрудничество с органами гражданской власти. В 1919 г. вводятся 60 самодеятельных красноармейских театров в каждой армии и 15 студий в каждом крупном центре для «поднятия классового самосознания и развития культурного уровня красноармейцев» [65]; выяснялось наличие и количество фото-кино-имущества в отдельных частях. Давалась подробная инструкция по организации просмотров красноармейцами фильмов, кинематографических сеансов, диапозитивов, картин, фотграфий, прослушивания музыки [64].

В 1920 г. военно-патриотическая работа в РККА и РККФ систематизировалась по всем направлениям.

В частности, в Москве был открыт клуб «для обслуживания политических и культурных запросов сотрудников и команд полевого штаба РВСР» [61]; в Вооруженных силах страны вводится Положение по библиотечному делу РККА, в котором среди прочего устанавливается удовлетворение библиотеками требований «отдельных групп читателей, а также различного рода учреждений и лиц, ведущих политическую и просветительскую работу в Красной Армии» [62]; в библиотеках воинских частей устанавливается распределять книги «по десятичной классификации с терминологией, соответствующей новым условиям жизни в РСФСР». Среди рекомендованных разделов можно найти книги по искусству, литературе, истории и географии, в которых откладывались источники по родиноведению [63]; культурно-просветительным комиссиям в частях и учреждениях Красной Армии и Флота РСФСР предписывалось пробуждать, поднимать и поддерживать «среди красноармейцев и моряков интерес к своему культурному развитию» [57].

Итак, военно-патриотическое направление в Вооруженных силах страны сформировалось к нач. 1920-х гг. и приобрело широкие масштабы.

Патриотическое воспитание неразрывно связано с изучением опыта войн и военных конфликтов, с увековечением памяти героев. Эта функция военно-патриотической работы в ВС СССР утверждалась в 1930-е – 1950-е гг.

Положением о военных комиссарах РККА (1937) устанавливалась ответственность военных комиссаров и командиров (начальников) «за воспитание красноармейцев и всего начальствующего состава в духе беззаветной преданности Родине и Советской власти» [56, ст. 233, п. 2];

Директивой ГлавПУ РККА 011 в качестве недостатка устанавливалось, что в воинских частях не учитывается опыт, приобретенный во время войны, а занятия по боевой подготовке ведутся отвлеченно. В приказной части указывалось устранить этот недостаток. Именно органам политпросвета в армии и на флоте вменялось в обязанности вести систематическую военно-патриотическую работу [15];

Другой Директивой ГлавПУ РККА руководителям органов политического управления всех уровней предписывалось оказывать помощь в создании хроникально-документальных фильмов и киножурналов, снимаемых на фронте. При этом особое внимание уделялось освещению героической борьбы Красной Армии [16];

В Инструкции организациям ЦК КПСС в СА и ВМФ (1957) устанавливалось, что первичные партийные организации Советской Армии и Военно-Морского Флота обязаны воспитывать у комсомольцев и молодежи беззаветную преданность Советской Родине и Коммунистической партии» [19].

Во 2-й пол. XX столетия в обществе Советского Союза наметилась тенденция, характеризующаяся как подъем историко-краеведческих исследований. Это было обусловлено желанием увековечить память о героях гражданской и Великой Отечественной войн, двух восстановительных периодов между ними. Главной фигурой становился человек труда и воин-освободитель. Например, как показано в исследованиях С.В. Маркушиной и С.В. Постникова, при Вольском горкоме КПСС в этот период создается Историко-революционная (позже краеведческая) комиссия, члены которой по крупицам восстанавливают события прошлого [см.: 28; 58].

Эта тенденция не могла не коснуться и военной организации СССР. Повсеместно в воинских частях начали открываться музеи, выставки, галереи, аллеи славы, посвященные патриотической тематике, организовываться кружки, целью которых становилось взаимодействие с подшефными ветеранскими и детско-юношескими объединениями.

Как видно, именно во 2-й пол. XX в. и вплоть до 1990-х гг. военно-патриотическая работа в ВС СССР приобрела заверченный вид, стала неотъемлемой частью воспитания военнослужащих, но так и не выделилась в самостоятельное направление работы с личным составом.

С распадом Советского Союза, образованием Российской Федерации и с созданием Вооруженных Сил России начался новый этап в военно-патриотической работе. Ее сущность и содержание нашли отражение в двух типах нормативно-правовой базы Минобороны РФ – в приказах об организации общественно-государственной подготовки / военно-политической подготовки (ОГП/ВПП) и об организации работы с личным

составом / военно-политической работы (РЛС/ВПП) в ВС РФ. В каждом из них военно-патриотическая работа или ее формы упоминаются.

В 1993 г. в Приказе Министра обороны Российской Федерации 250 говорилось, что ОГП проводится «с целью формирования у личного состава готовности к защите Отечества, верности воинскому долгу, дисциплинированности, гордости и ответственности за принадлежность к Вооруженным Силам Российской Федерации...», при этом основное внимание уделяется «изучению военнослужащими отечественной истории, традиций армии и флота, ..., достижений многонациональной культуры народов Российской Федерации» [45]. Забегая вперед, отметим, что все последующие приказы об организации ОГП/ВПП сохраняли эти формулировки (см.: Приказы МО РФ 170 [69] и 95 [68]).

В этом же году Директивой Минобороны РФ Д-64 указывалось основными задачами культурно-досуговой работы (КДР) в армии и на флоте считать некоторые формы военно-патриотической работы: «воспитание средствами культуры и искусства у личного состава беззаветной преданности своему народу и Отечеству, верности конституционному и воинскому долгу; ...; приобщение военнослужащих, гражданского персонала и членов их семей к национальным и общечеловеческим культурным и нравственным ценностям, самодеятельному творчеству» [46].

Этой директивой впервые в истории военно-патриотической работы четко регламентировано сотрудничество с государственными и общественными организациями. Для коренного улучшения КДР рекомендовано в каждом подразделении, части, на корабле с учетом имеющихся возможностей... «организовывать встречи с ветеранами Вооруженных Сил»; при формировании репертуаров (ансамблей, театров и творческих коллективов) «исходить из приоритетов лучших образцов национальной и мировой культуры, произведений искусства, воспитывающих патриотизм и любовь к воинской службе»; в воинской части «развивать культурно-шефскую работу, поддерживать деловое сотрудничество с федеральными и муниципальными органами и учреждениями культуры, творческими союзами»; «в области военно-музейного дела обеспечить учет, сохранность и использование в работе с личным составом имеющихся в армии и на флоте памятников военной истории и культуры. Объективно отражать историю и военные традиции Отечества, важнейшие события Великой Отечественной войны 1941–1945 гг., современный этап строительства Вооруженных Сил Российской Федерации» [46].

Для урегулирования взаимодействия с ветеранскими организациями министерством обороны были изданы последовательно три приказа.

В 2009 г. – Приказ 999, узаконивший эту форму военно-патриотической работы [см.: 40].

