

Игра, как средство обучения детей с нарушениями зрения.

Абросимова Анна Владимировна
студентка 4 курса напр. «Специальное
дефектологическое образование», ФГАОУ ВО СКФУ
г. Ставрополь
E-mail: saf25061@yandex.ru

Аннотация

В статье говорится об актуальности проблемы увеличения количества детей с нарушениями зрения. Также раскрывается сущность игры в обучении детей с отклонениями зрительного анализатора и приводятся некоторые примеры игр.

Ключевые слова:

Дети с нарушением зрения, дети с ОВЗ, слабовидящие, слепые, игра, игровая деятельность, дидактическая игра, развитие, обучение.

В современном мире, на данный момент, насчитывается 42 млн. слепых и слабовидящих. Причем ежегодно наблюдается увеличение этого показателя, и прирост составляет 3 – 6% в год.

Детей с различными отклонениями как в физическом, так и в умственном развитии принято объединять в одну группу – дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). [3]

Дети с ОВЗ подразделяются на категории по различным отклонениям в развитии: [1]

- дети с нарушенным слухом (глухие, слабослышащие);
- дети с нарушенным зрением (слепые, слабовидящие)
- дети с дефектами речи;
- дети с дефектами опорно-двигательного аппарата;
- дети с задержкой психического развития;
- дети с дефектами эмоционально-волевой сферы.

В данной статье мы рассмотрим именно категорию детей с нарушениями зрения. Как уже видно данная категория подразделяется на тотально слепых детей и слабовидящих, у которых зрение все еще остается основным средством восприятия.

Поскольку обучение и воспитание данных детей затруднено, вследствие их нарушения, то для этого применяются специальные методы обучения. Одним из таких является – игра.

Игра является универсальным средством обучения, так как она используется как в досуге, учебе и культуре.

Разновидность игровой деятельности, которая используется в обучении, представляющее собой организацию учебных занятий в виде игр, называется дидактической игрой. [5]

С помощью дидактических игр можно сформировать у детей знания о явлениях природы, взаимоотношениях между людьми, трудовой деятельности, а также обучить наблюдательности, находчивости и самостоятельности. [5]

Однако использование дидактических игр в обучении детей с нарушениями зрения имеет свои особенности. Например: перед началом игровой деятельности необходимо дать такому ребенку познакомиться с предметом или обстановкой, также необходимо делать упор именно на компенсаторные анализаторы, такие как тактильное ощущение и слух. [4]

Можно привести некоторые примеры дидактических игр.

Так для обучения ориентировке в пространстве можно использовать: игра «Угадай на звук» - ребенок должен определить какое именно действие происходит (хлопают, ставят посуду, забивают гвоздь и др.). [2]

Также можно использовать игры с прищепками – это хорошее упражнение для развития мелкой моторики, которые являются и тактильным упражнением.

На данный момент, можно подвести итоги и сказать, что дидактических игр существует огромное множество и такое же количество их возможностей применения в учебной деятельности. А для детей с нарушениями зрения – основополагающего анализатора восприятия действительности, также являются огромной помощью в познании действительности. Так как можно узнавать много нового постоянно, при этом находясь в активной деятельности, которая заинтересовывает, а не утруждает ребенка.

Список используемой литературы:

[1] ФГОС: Выявление особых образовательных потребностей у школьников с ограниченными возможностями здоровья на уровне основного общего образования. 2014. – 13-14с.

[2] Кручинин В. А. Формирование пространственной ориентировки у детей с нарушением зрения в процессе школьного обучения. СПб., 1991

[3] Власова Т.А., Певзнер М.С. О детях с отклонениями в развитии. - М.: Просвещение, 1973.

[4] Солнцева Л.И. Развитие компенсаторных процессов у слепых детей дошкольного возраста. М., 1980.

[5] А.А. Катаева, Е.А. Стребелева. Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии. Пособие для учителя. 2001.

© А.В Абросимова, 2020