

ПСИХИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ НРАВСТВЕННОГО СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ

В различных психологических концепциях личность рассматривается как социально-психологическая сущность человека, формирующаяся в результате усвоения человеком общественных форм сознания и поведения, общественно исторического опыта человечества.

Известный российский психолог Р.С. Немов, давая характеристику личности, отмечает, что личность – это человек, взятый в системе таких его психологических характеристик, которые социально обусловлены, проявляются в общественных по природе связях и отношениях, являются устойчивыми, определяют нравственные поступки человека, имеющие существенные значения для него самого и окружающих [4, с. 356].

Как видно из определения:

- личность объект общественных отношений;
- она испытывает социальные воздействия;
- преломляет, преобразует эти отношения и воздействия.

Личность, таким образом, выступает как совокупность внутренних условий, через которые преломляются внешние воздействия общества.

Эти внутренние условия представляют сплав наследственно-биологических свойств и социально-обусловленных качеств. По мере формирования личности, внутренние условия становятся более глубокими.

Личность не только объект и продукт общественных отношений, но и активный субъект деятельности, общения, сознания и самосознания. Личность не только целеустремленная, но и саморегулирующая система. Объектом ее внимания и деятельности служит не только внешний мир, но и она сама, что и проявляется в ее 3-х «Я»:

- представления о себе – «Я» идеальное или субъективное «Я»;
- представления других людей о нас – «Я» реальное или объективное «Я»;
- представление личности о самой себе со слов других – отражённое «Я».

Что значит быть личностью?

Быть личностью значит иметь активную жизненную позицию, о которой можно сказать: на том стою и не могу иначе.

Быть личностью – значит осуществлять выбор, возникающий в силу внутренней необходимости, оценивать последствия принятого решения и держать ответ за них перед собой и обществом, в котором живешь.

Быть личностью – значит постоянно строить самого себя и других, владеть арсеналом приемов и средств, с помощью которых можно овладеть собственным поведением, подчинить его своей власти.

Быть личностью – значит обладать свободой выбора и нести ее бремя.

Таким образом, под личностью имеется в виду интегрирующее и цементирующее начало, объединяющее в единое целое и биологическое, и

социальное и психологическое в человеке. Личность в человеке то, что устойчиво.

Источником развития личности, согласно мнению А.В. Петровского, выступает противоречие между потребностью индивидуума в персонализации (быть личностью) и объективной заинтересованностью референтной для него общности принимать лишь те проявления его индивидуальности, которые соответствуют задачам, нормам и условиям функционирования и развития в этой общности [6, с. 79].

Становление и развитие личности представляет собой процесс вхождения индивида в определенную социокультурную среду, т.е. в определенное сообщество, обладающее сложной социальной структурой, иерархией членов и групп сообщества, обладающее установившимися правилами и нормами поведения [6, с. 90].

Нравственное становление является важной составной частью процесса социализации личности, вхождения в социальную среду, усвоения им определенных социальных ролей и духовных ценностей – идеологии, морали, культуры, социальных норм поведения – и их реализации в различных видах социальной деятельности.

В процессе становления личности человек проходит фазы адаптации, индивидуализации и интеграции.

Первая фаза становления личности – фаза адаптации имеет место на самых ранних этапах развития и поэтому в большей степени связана с процессами относительно бесконфликтного усвоения социальных ценностей, правил и норм поведения.

Вторая фаза – фаза индивидуализации, зарождается уже в первые годы жизни, так как формирование личности в серьезной степени определяется развитием генетически заложенных в человеке типов способностей, мотиваций, потребностей.

Третья фаза становления личности связана с процессом интеграции специфических характеристик человеческой индивидуальности и общественных норм. При этом, как правило, максимальное значение имеют нормы относительно узкой общественной группы, того социального слоя, который непосредственно окружает данного человека.

При условии интеграции человека в референтную группу с высокоразвитыми положительными социальными ценностями и моральными нормами у него активно формируются такие положительные черты характера, как справедливость, гуманность, требовательность к себе, доверие к людям, потребность в полезной деятельности и т.д. Однако в случае трудностей, возникающих на стадиях индивидуализации и интеграции, когда человек не может преодолеть сложности адаптационного периода, у него развиваются комплексы негативных качеств: зависимость, робость, неуверенность в себе и своих возможностях, конформность.