В 2014 г. – Приказ 719, уточнявший усилия в этом направлении [41].

Оба они были отменены в 2020 г. Приказом 612 [см.: 44], который в целом объединил предыдущие нормативные акты и окончательно

урегулировал формы взаимодействия Вооруженных Сил России с общественными организациями.

Главным отличием данного приказа можно считать определение обязанностей лиц по работе с ветеранами. Особо отметим следующий пункт: «участие совместно с органами военного управления, органами государственной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления, муниципальными образованиями, общественными и религиозными объединениями, Всероссийским детско-юношеским военно-патриотическим общественным движением «ЮНАРМИЯ» и другими общественными объединениями военно-патриотической направленности, средствами массовой информации в работе по военно-патриотическому воспитанию военнослужащих и молодежи в целях поддержания боевых традиций, укрепления авторитета Вооруженных Сил, повышения престижа военной службы».

Взаимодействие с детско-юношескими организациями регламентировано Письмом Минобороны РФ 174/79 [42].

Сущность и содержание военно-патриотической работы (или ее форм) в Вооруженных Силах России, деятельность органов воспитания военнослужащих определялись на протяжении последних лет приказами об организации РЛС/ВПР.

В 2016 г. в содержании Приказа 655 [53] оформились понятия «военно-патриотическое воспитание молодежи» и «государственно-патриотическое сознание личного состава». Этот приказ установил формы и направления взаимодействия «органов по работе с личным составом» ВС РФ с «органами государственной власти и органами местного самоуправления, общественными и религиозными объединениями, ветеранскими, молодежными и профсоюзными организациями, трудовыми коллективами», а также профессиональными союзами, объединяющими «лиц гражданского персонала Вооруженных Сил».

Ответственность за это направление возлагалась на инструктора по общественно-государственной подготовке и информированию отделения по работе с личным составом воинской части [см.: 53].

Все выработанные в Приказе 655 формулировки практически в неизменном виде перекочевали сначала в содержание Приказа 404 [см.: 54], а потом и в содержание Приказа 803 [см.: 50].

Однако обратим внимание, что в Приказе 404 впервые появилось понятие «военно-патриотическая работа». «Задачами военно-политической работы, – говорится в Приказе, – являются: формирование у личного состава чувства патриотизма...».

Основной задачей военно-политических органов, – как следует из содержания Положения о военно-политических органах Вооруженных Сил Российской Федерации, утвержденного тем же приказом, – является организация военно-патриотической работы. Они в части организации военно-патриотической работы:

«- участвуют в реализации государственных программ патриотического воспитания граждан Российской Федерации, в их подготовке к военной службе и военно-патриотической работе с населением;

- оказывают организационную и методическую помощь в деятельности Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ» и других общественных объединений военно-патриотической направленности;

- координируют взаимодействие органов военного управления с органами государственной власти субъектов Российской Федерации и местными органами власти, региональными общественными объединениями в интересах совершенствования военно-патриотического воспитания молодежи и развития Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ»;

- организуют в Вооруженных Силах деятельность по вопросам работы с ветеранами, оказывают содействие в деятельности Общероссийской общественной организации ветеранов Вооруженных Сил Российской Федерации и других общественных объединений ветеранов Вооруженных Сил;

- оказывают организационную и методическую помощь структурным подразделениям генеральных инспекторов (инспекторов) из числа высших офицеров, пребывающих в запасе или отставке, по вопросам их повседневной деятельности;

- осуществляют организационно-техническое обеспечение деятельности общественных советов, создаваемых при Министерстве обороны, командованиях военных округов, Северного флота».

В своем содержательном плане военно-патриотическая работа с 2021 г. раскрывается в Приказе 803.

В пункте 26 дается ее общее определение и взаимодействие с другими направлениями ВПР.

27 пункт определяет взаимодействие с иными органами: «Военно-патриотическая работа организуется в целях оказания содействия органам государственной власти, органам местного самоуправления, другим органам и организациям в вопросах развития у молодежи гражданственности, патриотизма, формирования профессионально-значимых качеств, а также в установленном порядке ее военно-профессиональной ориентации».

28 и 29 пункты перечисляют и характеризуют элементы внутренней структуры военно-патриотической работы. В частности ее формами названы:

- военно-шефская работа;
- военно-патриотические молодежные акции, вахты памяти;
- военно-тактические и военно-спортивные игры;
- слеты, фестивали, смотры и конкурсы;
- военно-патриотические лагеря и смены;
- встречи с ветеранами, военачальниками, государственными и общественными деятелями, учеными и спортсменами;
- уроки мужества;

- экскурсии, дни открытых дверей;
- выставки вооружения и военной техники;
- показательные занятия по боевой подготовке.

А вот участие органов военно-политической работы в организации военно-патриотического воспитания определено Приказом 110 [см.: 49].

Им, в соответствии с Приказом в части организации военно-патриотической работы следует:

1) реализовывать:

- программы (проекты) патриотического воспитания граждан РФ и их подготовки к военной службе;
- меры, направленные на повышение в обществе авторитета и престижа военной службы, в рамках организации военно-патриотической работы.

2) координировать:

- взаимодействие органов военного управления с федеральными органами исполнительной власти, органами государственной власти субъектов РФ, общественными организациями в интересах военно-патриотического воспитания молодежи;
- деятельность общественных организаций (объединений) в интересах военно-патриотической работы.

3) оказывать помощь:

- в развитии молодежных общественных объединений военно-патриотической направленности, в т.ч. Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ»;
- в методическом обеспечении военно-патриотической работы, в т.ч. – по организации деятельности учебно-методических центров военно-патриотического воспитания молодежи «Авангард».

4) участвовать в организационно-техническом, методическом и ином обеспечении деятельности Межведомственной комиссии по подготовке граждан РФ к военной службе и военно-патриотическому воспитанию.

Таким образом, в своем завершенном виде военно-патриотическая работа оформилась в 1-й четв. XXI в. Уточнение ее содержания, форм и направлений, границ ответственности и обязанностей командиров и должностных лиц ВС РФ идет в настоящее время. Такое пристальное внимание к этому направлению ВПР свидетельствует о ее востребованности как на государственном и общественном уровнях, так и на личностном.

Существующая нормативно-правовая база в части организации военно-патриотической работы в ВС РФ позволяет осуществлять ее качественно и целенаправленно.

Специфичность военно-патриотической работы определяется ее целями. В Приказе 803 они характеризуются как оказание содействия органам и организациям власти различного уровня в патриотическом воспитании разных категорий граждан. Исходя из этого, Приказ 803 перечисляет направления военно-патриотической работы. Их четыре:

1) утверждение в обществе осознанного отношения к выполнению конституционного долга и обязанности гражданина РФ по защите Отечества, повышение авторитета и престижа военной службы;

2) реализация в пределах предоставленных полномочий государственных программ патриотического воспитания граждан РФ и их подготовки к военной службе;

3) организация взаимодействия органов военного управления и военных комиссариатов субъектов РФ с государственными органами, органами местного самоуправления, иными органами и организациями в интересах военно-патриотического воспитания молодежи;

4) содействие в установленном порядке в деятельности молодежных и ветеранских организаций, общественных объединений, движений, центров [см.: 50, ст. 28].

