

УДК 376.37

РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ У ПЕРВОКЛАССНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ПОСРЕДСТВОМ СУ-ДЖОК ТЕРАПИИ И ОРИГАМИ (В САНАТОРНОЙ ШКОЛЕ-ИНТЕРНАТЕ).

Неволина М.О.

Министерство просвещения Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «ГЛАЗОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.Г. КОРОЛЕНКО»

Адрес: 427621, Российская Федерация, Удмуртская Республика, Городской округ город Глазов, Глазов город, Первомайская улица, 25

Электронная почта: ggpi@ggpi.org

Аннотация. В настоящее время многие логопеды и дефектологи заостряют свое внимание на увеличении количества детей с задержкой психического развития, а также на их неуспеваемости в школе. Педагоги в образовательных учреждениях выносят на первый план ограниченность в развитии мелкой моторики.

Данная дипломная работа включает введение, две взаимосвязанные главы, заключение и список литературы. Во введении обоснована актуальность исследования, сформулированы цель, задачи, гипотеза, предмет, объект, методы исследования, а также указаны база исследования, количество исследуемых детей и практическая значимость. Каждая глава разделена на параграфы, где раскрываются ключевые моменты выпускной квалификационной работы. Первая глава посвящена основным теоретическим аспектам, касающимся проблем и методов развития мелкой моторики у детей с задержкой психического развития. В последующей экспериментально-практической главе описываются проведенные диагностики по уровню развития мелкой моторики у первоклассников, а также представлены тематические планирования по двум средствам развития мелкой моторики у данных детей: су-джок терапии и оригами. В заключении вынесены выводы по всей проделанной работе.

ВКР содержит 7 таблиц, 2 диаграммы.

Общий объем работы – 59 страниц.

Ключевые слова: задержка психического развития, мелкая моторика, развитие, су-джок, оригами.

THE DEVELOPMENT OF FINE MOTOR SKILLS IN FIRST-GRADERS WITH MENTAL RETARDATION THROUGH SU-JOK THERAPY AND ORIGAMI (AT THE SANATORIUM INTERANAT SCHOOL).

Nevolina M.O.

Ministry of Education of the Russian Federation Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education “GLAZOVSKY STATE ENGINEERING AND PEDAGOGICAL UNIVERSITY NAMED AFTER V.G. KOROLENKO”

Address: 427621, Udmurt Republic, Russian Federation, Glazov city District, Glazov city, Pervomaiskaya Street, 25

Email address: ggpi@ggpi.org

Annotation. Currently, many speech therapists and speech pathologists are focusing their attention on increasing the number of children with mental retardation, as well as their academic failure. Teachers in educational institutions highlight the limitations in the development of fine motor skills.

This thesis includes an introduction, two interrelated chapters, a conclusion and a list of references. The introduction substantiates the relevance of the study, formulates the purpose, objectives, hypothesis, subject, object, research methods, as well as indicates the research base, the number of children studied and practical significance. Each chapter is divided into paragraphs, which reveal the key points of the final qualifying work. The first chapter is devoted to the main theoretical aspects concerning the problems and methods of fine motor skills development in children with mental retardation. The subsequent experimental and practical chapter describes the diagnostics carried out according to the level of development of fine motor skills in first-graders, and also presents thematic planning for two means of developing fine motor skills in these children: su-jok therapy and origami. In conclusion, conclusions are drawn on all the work done.

The final qualification work contains 7 tables, 2 diagrams.

The total amount of work is 59 pages.

Keywords: mental retardation, fine motor skills, development, su-jok, origami.

Введение. В настоящее время многие логопеды и дефектологи заостряют свое внимание на увеличении количества детей с задержкой психического развития, а также на их неуспеваемости в школе. Педагоги в образовательных учреждениях выносят на первый план

ограниченность в развитии мелкой моторики, сниженный уровень развития речи, словарного запаса, связной речи, логического мышления, воображения, внимания, памяти, что в дальнейшем повлияет на психологическую готовность детей к обучению и взаимодействию с другими обучающимися.

Актуальность темы помогла сформулировать цель исследования: теоретическое обоснование и проверка средств развития мелкой моторики у первоклассников с задержкой психического развития.

Объект исследования: развитие мелкой моторики у обучающихся первого класса с задержкой психического развития.

Предмет исследования: су-джок терапия и оригами как средство развития мелкой моторики первоклассников с ЗПР.

Гипотеза: развитие мелкой моторики у первоклассников с задержкой психического развития будет эффективным, если:

- Изучить проблему развития мелкой моторики у детей с задержкой психического развития в психолого-педагогической литературе
- Применить су-джок терапию и оригами для развития мелкой моторики у первоклассников с задержкой психического развития

Исходя из цели, предмета, объекта были поставлены следующие задачи.

1. Изучить проблему развития детей с ЗПР, в том числе мелкой моторики.
2. Доказать, что су-джок терапия и оригами являются средствами развития мелкой моторики у младших школьников с ЗПР.
3. Сравнить эффективность су-джок терапии и оригами как средств развития мелкой моторики у первоклассников с задержкой психического развития.

