

# ПРИМЕНЕНИЕ КВЕСТ-ИГР НА КОРРЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЯХ ПО РАЗВИТИЮ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

*Кунишина Екатерина Дмитриевна,*

*ГКОУ УР «ОШ №5 города Глазова»,*

*магистрант ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогический институт им. В.Г. Короленко», г. Глазов.*

*Научный руководитель: Захарищева Марина Алексеевна, доктор педагогических наук, профессор*

*E-mail: [kunshina.katuhka@yandex.ru](mailto:kunshina.katuhka@yandex.ru)*

Образование сегодня является одним из средств решения важнейших проблем не только общества в целом, но и отдельных индивидов. Как и в любом государстве, в России характер системы образования определяется социально-экономическим и политическим строем, а также культурно-историческими и национальными особенностями. Требования общества к образованию формулируются системой принципов государственной образовательной политики. Ее целью является создание для граждан благоприятных условий по реализации прав на образование, соответствующего потребностям экономики и гражданского общества [2].

Воспитание и обучение детей с интеллектуальными нарушениями включает в себя использование специальных образовательных программ и методов, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций [5].

Характерными особенностями обучающихся с нарушениями в интеллектуальном развитии, препятствующими усвоению программного

материала, являются, в первую очередь, низкая познавательная активность и речевое недоразвитие, занимающие значительное место в структуре интеллектуального дефекта [2, 3]. В связи, с чем возникают сложности в установлении контакта с ребенком, организации свободного общения, формирования устойчивой мотивации к обучению, трудности в развитии речемыслительной и познавательной деятельности, в формировании знаний об окружающем мире. Поэтому, при осуществлении коррекционной и образовательной деятельности необходимы такие методические приемы, которые могли бы привлечь внимание, заинтересовать каждого обучающегося, побудить к мыслительной деятельности [4].

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Математика это мощное средство коррекции недостатков интеллектуального развития. Математическое развитие является составной частью умственного развития, которое не может осуществляться вне личностного, речевого и эмоционального [5]. Математическая подготовка детей с нарушением интеллекта имеет исключительную практическую важность, поскольку человеку в обыденной жизни постоянно приходится оперировать арифметическими выражениями, осуществлять счет и различные операции с числовыми величинами. Овладение ребенком математическими представлениями, знаниями и умениями является немаловажным фактором его социализации в обществе [1]. Специальная целенаправленная работа с применением квест-игр по развитию математических представлений у младших школьников может стать удачным направлением при изучении математики, особенно это актуально для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Веб-квест это новая технология, которая способствует активизации мыслительной деятельности и является стимулом для повышения эффективности коррекционно-развивающих занятий, но проблема заключена в том, что на практике в образовательных учреждениях используются редко [4].

Веб-Квест (англ. Quest) - «поиск, предмет поисков, поиск приключений». В реальности – это развлекательная игра-загадка. В мифологии и литературе понятие «квест» изначально обозначало один из способов построения сюжета - путешествие персонажей к определенной цели через преодоление трудностей. В квесте сочетаются поисковая, логическая и командная активности.

Во время подготовки веб-квеста, обязательным является определение целей и задач коррекционно-развивающего занятия, которые ставит перед собой учитель, учитывая индивидуальные особенности обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Структура квеста может быть следующей:

- постановка задачи (введение), распределение ролей;
- этапы прохождения, список вопросов;
- правила, порядок выполнения задачи (подсказки, бонусы, штрафы);
- конечная цель.

Нужно отметить, что структура веб-квеста не меняется, в зависимости от возраста участников, разница может быть только в сложности заданий и методике поиска оптимального решения по достижению конечной цели.

Использование веб-квеста способствует:

- организации активной поисковой деятельности;
- развитию логического мышления, внимания, памяти;
- осуществлению индивидуального подхода и умение работать в команде.

В заключение хочется отметить, что при формировании математических представлений младших школьников с интеллектуальными нарушениями педагог должен организовать так обучение, чтобы освоение элементарных математических представлений обучающимися происходило в ненавязчивой, игровой форме, развивало у них элементарные математические представления, мотивировало детей к пониманию смысла выполняемой деятельности, способствовало достижению положительного результата.

## Список литературы:

1. Захарищева М. А., Кутявина Л. Л. Реализация тенденций развития математического образования в средних образовательных учреждениях России в современных условиях //Вестник Ижевского государственного технического университета. – 2013. – №. 1. – С. 171-174.
2. Качество общего образования - результат системного применения педагогических технологий в образовательном пространстве школы. Машарова Т.В. В сборнике: Современные стратегии в образовании: анализ международных практик, национальных традиций и направлений изменений. Сборник научных материалов международного форума. Ярославль, 2023. С. 207-211.
3. Машарова, Т.В. Профессиональное становление личности в системе непрерывного образования: поиски, решения, перспективы: монография / Т.В. Машарова. Киров: Изд-во «Лобань», 2011. 147 с.
4. Скрыбина Д.Ю. Геймификация в образовании: поиск способов обогащения деятельности педагогическим содержанием// Ценности современного образования: новые исследования. – 2023.- С. 175-186.
5. Современные педагогические технологии: инструмент в достижении метапредметных результатов обучающихся. Машарова Т.В., Носова Н.В. Образование в Кировской области. 2016. № 3 (39). С. 15-18.