Рассмотрим их подробнее.

Под утверждением в обществе осознанного отношения к чему-либо, понимается выработка определенной формы общественного сознания. В данном случае гражданско-государственной идеологии. Она сопровождается сначала появлением чувства заинтересованности к формируемой идее, после – сопричастности к усилиям людей, организующих ее, наконец, – необходимости собственного вклада, потребности в активном участии и (или) организации. Так, например, в Советском Союзе, особенно в 1930-е – 1960-е гг., существовала система патриотического воспитания, готовящая детей-октябрят, подростков-пионеров, людей юношеского возраста – комсомольцев к сознательной активной жизни патриота. К сожалению, со временем эта идея нивелировалась. Существующая сегодня система формирования гражданско-государственной идеологии в сознании молодежи не имеет стройной закономерности: она в реальности не продвигается дальше этапа заинтересованности; этап сопричастности достигается лишь в 5-10% случаев, а необходимость возникает лишь у людей, профессионально занимающихся патриотическим воспитанием молодежи.

По данным статистики в России детей и подростков в возрасте с 7 до 17 лет 17 243 332 [32]. Это ок. 11,8% от общего числа россиян. По данным ресурса «Юнармия» в «ВКонтакте» количество юнармейцев – самого многочисленного и организованного детско-юношеского объединения – достигает 1 074 525 человек [89]. Значит лишь 6,2% детей и подростков охвачены этой работой, и ее конечный результат не может удовлетворять потребностям массового патриотического воспитания.

Для сравнения, к 1941 г. только число членов общества «ГТО» (старших подростков) в СССР составляло более 5 млн человек, 2,5% от общей численности населения [21]. Численность пионеров и комсомольцев – 21,9 млн человек или 11,2% от количества населения страны [2; 55].

Поэтому усилия ВС РФ в этом направлении при правильной организации должны и могут обеспечить положительный рост осознанного отношения к военно-патриотическим обязанностям молодежи.

Реализация государственных программ патриотического воспитания осуществляется в основном в рамках Федерального проекта «Патриотическое воспитание» и по подсчетам его организаторов охватывает не менее 24% населения России. Проект включает в себя: патриотическое движение Ассоциации студенческих патриотических клубов «Я горжусь»; Общероссийскую общественно-государственную детско-юношескую организацию «Российское движение школьников»; Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «Юнармия»; Всероссийский конкурс «Большая перемена» и др. [81]. Участие должностных лиц, подразделений и частей ВС РФ в этой работе приоритетно должно быть ориентировано на подготовку граждан к военной службе.

Взаимодействие органов военного управления с органами гражданского управления на всех уровнях может быть только в рамках взаимосогласованных усилий. Например, Минпросвещения России, как инициатор и актор федеральных военно-патриотических проектов и программ, обращается к Минобороны России за необходимыми консультациями (собственных специалистов по военной подготовке у Минпросвещения в штате нет), за предоставлением действующих образцов вооружения, техники, военного оборудования для демонстрационных и тренировочных целей (из-за монополии Минобороны на данные средства), за использованием территорий, полигонов, плацев, музеев, выставочных комплексов (ввиду невозможности гражданскими властями содержать реальные объекты военной инфраструктуры) и т.д. Подобные формы взаимодействия должны быть налажены не только на федеральном уровне, но и на региональном и местном. Так, образовательные организации Вольского и Балаковского муниципальных образований Саратовской области активно взаимодействуют с Вольским военным институтом материального обеспечения, используя в качестве воспитательной базы школьников музей, военно-тренировочный комплекс «Красное Поле» и выставочный комплекс «Партизанская деревня», клуб, аллеи героев-выпускников, специализированные аудитории и площадки военного вуза.

Содействие различным молодежным и ветеранским организациям, общественным объединениям, движениям, центрам в их деятельности по военно-патриотическому воспитанию со стороны военных органов ведется по всем выше названным направлениям имеющимися средствами. При этом воинские части и подразделения могут стать площадкой по взаимосогласованию их усилий. В частности, взаимодействие детских и молодежных организаций может происходить с ветеранской организацией воинской части на площадке, предоставленной самой частью. Организационную роль будет играть командование части.

Реализация перечисленных направлений осуществляется через основные формы военно-патриотической работы, определяемые Приказом 803:

- военно-шефская работа;
- военно-патриотические молодежные акции и вахты памяти;
- военно-тактические и военно-спортивные игры;

- слеты, фестивали, смотры и конкурсы;
- военно-патриотические лагеря и смены;
- встречи с ветеранами войн, боевых действий и Вооруженных Сил, с военными, государственными и общественными деятелями, учеными, писателями, художниками и спортсменами;
- уроки мужества;
- экскурсии, дни открытых дверей;
- выставки вооружения и военной техники;
- показательные занятия по боевой подготовке.

Представим их сущность и содержание.

1. Военно-шефская работа, как одна из форм взаимодействия и связи общества с Вооруженными Силами, представляет собой многогранный процесс по оказанию помощи материального, культурного, просветительского, воспитательного и иного характера [8, с. 5]. По материалам доклада Комиссии Общественной палаты РФ (далее – Комиссия) 11.04.2012 г. в области военно-патриотического воспитания военно-шефская работа должна быть направлена на оказание практической помощи массовым оборонным обществам, военно-патриотическим объединениям (клубам) в подготовке допризывной молодежи к выполнению воинского долга по защите интересов российского государства; проведение целенаправленной работы по отбору и направлению призывников срочной службы и на контрактной основе в подшефные воинские части и на корабли; участие в установленном порядке в работе по отбору, направлению молодежи для учебы в военно-учебные заведения с последующим направлением молодых офицеров на службу в подшефные воинские части и на корабли; обмен делегациями молодежи и военнослужащих, моряков подшефных воинских частей и кораблей; участие в проведении военно-мемориальных мероприятий, а также в праздновании памятных, юбилейных дат воинской славы, подшефных воинских частей и кораблей [8, с. 6].

К сожалению, эта форма военно-патриотической работы имеет ряд проблем. Комиссия выделила следующие из них: снижение качества связи армии и общества, неудовлетворительный уровень готовности молодежи к армейской службе, сокращение численности объектов военно-патриотического воспитания, низкая позитивность и мотивированность военно-шефских усилий, незначительное участие в процессе военно-патриотического воспитания школьников на штатной основе офицеров запаса, низкое качество нормативного обеспечения военно-шефской работы, отсутствие контактов между руководителями органов военного и гражданского управления, низкий уровень взаимного информирования о положении дел [8, с. 16-18].