Методы исследования:

- 1) Теоретические
 - Анализ и синтез литературы
 - Классификация данных
 - Сравнение
 - Качественный и количественный анализ данных
 - Абстрагирование (мелкой моторики)
- 2) Практические
 - Наблюдение
 - Практические занятия с детьми

База исследования: Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Верещагинская санаторная школа-интернат для детей, нуждающихся в длительном лечении» г. Верещагино. Количество детей: 10 человек (5 мальчиков, 5 девочек).

Практическая значимость: заключается в том, что результаты и выводы самого исследования могут помочь учителям, воспитателям, родителям и логопедам в работе с мелкой моторикой у детей с ЗПР.

Основная часть. Проблемами развития мелкой моторики занималось огромное количество ученых и педагогов. Так, А.Е. Шайхутдинова писала о том, что мелкая моторика — это точные общие и специальные движения пальцев рук. Развитием мелкой моторики у детей дошкольного возраста занимались педагоги: М.М. Кольцова, В.А. Сухомлинский. Методикой подготовки руки к письму занимались З.А. Богатева, Т.В. Фадеева и мн. др. Советский психофизиолог и педагог Н.А. Бернштейн определил, что «координации тонких движений пальцев рук как преодоление избыточных степеней свободы движущегося тела, другими словами, превращая его в управляемую систему.

О.В. Кривомлина вывила, что дети с задержкой психического развития — многочисленная категория, разнородная по своему составу. В структуре отклоняющегося развития отмечаются как признаки органического нарушения центральной нервной системы, так и признаки ее функциональной незрелости. На современном этапе развития специальной педагогики и психологии особую актуальность приобретают идеи Л.С. Выготского о социальном подходе к

пониманию аномальности развития. Эти идеи активно исследуются последние годы, особенно в работах таких ученых, как И.А. Коробейников, В.Б. Никишина, О.Г. Приходько, В.В. Ткачева, У.В. Ульенкова и др., которые в последние годы раскрываются в исследованиях, изучающих социальные детерминанты патологического развития, что является значимым для осознания закономерностей социализации, диагностики, коррекции в системе помощи ребенку с ОВЗ.

А.И. Гребнев писал, что для развития мелкой моторики учащихся начальной школы, педагоги используют разнообразные методы и приемы на каждом уроке, входящем в учебную программу. И.Б. Дондокова писала о том, что су-джок является связью арттерапии и рефлексотерапии, их объединенным звеном, которое в полной мере может повлиять на развитие ребенка. Т.М. Брыткова в «Значение оригами в жизни ребенка» пишет, что оригами учит концентрации внимания, так как заставляет сосредоточиться на процессе изготовления поделки, учит следовать устным инструкциям.

Цель логопедического обследования мелкой моторики у детей с ЗПР заключается в составлении путей коррекционно-развивающей работы с помощью выявления у ребёнка несформированных навыков различного спектра статистических, динамических упражнений, а также включение таких компонентов, как тактильные ощущения, сила тонуса, координация движений, обследование щепоти.

Были продиагностированы дети 1 класса: 10 человек (5 мальчиков, 5 девочек).

В начале учебного года (в сентябре 2023 года) с детьми была проведена диагностика мелкой моторики. В последующем была проведена коррекционная на основе двух направлений: су-джок терапии и оригами. Для выявления результатов, эта же диагностика была проведена повторно на конец учебного года (на май 2024 года).

Были просмотрены и описаны результаты всей проделанной работы.

За основу были взяты технологии обследования мелкой моторики рук по методике Т.И. Гризик.

Результаты. Хотелось бы отметить, что в ходе работы, проведения занятий по конспектам, основанных на составленных тематических планированиях, уровень овладения мелкой моторики возрос у детей обеих подгрупп. Самая большая разница между результатами была зафиксирована у 3 обучающихся (М4, М5, Д4), 30%, которые были включены в подгруппу работы с оригами. Самая маленькая разница между результатами была выявлена у 2 обучающихся (Д2, Д5), 20%, которые были включены в различные подгруппы: Д2 в оригами, Д5 в су-джок терапию. Анализируя результаты контрольного эксперимента, можно сделать вывод, что предварительно разработанные конспекты уроков по тематическому планированию оказывают положительное влияние на развитие детей во всех аспектах и способствуют улучшению мелкой моторики. Реализация работы по су-джок и оригами конспектам привела к повышению уровня развития мелкой моторики у обучающихся, что можно пронаблюдать в соотношении диагностик на начало и конец учебного года. Показатели развития мелкой моторики наиболее отчетливо были обнаружены у мальчиков, в то время, как девочки продемонстрировали наименьший рост результатов. Стоит также указать, что работа должна проводиться систематически с использованием игрового и дидактического материала для повышения качества обучения.

Заключение. В процессе написания работы была выявлена и доказана актуальность проблемы развития мелкой моторики у первоклассников с задержкой психического развития. Данное исследование включило в себя две части: теоретическую и экспериментально-практическую. Благодаря написанию теоретической части были рассмотрены работы ученых, педагогов, которые внесли огромный вклад в раскрытие темы по важности организации работы с мелкой моторики. Как показали данные констатирующего этапа эксперимента, развитие мелкой моторики исследуемой группы детей по суммированным баллам отставало от нормы. Дети нуждались в логопедической работе.

