

“ШКОЛА И ПРАВОВАЯ КУЛЬТУРА“

Ильина Лиана Леонидовна.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова",
г. Чебоксары.

"SCHOOL AND LEGAL CULTURE“

Lina Liana Leonidovna.

Federal state budgetary educational institution of higher education "Chuvash state University named after I. N. Ulyanov", Cheboksary.

Email : lianailina88@gmail.com

Контактный телефон: 8 917 676 85 40

АННОТАЦИЯ.

В статье рассматривается формирование правовой культуры школьников как процесс приобщения подростков к социально-правовой среде и усвоения ими правовых ценностей. Основной частью этого процесса является специально организованное целенаправленное правовое образование. Обозначены цели и задачи этой деятельности, выявлены ее формы. Определены основные элементы правовой культуры обучаемой молодежи. В важности этого вопроса; демонстрируется дополнительная (факультативная) правовая подготовка, направленная на развитие не только правовых знаний, но и правовых ценностей и убеждений подрастающего поколения. Выявлены методы правового обучения, предполагающие активную познавательную деятельность школьников.

Ключевые слова: правовоспитательная деятельность, обучение, правовые знания, культура, школьники, знания, учащиеся.

ANNOTATION.

The article deals with the formation of legal culture of schoolchildren as a process of introducing adolescents to the social and legal environment and their

assimilation of legal values. The main part of this process is a specially organized targeted legal education. The goals and objectives of this activity are indicated, its forms are revealed. The main elements of the legal culture of young people to be trained are defined. The importance of; additional (optional) legal training aimed at developing not only legal knowledge, but also the legal values and convictions of the younger generation is demonstrated. Methods of legal teaching involving active cognitive activity of students are identified.

Keywords: legal education, training, legal knowledge, culture, students, knowledge, students.

ВВЕДЕНИЕ.

Формирование правовой культуры школьника-это многогранный процесс его внедрения в социально - правовую среду, который может осуществляться под влиянием самых разных факторов. Социальное становление человека начинается с детства. Этот период его жизни-самый важный. Первоначальные основы соблюдения закона и порядка начинают закладываться в семье и продолжают формироваться в образовательных организациях.

ШКОЛА И ПРАВОВАЯ КУЛЬТУРА.

На формирование правового сознания школьников и их правовой культуры в целом, безусловно, оказывают влияние различные объективные факторы - (поведение родителей и других родственников в правовом поле, правомерная деятельность должностных лиц, правомерное поведение сверстников и др.). Но правовое воспитание должно быть основной частью приобщения несовершеннолетних к правовым ценностям. Важно, чтобы эта деятельность всегда являлась целенаправленным и организованным педагогическим процессом воздействия на сознание школьников с целью формирования высокого уровня правовой культуры. Этот процесс должен включать: знание правовых основ, норм и принципов; формирование оценки отношений; овладение социальными ролями, правами и обязанностями; правовое овладение коммуникацией и поведением.

Правовая культура является более широкой категорией, поскольку включает в себя не только правовые знания, убеждения, морально-правовые ценности, но и поведенческие элементы.

Таким образом, правовая культура школьника - это не только знание и понимание права, позитивное отношение к нему, но и действия в соответствии с ним, поэтому она включает в себя множество составляющих, укажем на основные:

1. Правовые знания. Юридические знания учащихся не должны ограничиваться простым знанием права, овладением лишь основными принципами и нормами права, изучением некоторых отрывочных сведений о праве. Они должны представлять собой развитую систему правовых знаний, основанную на правильном понимании права;

2. Убежденность в необходимости соблюдать закон, которая является внутренней потребностью поступать именно так, а не иначе. Уровень убеждения может быть разным:

- внутренняя убежденность в необходимости соблюдения закона;
- следовать привычке, выработанной либо сознанием необходимости, либо страхом санкций;
- нежелание терять авторитет в группе;
- страх юридической ответственности;

3. Позитивное отношение к праву в целом, стремление увеличить сферу познания права;

4. Уважение к правоохранительным органам и их деятельности. Такое отношение чаще всего проявляется в высказываниях, мнениях, оценках школьников (заявления о раскрытии преступлений и мнения о справедливости наказания виновных в их совершении; выявление престижа юридических профессий среди других профессий; оценка эффективности этих органов и др.);

5. Общественно-правовая деятельность, указывающая на степень осознания тех или иных правовых положений, направление их действий в правовом поле в соответствии с требованиями закона (законное поведение, самостоятельное пресечение ими правонарушений).

Процесс юридического воспитания школьников как основной части формирования правовой культуры может протекать в различных формах. Уточним основные:

1. Правовое обучение (передача и усвоение правовых знаний в рамках общеобязательного и дополнительного обучения в школах, лицеях; преподавание основ права в различных сборах, курсах и др.)

2. Правовое просвещение (во внешкольной и внеклассной работе-лекции, доклады, интервью на юридические темы; юридическая информация и консультации; обсуждение книг, брошюр, статей; организация круглых столов, тематических семинаров, лекций, дебатов; через средства массовой информации

- выступления ведущих и приглашенных специалистов в рамках специальных телевизионных и радиопередач, информационных программ; ответы на вопросы слушателей, уроки и т.д.)

3. Приобщение к юридической практике (посещение судебных заседаний, их организация в рамках деловой игры, участие в правоохранительной деятельности в школе)

4. Правовое самообразование и самовоспитание (собственное понимание правовых явлений и процессов, овладение справочно-правовыми системами, самостоятельное знание законодательства, выполнение обязанностей, изучение литературы, подготовка презентаций и т.п)

Необходимость формирования правовой культуры молодого поколения особенно велика в настоящее время, когда реформируются различные правовые институты, принимается большое количество законов и меняются границы легального и незаконного поведения. В этой связи особое внимание следует уделить процессу изучения действующего законодательства в рамках школьного образования.