2. Акция (от лат. actio) – действие, выступление, предпринимаемое для достижения какой-либо цели – проводится для привлечения внимания общества к той или иной проблеме, попытка сформировать отношение граждан к какому-либо событию, к памятной дате, к выдающемуся человеку [23, с. 2]. Определяется также как коллективное действие, направленное на

решение проблемы в обществе средствами военной культуры, дающая возможность оказать внимание большому количеству людей, вызвать у них ощущение единения с окружающими [38, с. 18-19]. Акции проводятся как отклик на проблемы общественно-политического и военного характера, начало очередного призыва в армию, протест против незаконных войн и военных конфликтов, выражение солидарности с правозащитниками, демократическими силами и т.д.

Патриотическая акция – это форма организации досуга населения, ставящая целью формирование гражданственности, патриотизма, социальной активности [23, с. 2]. Ее средствами могут стать торжественный митинг, выступление официального лица, представителя общественной организации; массовое исполнение государственного гимна; массовое шествие; концерт; спортивное состязание; танцевальное шоу, дискотека; праздничный фейерверк и т.д.

Специфика военно-патриотической акции может проявляться как вахта памяти – всероссийская акция, проводимая с целью почтить память погибших в Великой Отечественной войне [72]. Законодательно некоторые инструменты ее проведения определены Законом РФ 4292-I [47].

3. Игровая деятельность – важнейшая часть жизни людей и эффективная форма воспитания подрастающего поколения. Игра – это деятельность, в процессе которой применяется и обогащается накопленный подростками жизненный опыт, углубляются представления об окружающем мире, приобретаются необходимые навыки, воспитываются организаторские способности [11]. В ходе военно-патриотического воспитания используются средства военно-тактических и военно-спортивных игр.

Военно-тактическая игра представляет собой имитацию боевых действий, похожую на военные учения [6]; разновидность игры, моделирующей военный конфликт на тактическом уровне, имитирующей действия воинского подразделения и варьирующейся от отдельных транспортных средств и отделений до взводов или рот [90]. В военно-тактических играх в доступной для подростка упрощенной форме отражаются военно-социальные отношения, характерные для военных занятий и боевых действий.

Близкая к военно-тактической военно-спортивная игра представляет собой ролевое спортивное действие с элементами «милитаризации» [7].

Средствами военно-тактической и военно-спортивной игр могут быть:

- элементы героики и боевой романтики;

- выраженная военно-прикладная направленность знаний и действий; применение военной атрибутики (компасов, биноклей, топографических карт, схем, разнообразных средств сигнализации, макетов и учебных образцов оружия, противогазов, имитационных средств и др.);

- некоторые термины и понятия, применяемые в военном деле, организационной структуре Российской Армии и Флота, в некоторых родах войск и других силовых ведомствах;

- принятие военных ролей;

- реализация принципа самоуправления;
- действие на местности;
- выполнение разнообразных упражнений и т.д.

4. Каждая из форм – слет, фестиваль, смотр, конкурс – внешне очень похожи, но, если присмотреться к ним внимательнее, имеют целый ряд специфических особенностей.

Слет – это сбор детей и подростков в определенном месте для выполнения предварительно намеченной программы военно-туристической направленности [17]. Они проводятся по видам самодеятельного военного туризма: пешеходного, водного, велосипедного. Наибольшую эффективность для целей военно-патриотической работы представляют комбинированные слеты. Они характеризуются широким спектром деятельности, заключающейся в выполнении военно-спортивной и конкурсной частей программы.

Фестиваль – массовое праздничное мероприятие, показ достижений военно-музыкального, военно-театрального, военно-изобразительного или другого вида искусства без выявления победителя или определения рейтинга среди участников [10]. В ходе фестивалей его участники делятся различными идеями с коллегами и зрителями.

Конкурс – в отличие от фестиваля – показательное соревнование, рассчитанное на зрителей и заранее подготовленных участников, с состязательными элементами и выявление победителей, как конечной целью [10].

Наконец, смотр в структуре военно-патриотической работы – это торжественный официальный осмотр строя членов детско-юношеской общественной организации, ознакомление с их выучкой и достижениями в военном деле; публичный показ результатов военной подготовки, общественная ее проверка [см.: 74].

Комплексное применение перечисленных форм способно значительно улучшить качество военно-патриотической работы.

5. Военно-патриотические лагеря и смены – организованный отдых детей и подростков, в программу которого входят занятия по военной подготовке [86]; с военным уклоном с целью подготовки к службе в армии [25]. Главными целями организации военно-патриотических лагерей и смен является воспитание у детей чувство патриотизма, активной гражданской позиции, привлечение их к участию в познавательных, творческих и спортивных мероприятиях, развитие в различных направлениях, приучение к труду, уважению старших, любви природы.

Сегодня определенную известность получили 29 военно-патриотических лагерей [9]. Лидером по их числу является Московская область (9 лагерей). По два лагеря расположились в Забайкальском крае, Иркутской, Костромской, Нижегородской и Новгородской областях, по одному – в Республике Саха, в Краснодарском и Хабаровском краях, в Кировской, Пензенской, Псковской, Ростовской, Рязанской и Томской областях, а также

в Ханты-Мансийском автономном округе. Многие лагеря устраивают для детей военные смены.

6. Встречи. При всей простоте этой формы – необходимо обеспечить прибытие целевой аудитории и какого-либо известного деятеля в определенное место и в определенное время – на самом деле согласование сценарного плана встречи требует от организатора учета множества факторов: психологического настроения аудитории, готовности к беседе гостя или гостей, наличия технических средств, пропускной режим, временные рамки, заготовки вопросов и ответов на случай если беседа «затухнет» и т.д. На встречи могут быть приглашены различные категории гостей, но для куратора от военной организации предпочтительней всего использовать имеющийся ресурс: задействовать членов ветеранской организации части, города, региона. В качестве целевой аудитории может выступить подшефная детская или молодежная организация.

7. Урок мужества – это форма патриотического воспитания детей и юношества, ставящая целью знакомство со славными боевыми и трудовыми подвигами народа, формирование уважения к подвигам героев войны и труда, выдающихся деятелей России, формирование ценностного отношения к мужеству и его проявлению в различных экстремальных ситуациях, формирование готовности совершить мужественный поступок во имя своего народа, во имя Родины [70]. В отличие от встречи, на уроке мужества используется внутренний ресурс военной организации, например, воины-герои, проходящие службу в ней, отличники военной службы, спортсмены.

8. Экскурсия – коллективное посещение достопримечательностей, уникальных мест, музеев и т.д. с учебными или культурно-просветительскими целями [20]. Примером таких экскурсий можно считать посещение музея, мемориальных комнат, досок, памятников, аллей и т.д., расположенных на территории воинской части. Показ объектов военной истории происходит под руководством специалиста – экскурсовода, который передает аудитории видение объекта, оценку памятного места, понимание исторического события, связанного с этим объектом (об особенностях организации военно-исторических экскурсий можно познакомиться в работах одного из авторов статьи [см.: 59; 60]).