В ходе формирующего эксперимента были разработаны тематические планирования и конспекты занятий по развитию мелкой моторики у первоклассников с ЗПР посредством су-

джок терапии и оригами. Дети были разделены на две соответствующие подгруппы, где с ними проводились занятия по выдвинутым направлениям.

Сравнив данные, полученные в ходе контрольного эксперимента мы выявили, что моторика детей улучшилась в обеих подгруппах. Наиболее эффективным средством развития мелкой моторики, как показало данное исследование, стало оригами. Для того, чтобы данная работа была наиболее результативной следует проводить занятия систематически, выделять для работы с детьми ЗПР время в планировании расписания основных занятий. Рекомендовано начинать работу по развитию мелкой моторики с раннего возраста. Преимущественно проводить эту работу согласованно учителем-логопедом и воспитателем. Так как данные исследования проводились на базе МБОУ ВСШ г. Верещагино следует указать, что детей на постоянной основе, помимо уроков, сопровождают классные руководители: следят за распорядком дня, выполнением домашнего задания во второй половине дня, отводят на дополнительные занятия к учителю-логопеду, психологу, учителю ЛФК и пр.

Таким образом, можно сказать, что поставленные задачи были решены, а цель достигнута, гипотеза проверена и подтверждена, благодаря изучению теории и разработке тематических планирований по внедрению су-джок терапии и оригами в образовательный процесс. Данную работу возможно порекомендовать для изучения учителям-логопедам, учителям начальных классов, воспитателям и родителям.

Список литературы.

1. Агишева О.В. Экспериментальная программа по развитию мелкой моторики у детей дошкольного возраста / О.В. Агишева. — Текст: непосредственный // Педагогическое мастерство: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Москва, июнь 2016 г.). — Москва: Буки-Веди, 2016. — С. 89-94.
2. Афонина Н. Массаж рук карандашом: простые приемы для развития мелкой моторики / Афонина Н. [Электронный ресурс] // : [сайт]. 29.05.2020 URL: <https://baskakova-krgora-ds22.edumsko.ru/folders/post/2328349> (дата обращения: 27.02.2024).
3. Бельгибаева Г.К., Қазангапова С.О. Развитие мелкой моторики рук детей дошкольного возраста методом проведения су-джок терапии// Международный журнал экспериментального образования. – 2015. – № 2-3. – С. 322-324.
4. Бернштейн Н.А. О ловкости и ее развитии. — М.: Физкультура и спорт, 1991. — 288 с. с ил. — ISBN 5-278-00339-1
5. Блинова Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития: Учеб. пособие. — М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2001. - 136 с.
6. Богатеева З.А. Откроем детям мир изобразительного искусства: учеб. -метод. пособие / З.А. Богатеева; Гл. упр. образования Администрации Ульянов. обл., Ульянов. ин-т повышения квалификации и переподгот. работников образования. - Ульяновск: УИПКПРО, 2004 (УИПКПРО). - 96 с.: ил., табл.; 20 см.; ISBN 5-7432-0514-0 (в обл.)
7. Брыткова Т.М. Значение оригами в жизни ребенка / Т.М. Брыткова, С.В. Павлова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2022. — № 6 (401). — С. 42-45.
8. Выготский Л.С. Психология развития человека. — М.: Изд-во Смысл; Изд-во Эксмо, 2005. — 1136 с, ил. — (Библиотека всемирной психологии). ISBN 5-699-13728-9
9. Гребнев А.И. Мелкая моторика и её роль в процессе учебной деятельности младших школьников / Гребнев А.И. [Электронный ресурс] // Текст научной статьи по специальности «Науки об образовании» : [сайт]. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/melkaya-motorika-i-eyo-rol-v-protssesse-uchebnoy-deyatelnosti-mladshih-shkolnikov> (дата обращения: 27.02.2024).
10. Гризик Т.И. Речевое развитие детей 6 – 8 лет: метод. пособие для воспитателей / Т.И. Гризик. — 3-е изд. — М.: Просвещение, 2021. — 192 с.: ил. — (Радуга). — ISBN 978-5-09-079696-5.
11. Гугуман Т.В. Нетрадиционные аппликации как средство развития мелкой моторики рук у дошкольников / Т.В. Гугуман, А.С. Семез. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2017. — № 26 (160). — С. 158-161.

12. Гуревич М.О. Психомоторика [Текст] / М.О. Гуревич, Н.И. Озерецкий. – М., Л.: Гос. мед. изд-во, 1930. – 342 с.
13. Дондокова И.Б. Су-Джок-терапия в коррекционно-логопедической работе / И.Б. Дондокова. — Текст: непосредственный // Инновационные педагогические технологии: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2017 г.). — Казань: Бук, 2017. — С. 95-97.
14. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Введение, Пояснительная записка// Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. – М.: Просвещение, 2003г.
15. Захарищева М.А. «Монтессори – педагогика в России: непонятая или непонятная?» Проблемы педагогического образования. Учредители: Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского 2019 ISSN: 2311-1305