Дополнительное правовое (юридическое) образование.

Основы права в школе преподаются учащимся в рамках дисциплины "обществознание", которое проходит с пятого по одиннадцатый класс. Право также изучается в социально-гуманитарных классах как самостоятельный курс. Но это не значит, что все дети из этого класса впоследствии поступят в юридические вузы, и наоборот, учащиеся других классов не могут проявить такого желания. Поэтому дальнейшее изучение права важно для всех школьников. В любом случае пригодится в жизни.

Дополнительное юридическое образование (факультатив) является важнейшим элементом образования, направленным на формирование у обучающихся правовой референтной ценности. Благодаря введению в выборных юридических школах (или введению обменных курсов в учебные процессы) может быть эффективным обучение, ориентированное на правовую ценность убеждений подростков. Такая дополнительная подготовка позволит школьникам: приобрести правовые знания; понять место права в иерархии общественных ценностей; понять сущность требований права; приобрести умение определять связь между явлениями и правовыми процессами.

Поэтому, учитывая значимость жизненных процессов в правовом пространстве, следует отметить, что введение юридической дисциплины в учебный процесс (специальный, факультативный курс), несомненно, необходим. Такой курс, в результате изучения которого школьник овладеет юридической терминологией, будет знать свои права и обязанности, сможет уверенно вступать в правоотношения, будет стремиться к правомерному поведению. В свете вышесказанного важно укреплять связи между школами и юридическими

факультетами (университетскими юридическими факультетами), которые могли бы обеспечить школьникам соответствующую юридическую подготовку.

Занятия должны проводиться с использованием различных методов, связанных с активной познавательной деятельностью школьников:

- теоретический материал может быть представлен в традиционных формах-историях, объяснение, мини-лекция, наглядный образ и объяснение (работа с таблицами, схемами, презентациями и др.). Важно подобрать практический материал для теоретической основы, ориентируясь на изменения в законодательстве;

- целесообразно использовать индивидуальные и рабочие групповые формы, давать школьникам задания, направленные на развитие у них навыков работы с нормативными правовыми актами;

- повышение правовой культуры школьников возможно путем эффективного решения конкретных правовых задач на занятиях, что способствует формированию современного правового мышления (использование данного метода позволяет школьникам приобрести правовые знания, которые будут способствовать успешной ориентации в новых социально-экономических условиях);

- работа в малых группах, например, для решения ситуаций нарушения прав;

- мозговой штурм, например, для определения различий между юридическими и моральными нормами и т.д.;

- организация деловых и ролевых игр, например, для разрешения спора, развитие умения использовать определенные правила и т.д.;

- формирование исследовательских умений, по темам, на которые выделяется небольшое количество времени, можно предложить подготовку докладов, эссе, рефератов, выполнение творческих проектных работ с последующим их обсуждением и конкурсом из лучших проектов;

- проводить дебаты и дискуссии. Подготовить такие мероприятия лучше на основе методики коллективного творчества, через совместную деятельность школьников и преподавателей.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ.

Низкий культурный уровень не может быть заменен хорошими законами. Правовые нормы и институты в этом случае были бы менее эффективными. Поэтому необходимо развивать правовую информацию и образование в стране со школьного возраста. В последнее время в России уделяется большое внимание воспитанию подрастающего поколения на всех уровнях образования. Так, правительство РФ постановлением от 29 мая 2015 года утвердило стратегию развития образования в России, действие которой продлится до 2025 года. Она направлена на развитие государственно-общественной системы образования, основанной на межрегиональной и межведомственной координации усилий государственных учреждений, развитие кадрового потенциала, обновление образовательного процесса в системе общего и дополнительного образования, принятие позитивных моделей поведения в детской среде, формирование правовой и политической культуры учащихся и др.

В целом проблема слабой правовой культуры молодежи может быть решена на государственном уровне путем привлечения всех сторон: педагогов; родителей; правоохранительных органов; образовательных и научных учреждений; социальных служб; общественности. Школы должны сотрудничать со средними и высшими учебными заведениями, а деятельность ассоциаций, занимающихся юридическим образованием молодежи, в том числе должна быть усилена и скоординирована. Невозможно пассивно иметь дело с состоянием правового сознания, правовой культуры подрастающего поколения, и первоочередной задачей общества и государства должно стать серьезное повышение уровня практики их формирования и развития.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Гавриш Е.М. Правосознание как элемент правовой культуры школьников // Педагогическое образование в России. - 2012. - № 2. - С. 208-210.
2. Ильин И.А. О сущности правосознания. - М., 1993. -С. 40-41.
3. Карнаушенко Л. В. Правовое сознание и правовая культура в условиях социокультурных трансформаций российского общества // Социально- политические науки. - 2015. - № 4. - С.46-49.
4. Калущая Е.К. Формирование правовой культуры учащихся при изучении истории Отечества XX - нач. XXI вв. и обществознания: 11 класс: дис. ...канд. пед. наук: 13.00.02. - М., 2007. - 317 с.
5. Певцова Е.А. Проблемы формирования правового сознания учащейся молодежи (теоретико-правовые аспекты): дис. д-ра юрид. наук: 12.00.01. - М., 2006. -453 с.

6. Стреляева В.В. Правовое воспитание в условиях становления правового государства : дис. ... канд. юрид. наук: 12.00.01. - М., 2006. - 183 с.

7. Щегорцов В.А. Социология правосознания. - М.: Мысль, 1981. - 174 с.