День открытых дверей – целевая экскурсия, которая проводится, как правило, один-два раза в год, в масштабе воинской части. Он приурочивается к какой-либо знаменательной дате, принятию присяги молодым пополнением, дню воинской части, города, поселка, Дню защитника Отечества и др.

9. Во время экскурсий и дней открытых дверей целевой аудитории может быть предложено посещение выставок вооружения и военной техники. Выставки делятся на стационарные, постоянные под открытым небом, временные (приуроченные к какому-либо событию), переносные, экспонирование одного предмета. Их основная цель удивить, привить интерес к объектам военной истории и культуры.

10. Показные занятия – это специально организованные образовательные мероприятия, проводимые в целях демонстрации образцовой организации боевой подготовки, с использованием возможностей новой или наиболее эффективной военной техники и приемов ведения боевых действий. На них приглашается целевая аудитория. Занятия организуются силами наиболее подготовленных и квалифицированных специалистов. Показные занятия могут проводиться в форме мастер-классов.

Понятно, что принятие на вооружение только одного из направлений военно-патриотической работы или применение одной из описанных ее форм не принесет должного эффекта. В организации этой работы нужно использовать весь спектр направлений, форм и средств. Ее успех также зависит от правильного взаимодействия различных организаций в патриотическом воспитании молодежи, грамотном привлечении к нему ветеранов и деятелей военных направлений культуры. Наконец, на эффективность и качество усилий влияет понимание специалистами – организаторами военно-патриотической работы сущности и содержания ее основных составляющих.

Список использованных источников:

1. Ахмедов, Б.Г. Военно-патриотическое воспитание молодежи в 1970-1980 гг. [Текст] / Б.Г. Ахмедов, О.А. Сулейманова // Вестник Института истории, археологии и этнографии. – 2008. – № 4(16). – С. 57-62.

2. Бредихин, В.Е. Предвоенный Комсомол (1937-1941): социально-демографическая характеристика состава [Текст] / В.Е. Бредихин // Альманах современной науки и образования. – 2015. – №12(102). – С. 37-42.

3. Бурьян, К.В. Специализированная клубная работа в совершенствовании системы военно-патриотического воспитания старшеклассников: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 [Текст] / К.В. Бурьян. – Чебоксары, 2005. – 26 с.

4. Быков, А.К. Содержание и организационно-методические особенности изучения учебной дисциплины «Военно-патриотическая работа» в военном вузе [Текст] / А.К. Быков, В.А. Михалев // Научно-методический бюллетень Военного университета МО РФ. – 2023. – № 1(19). – С. 183-190.

5. Вершилов, С.А. Военно-патриотическая работа в Вооружённых силах России: история и современность [Текст] / С.А. Вершилов, А.В. Кулиш // Актуальные проблемы развития вооружения и военной авиационной техники (вертолетов): Сборник материалов III Междунар. воен.-науч. конф., посв. памяти конструкторов вертолетов М.Л. Миля и Н.И. Камова, г. Сызрань, 24 ноября 2022 г. – Киров: Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании, 2022. – С. 291-296.

6. Военно-полевая тактическая игра [Электронный ресурс; сайт] // RBTG. – Режим доступа: https://palacerent.ru/wp-content/uploads/2022/09/tactic_game.pdf, свободный (дата обращения: 30.09.2023).

7. Военно-спортивная игра [Электронный ресурс; сайт] // Rsva.ru. – Режим доступа: <https://rsva.ru/tpost/vg90oebvel-voenno-sportivnaya-igra>, свободный (дата обращения: 30.09.2023).

8. Военно-шефская работа: состояние, проблемы, перспективы. Доклад [Текст] / Общественная палата Российской Федерации. – М., 2012. – 48 с.

9. Военные лагеря в России [Электронный ресурс] // КидПассаж. – Режим доступа: <https://kidpassage.com/camps/rossiya/military>, свободный (дата обращения: 30.09.2023).

10. Вопрос 38. Смотры, конкурсы, фестивали как комплексные массовые формы СКД [Электронный ресурс; сайт] // Студопедия. – Режим доступа: https://studopedia.ru/22_49970_vopros--smotri-konkursi-festivali-kak-kompleksnie-massovie-formi-sk-d.html, свободный (дата обращения: 30.09.2023).
11. ВТК «Диверсант-Z» клуб № 1 в области, 7 мая 2020 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://vk.com/@poligon38_ru-suschnost-voenno-takticheskikh-igr-dlya-podrostkov, свободный (дата обращения: 30.09.2023).
12. Галдобина, С.В. Военно-патриотическое воспитание населения СССР в 1946-1991 гг. историографическое исследование: автореф. дис. ... д-ра ист. наук: 07.00.09 [Текст] / С.В. Галдобина. – СПб., 2008. – 40 с.
13. Грек, М.О. Анализ теоретико-методологических основ военно-патриотической работы в РВСН [Текст] / М.О. Грек // Вестник НИЦ ВА РВСН. – 2022. – № 4. – С. 152-157.
14. Губанов, Г.Е. Деятельность местных Советов по военно-патриотическому воспитанию молодежи (1964-1985 гг.) (на материалах Краснодарского края): автореф. дис. ... канд. ист. наук: 07.00.02 [Текст] / Г.Е. Губанов. – Майкоп, 2005. – 26 с.
15. Директива ГлавПУ РККА № 011 от 21.08.1942 г. // ЦАМО. Ф. 32. Оп. 795436. Д. 6. Л. 111-112.
16. Директива начальника ГлавПУ РККА членам военных советов и начальникам политуправлений от 19.08.1943 г. // РГАЛИ. Ф. 2451. Оп. 1. Д. 112. Л. 5-6.
17. Журавский, А.Ю. Методические основы проведения туристических слетов со студентами [Электронный ресурс] // Здоровье для всех. – 2009. – №1. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodicheskie-osnovy-provedeniya-turisticheskikh-sletov-so-studentami> (дата обращения: 30.09.2023).
18. Зосименко, И.А. Деятельность партийных организаций Среднего Поволжья по военно-патриотическому воспитанию допризывной и призывной молодежи 1980-1989 гг. (на материалах Куйбышевской, Пензенской и Ульяновской областей): автореф. дис. ... канд. ист. наук: 07.00.01 [Текст] / И.А. Зосименко. – Куйбышев, 1990. – 18 с.
19. Инструкция организациям ЦК КПСС в Советской Армии и Военно-Морском Флоте, 27 апреля 1957 г. // РГАНИ. Ф3. Оп. 12. Д. 214, Лл. 5-14. Подлинник. Машинопись.
20. Исторический словарь галлицизмов русского языка [Текст] / Н.И. Епишкин. – М.: Словарное издательство ЭТС, 2010.
21. Истягина-Елисеева, Е.А. Комплекс ГТО в период 1930-1940 гг. как средство патриотического воспитания молодежи в Советской России [Текст] / Е.А. Истягина-Елисеева // Вестник спортивной истории. – 2015. – № 2. – С. 23-28.
22. Карлова, Е.Н. Социально-политические механизмы формирования военно-патриотической идентичности у курсантов военного вуза: автореф. дис. ... канд. соц. наук: 23.00.02 [Текст] / Е.Н. Карлова. – Саратов, 2009. – 25 с.
23. Козлова, Т.В. Акция: традиции и креатив: метод. пособие в помощь специалисту по социокультурной реабилитации [Текст] / Т.В. Козлова. – М.: ВОС, КСРК ВОС, 2013. – 10 с.
24. Крауберг, С.Н. Особенности деятельности Министерства обороны Республики Казахстан по военно-патриотическому воспитанию молодежи в современных условиях [Текст] / С.Н. Крауберг // Инновационные социально-экономические технологии в реализации государственной молодежной политики: возможности и перспективы: Материалы Междунар. науч.-практ. конф., г. Санкт-Петербург, 20-22 ноября 2014 г. / Под ред. Г.В. Ковалевой. – СПб.: СПбГУПТИД, 2014. – С. 164-166.
25. Кугиклина, И. Военный лагерь для подростков [Электронный ресурс] / Ирина Кугиклина; 5 ноября 2018 г. // FB-RU. – Режим доступа: <https://fb.ru.turbopages.org/fb.ru/s/article/437597/voennyiy-lager-dlya-podrostkov>, свободный (дата обращения: 30.09.2023).