В структуру личности обычно включают ряд систем: способности, мотивации, эмоции, волевые качества, характер, темперамент, социальные установки, роли и нормы, нравственные и моральные качества.

Нравственные и моральные качества – это индивидуальные черты характера, которые сложились в процессе жизнедеятельности, это совокупность характеристик, которые говорят о внутреннем мире человека. Они складываются из его добродетельных поступков, которые потом закрепляются на протяжении всей жизни.

Осуществляя процесс нравственного формирования личности, очень важно опираться на знание психологии, представлять себе и использовать психологические механизмы, лежащие в основе тех или иных привычек, потребностей, мотивов и установок, определяющих в совокупности систему ценностных ориентаций личности.

Уровень сформированности нравственного сознания определяет позиции, мотивы, установки, поведение человека на основе существующих в обществе моральных норм. Итогом формирования нравственного сознания является нравственный идеал. В зависимости от того, каков нравственный идеал личности, зависит и избираемый этой личностью образ жизни.

Важное место в этой работе занимает нравственное воспитание, которое предстает, прежде всего, как формирование определенной системы ориентаций человека в жизни [1].

Под нравственными качествами личности подразумевается уровень ее нравственного сознания, чувств и поведения, в основе которых лежит знание нравственных норм, принципов, правил поведения, наличие нравственных убеждений той или иной степени прочности, готовности и умения поступать в соответствии с ними, реализующиеся в моральных привычках и потребностях.

От нравственной воспитанности зависят цели его жизни и их реализация, от неё зависит, как использует человек и богатство знаний, умений, навыков.

Нравственная деятельность не существует сама по себе, а выступает как сторона или аспект любого другого вида деятельности человека. В любых поступках человека возможен моральный аспект, который проявляется в цели или намерении, в выборе средств, в организации деятельности, в её результатах и последствиях [2].

Процесс нравственного становления личности не всегда совершается ровно и гладко. В нем проявляются противоречия и конфликты. При этом следует различать противоречия, которые не оказывают существенного влияния на личность, и противоречия, движущие развитие. По мнению исследователей, основным, ведущим противоречием является противоречие между новыми духовными потребностями и сложившимися способами поведения [2].

Моральные суждения развивающейся личности, пока они не превратились в личные убеждения, могут и не пересекаться с его поступками, он судит себя и других по разным законам. Но формирование морального сознания, тем не менее, нельзя рассматривать в отрыве от социального поведения, реальной деятельности, в ходе которой складываются не только моральные понятия, но и чувства, привычки и другие неосознаваемые компоненты нравственного облика личности.

Поведение личности зависит не только от того, как она понимает стоящую перед ней проблему, но и от ее психологической готовности к тому или иному действию и от ценностных ориентаций этой личности.

Понятия добра и зла, представления о нравственности являются одними из самых важных для человека. Исследуя природу человека, психология сталкивается с такими феноменами, как моральные понятия (добро, зло, долг, совесть, справедливость), нравственные ценности, моральный выбор.

Нравственные представления являются частью общественной и моральной позиции личности, образуют формы нравственного сознания и самоконтроля, отражают разнообразие ситуаций морального выбора и моральных решений.

Таким образом, процесс нравственного становления и развития личности представляет собой процесс усвоения нравственных знаний, их все более глубокого осмысления, эмоционального принятия нравственных норм, развития моральной самооценки, уровня нравственных притязаний, морально-нравственных качеств личности, их превращения во внутренний регулятор поведения в соответствии с нравственными нормами.

Список использованной литературы:

1. Архангельский, Н.В. Нравственное воспитание [Текст] / Н.В. Архангельский. – М.: Просвещение, 1979.
2. Братусь, Б.С. Психологические аспекты нравственного развития личности [Текст] / Б.С. Братусь. – М., 1977.
3. Зосимовский, А.В. Возрастные особенности нравственного развития детей [Текст] / А.В. Зосимовский. – М., 1973.
4. Немов, Р.С. Психология в 3 т. [Текст] / Р.С. Немов. – М., 1999. Кн. 1.
5. Никандров, Н.Д. Духовные ценности и воспитание в современной России [Текст] // Педагогика. – 2008. – № 9. – С. 3-4.
6. Петровский, А.В. Личность. Деятельность. Коллектив [Текст] / А.В. Петровский. – М.: Политзат, 1982.