26. Культурология: словарь-справочник [Текст] / Н.В. Шишова [и др.]. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2009 (Ростов н/Д: Книга). – 596, [1] с., [8] л. цв. ил.: ил. – (Серия «Справочники»).

27. Лемачко, С.С. Деятельность городских властей и общественных организаций г. Москвы по использованию потенциала физической культуры и спорта в военно-патриотическом воспитании молодежи, ее подготовке к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации (1991-2012 гг.) [Текст] / С.С. Лемачко // Вестник Екатеринбургского института. – 2013. – № 3(23). – С. 129-134.

28. Маркушина, С.В., Постников, С.В. Особенности военно-патриотического воспитания молодёжи в СССР [Текст] / С.В. Маркушина, С.В. Постников. – Саратов: Амирит, 2023. – 78 с.

29. Машинецкий, В.М. Военно-патриотическое воспитание студентов военной кафедры вуза на основе использования самых различных форм учебно-образовательного процесса [Текст] / В.М. Машинецкий, А.В. Астанкевич, Д.Х. Исаев // Қазіргі кезеңдегі азаматтық жоғары оқу орындағы әскери дайындық: тарихы, тенденциялары және даму болашағы: Атты II Халықаралық ғылыми-практикалық конференциясы, г. Астана, 23 апреля 2023 г. – Астана: Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева, 2023. – С. 86-91.

30. Мухамедова, Г.Х. Педагогические условия военно-патриотического воспитания курсантов в военном вузе: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 [Текст] / Г.Х. Мухамедова. – Йошкар-Ола, 2011. – 24 с.

31. Мухаметов, П.А. Военно-патриотическая и оборонно-массовая работа в Башкирской АССР в 1933-1945 гг.: автореф. дис. ... канд. ист. наук: 07.00.02 [Текст] / П.А. Мухаметов. – Уфа, 2017. – 30 с.

32. Население России [Электронный ресурс] // Vdex.ru. – Режим доступа: <https://bdex.ru/naselenie/russia/#:~:text=На%201%20июля%202023%20численность,62%20787%20626%20человек%2C%20пожилых>, свободный (дата обращения: 30.09.2023).

33. Никитин, И.Г. Военно-патриотическое воспитание в кадетском корпусе [Текст] / И.Г. Никитин // Приоритетные направления развития системы военного образования: Сборник науч. трудов / под общ. ред. В.Ф. Купавского. – Пермь: Пермский военный институт войск национальной гвардии Российской Федерации», 2018. – С. 376-380.

34. Никонова, О.Ю. Осоавиахим и военно-патриотическое воспитание населения в Уральском регионе (1927-1939 гг.): автореф. дис. ... д-ра ист. наук: 07.00.02 [Текст] / О.Ю. Никонова. – Челябинск, 2013. – 45 с.

35. Новая философская энциклопедия: В 4 т. [Текст] / Ин-т философии РАН, Нац. общ.-научн. фонд; Научно-ред. совет: предс. В.С. Степин, заместители предс: А.А. Гусейнов, Г.Ю. Семигин, уч. секр. А.П. Огурцов. – М.: Мысль, 2010. Т. I. – 2010. – 744 с.

36. Новейший философский словарь [Текст] / [гл. науч. ред. и сост. Грицанов А.А.]. – Минск: [Изд. В.М. Скакун], 1999. – 877 с.

37. Новоселецкий, В.А. Организация военно-патриотического воспитания на кафедре военной и экстремальной медицины Гродненского государственного медицинского университета [Текст] / В.А. Новоселецкий // Актуальные вопросы подготовки офицеров запаса в гражданских учреждениях высшего образования: Сборник материалов Республ. науч.-метод. интернет-конф., г. Гродно, 27 октября 2016 г. – Гродно: ГрГМУ, 2017. – С. 114-117.

38. Новые технологии культурно-просветительской деятельности публичных библиотек: методическое пособие [Текст] / ГБУК г. Москвы «ЦУНБ им. Н.А. Некрасова»; [сост.: Т.М. Грекова, Е.В. Игнатьева, Е.Н. Тимошкина, М.П. Шмидт; библиогр. список: О.Н. Савостьянова, А.Ш. Жемальдинова; науч. ред. В.М. Суворова]. – М.: ЦУНБ им. Н.А. Некрасова, 2013. – 42 с.

39. О волостных, уездных, губернских и окружных комиссариатах по военным делам: Декрет Совета народных комиссаров РСФСР от 08.04.1918 г., утвержден

Всероссийским центральным исполнительным комитетом Советов рабочих, солдатских, крестьянских и казачьих депутатов 22 апреля 1918 г. [Электронный ресурс; сайт] // Библиотека нормативно-правовых актов СССР. – Режим доступа: https://www.libussr.ru/doc_ussr/ussr_275.htm, свободный.

40. О должностных лицах (по работе с ветеранами) в командованиях видов Вооруженных Сил Российской Федерации, управлениях военных округов, флотов, Каспийской флотилии, командованиях родов войск Вооруженных Сил Российской Федерации, военных комиссариатах субъектов Российской Федерации: Приказ Министра обороны Российской Федерации № 999 от 30.09.2009 г. (утратил силу в 2020 г.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://base.garant.ru/196785/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/>, по подписке.

41. О мерах по дальнейшему совершенствованию работы с ветеранскими организациями Вооруженных Сил Российской Федерации: Приказ Министра обороны Российской Федерации № 719 от 04.10.2014 г. (утратил силу в 2020 г.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://veteranvs.ru/www/files/prikaz--minobor--719.PDF>, свободный.

42. О методических рекомендациях по созданию в субъектах РФ учебно-методических центров военно-патриотического воспитания молодежи «Авангард» и центров юнармейской подготовки – Домов «ЮНАРМИИ»: Письмо Министерства обороны Российской Федерации № 174/79 от 07.02.2021 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://base.garant.ru/405455213/>, по подписке.

43. О назначении крестьян Высоцкой волости в военные поселения и о комплектовании ими Гренадерского Графа Аракчеева полка: Именной указ, данный Новгородскому Гражданскому Губернатору // ПСЗ. Собр. 1-е. Т. 34. № 26805 от 18.04.1816 г.

44. О совершенствовании работы с общественными объединениями ветеранов Вооруженных Сил Российской Федерации: Приказ Министра обороны Российской Федерации № 612 от 18.11.2020 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://veteran.mil.ru/for_veterans/documents/more.htm?id=12413520@egNPA, свободный.

45. Об организации общественно-государственной подготовки личного состава Вооруженных Сил Российской Федерации: Приказ Министра обороны Российской Федерации № 250 от 08.05.1993 г. (утратил силу в 2005 г.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e-ecolog.ru/docs/02scNr-FY8TOvioFo0nDr>, свободный.

46. Об организации культурно-досуговой работы в Вооруженных Силах Российской Федерации: Директива Министерства обороны Российской Федерации № Д-64 от 13.07.1993 г. (утратила силу) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e-ecolog.ru/docs/PJbmIbYwBSAr8Hi1WoF6b>, свободный.

47. Об увековечении памяти погибших при защите Отечества: Закон Российской Федерации № 4292-1 от 14.01.1993 г. (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс] // Система «Гарант». – Режим доступа: <https://base.garant.ru/1583840/>, по подписке (дата обращения: 30.09.2023).

48. Об упразднении политического управления при Военном Министерстве: Приказ по Военному ведомству 48 // Газета Временного Рабочего и Крестьянского Правительства. – 1917. – № 16, 23.11.1917 г.

49. Об утверждении Положения о Главном военно-политическом управлении Вооруженных Сил Российской Федерации: Приказ Министра обороны Российской Федерации № 110 от 22.02.2022 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://voen-pravo.ru/voennoe_pravo/documents/projects-ppa/6219/, свободный.

50. Об утверждении Руководства по организации военно-политической работы в Вооруженных Силах Российской Федерации: Приказ Министра обороны Российской Федерации № 803 от 28 декабря 2021 г. – М., 2021.

51. Ожегов, С.И. Словарь русского языка: 70 000 слов [Текст] / под ред. Н.Ю. Шведовой. – 22-е изд. стер. – М.: Рус. яз., 1990. – 921 с.
52. Организация воспитательной и военно-патриотической работы со студентами на военной кафедре [Текст] / С.В. Флюрик, А.Н. Глебов, В.Н. Корабач, В.М. Ивашин // Журнал Гродненского государственного медицинского университета. – 2007. – № 2(18). – С. 104-106.
53. Основы организации работы с личным составом в Вооруженных Силах Российской Федерации, утвержденные Приказом Министра обороны Российской Федерации № 655 от 12.10.2016 г. Об организации работы с личным составом в Вооруженных Силах Российской Федерации (утратил силу в 2019 г.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://vii.sfu-kras.ru/images/EXP680435_0_20170728_172826_55062.pdf, свободный.
54. Основы организации военно-политической работы в Вооруженных Силах Российской Федерации, утвержденные Приказом Министра обороны Российской Федерации № 404 от 22.07.2019 г. Об организации военно-политической работы в Вооруженных Силах Российской Федерации (утратил силу в 2021 г.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://vii.sfu-kras.ru/images/pdf/Prikaz_MO_RF_404.pdf, свободный.
55. Пионерская организация [Электронный ресурс] // Большая российская энциклопедия 2004-2017. – Режим доступа: [https://old.bigenc.ru/domestic_history/text/3139972#:~:text=Численность%20пионеров%20\(млн.%20чел.\)%3A%200%2C004,пионерских%20отрядах%20образовывались%20группы%20октябрят](https://old.bigenc.ru/domestic_history/text/3139972#:~:text=Численность%20пионеров%20(млн.%20чел.)%3A%200%2C004,пионерских%20отрядах%20образовывались%20группы%20октябрят), свободный (дата обращения: 30.09.2023).
56. Положение о военных комиссарах Рабоче-крестьянской Красной Армии, утвержденное ЦИК и СНК СССР 15.08.1937 г. // СЗ. – 1937. – № 55. – Ст. 233.
57. Положение о культурно-просветительных комиссиях в частях и учреждениях Красной Армии и Флота РСФСР, утвержденное Приказом начальника политического управления РВС РСФСР № 61 от 06.07.1920 г. // Сборник приказов Революционного военного совета Союза Советских Социалистических Республик [Текст]. – Пг.; М.: [б.и.], 1918-1934.
58. Постников, С.В. Историография локальной истории г. Вольска и сел Вольского района [Текст] / С.В. Постников // Историк, избравший путь Галилея: Всерос. науч. конф., посв. 100-летию со дня рождения проф. В.В. Пугачева, г. Саратов, 22-23.05.2023 г. – Саратов: ИИиМО, 2023.
59. Постников, С.В., Чернова, М.Н. Историко-краеведческие экскурсии как направление в культурно-досуговой работе в Вооруженных Силах Российской Федерации [Текст] / С.В. Постников, М.Н. Чернова // Актуальные проблемы гуманитарных и социально-экономических наук. – 2022. – № 1 (84). – С. 134-137.
60. Постников, С.В., Чернова, М.Н. О некоторых аспектах формирования первичных навыков культурно-досуговой работы в ходе изучения дисциплины «Культурология» в военном вузе [Текст] / С.В. Постников, М.Н. Чернова // Актуальные проблемы гуманитарных и социально-экономических наук. – 2021. – № 3 (78). – С. 113-116
61. Приказ начальника политического управления РВС РСФСР № 4 от 24.01.1920 г. // Сборник приказов Революционного военного совета Союза Советских Социалистических Республик [Текст]. – Пг.; М.: [б.и.], 1918-1934.
62. Приказ начальника политического управления РВС РСФСР № 16 от 31.03.1920 г. // Сборник приказов Революционного военного совета Союза Советских Социалистических Республик [Текст]. – Пг.; М.: [б.и.], 1918-1934.
63. Приказ начальника политического управления РВС РСФСР № 61 от 06.07.1920 г. // Сборник приказов Революционного военного совета Союза Советских Социалистических Республик [Текст]. – Пг.; М.: [б.и.], 1918-1934.

64. Приказ начальника политического управления РВС РСФСР № 91 от 31.12.1919 г. // Сборник приказов Революционного военного совета Союза Советских Социалистических Республик [Текст]. – Пг.; М.: [б.и.], 1918-1934.

65. Приказ РВС РСФСР № 2319 от 20.12.1919 г. по политическому управлению // Сборник приказов Революционного военного совета Союза Советских Социалистических Республик [Текст]. – Пг.; М.: [б.и.], 1918-1934.

66. Путин: патриотизм – «это и есть национальная идея» // ТАСС. 3.02.2016. 16:16. – Режим доступа: <https://tass.ru/politika/2636647>, свободный.

67. Романенко, Н.В. Роль ветеранских организаций в системе военно-патриотического воспитания молодежи [Текст] / Н.В. Романенко, А.М. Слаута // Военный институт физической культуры – центр подготовки специалистов силовых структур: проблемы, опыт, перспективы: материалы Всерос. науч.-практ. конф., посв. 110-й годовщине образования Военного института физической культуры, г. Санкт-Петербург, 01-02 октября 2019 г. / Военный институт физической культуры. Ч. 2. – СПб.: Военный институт физической культуры, 2019. – С. 57-59.

68. Руководство по организации военно-политической подготовки в Вооруженных Силах Российской Федерации, утвержденное Приказом Министра обороны Российской Федерации № 95 от 22.02.2019 г. Об организации военно-политической подготовки в Вооруженных Силах Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/607917075>, свободный.

69. Руководство по организации общественно-государственной подготовки в Вооруженных Силах Российской Федерации, утвержденное Приказом Министра обороны Российской Федерации № 170 от 12.05.2005 г. Об организации общественно-государственной подготовки в Вооруженных Силах Российской Федерации (утратил силу в 2019 г.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e-ecolog.ru/docs/3gtaCn3cjG98C6dDZ4g>, свободный.

70. Рябцева, Т.Н. Методика организации и проведения «Уроков мужества», посвященных памятным событиям Великой Отечественной войны [Текст] / Т.Н. Рябцева. – Ростов-на-Дону: Изд-во «Феникс», 2009.

71. Свод военных постановлений 1869 года [Текст]. – [2-е изд.]. – СПб.: Государственная типография, 1879. Кн. 15: Военные заведения: [Кн. 15. Заведения военно-учебные]: (По 1 января 1896 г.). – 1896. – [6], XI, 428 с.

72. Слободян, Е. Что такое «вахта памяти» [Электронный ресурс] / Елена Слободян // Аргументы и факты. – 2015. – 6 апреля. – Режим доступа: https://aif.ru/dontknows/file/chto_znachit_vakhta_pamiati, свободный (дата обращения: 30.09.2023).

73. Словарь военных терминов [Текст] / [Сост. Плехов А.М.]. – М.: Воениздат, 1988. – 335 с.

74. Словарь русского языка: В 4-х т. [Текст] / РАН, Ин-т лингвистич. исследований; Под ред. А.П. Евгеньевой. – 4-е изд., стер. – М.: Рус. яз.; Полиграфресурсы, 1999.

75. Тимченко, А.В. Военно-патриотическое воспитание допризывной молодежи в СССР (1946-1991 гг.) (Историко-теоретические аспекты) [Текст] / А.В. Тимченко // Вестник Академии права и управления. – 2012. – № 29. – С. 148-154.

76. Тыныбаев, С.К. Особенности организации военно-патриотической работы в Среднеазиатском военном округе (1969-1989 гг.) [Текст] / С.К. Тыныбаев // III Междунар. науч.-практ. конф., посв. 100-летию образования СССР (VI Губкинские Гуманитарные чтения), г. Москва, 13 мая 2022 г. – М.: Российский государственный университет нефти и газа (национальный исследовательский университет) им. И.М. Губкина, 2022. – С. 299-304.

77. Устав внутренней службы: Выс. утв. 23 марта 1910 г.: В это изд. внесены все изм. объявл. по 1 марта 1916 г. – Пг.: В.А. Березовский, 1916. – VIII, 462 с., 1 л. черт.; 14.

78. Устав Императорского Шляхетного Сухопутного кадетского корпуса / Екатерина II, дан в г. Санкт-Петербурге 11.09.1766 г. – СПб., 1766. – 25 с.
79. Уткин, В.Е. Военно-патриотическое воспитание в образовательной деятельности военного вуза: педагогический аспект решения проблемы [Текст] / В.Е. Уткин // Вестник Казанского технологического университета. – 2010. – № 12. – С. 317-326.
80. Уткин, В.Е. Проектирование и реализация системы подготовки будущих офицеров к военно-патриотическому воспитанию военнослужащих: автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.08 [Текст] / В.Е. Уткин. – Казань, 2010. – 47 с.
81. Федеральный проект «Патриотическое воспитание» [Электронный ресурс; сайт] // Минпросвещения России. – Режим доступа: <https://edu.gov.ru/national-project/projects/patriot/>, свободный (дата обращения: 30.09.2023).
82. Философский словарь [Текст] / под ред. И.Т. Фролова. – 7-е изд., перераб. и доп. – М.: Республика, 2001. – 710 с.
83. Холмуродов, М.Г. Значение обучения начальной военной подготовке в военно-патриотическом воспитании учащихся [Текст] / М.Г. Холмуродов // Вестник Академии образования Таджикистана. – 2022. – № 3(44). – С. 40-47.
84. Черкасов, А.В. Военно-патриотическая работа в Вооруженных Силах Российской Федерации [Текст] / А.В. Черкасов // Научно-методический бюллетень Военного университета МО РФ. – 2019. – № 9(9). – С. 99-113.
85. Черкасов, А.В. Военно-патриотическая работа с военнослужащими ВС РФ, членами их семей, ветеранами военной службы и молодежью [Текст] / А.В. Черкасов // Гуманитарный вестник Военной академии Ракетных войск стратегического назначения. – 2019. – № 1(14). – С. 110-126.
86. Что такое военно-патриотический лагерь [Электронный ресурс; сайт] // LIFE_INCAMP. – Режим доступа: <https://incamp.ru/blog/что-такое-военно-патриотический-лагерь/>, свободный (дата обращения: 30.09.2023).
87. Шевцова, С.В. Педагогические пути военно-патриотического воспитания в суворовских военных училищах [Текст] / С.В. Шевцова, Н.М. Баранюк // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – № 75-4. – С. 327-330.
88. Шинкоренко, А.А. Военно-патриотическое воспитание молодежи в 80-е годы: опыт, проблемы: (на примере Московской городской партийной организации): автореф. дис. ... канд. ист. наук: 07.00.01 [Текст] / А.А. Шинкоренко. – М., 1990. – 24 с.
89. Юнармия в цифрах [Электронный ресурс] // Юнармия: познавая прошлое, строим лучшее будущее. – Режим доступа: https://vk.com/wall-128940375_124090, свободный (дата обращения: 30.09.2023).
90. Tactical wargame: From Wikipedia, the free encyclopedia [Электронный ресурс; сайт]. – URL: https://en.wikipedia.org/wiki/Tactical_wargame (30.09.2023).