

# **ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДИК В ПРАВОВОМ ПРОСВЕЩЕНИИ**

Ю. Г. Максимова

ФГБОУ ВО «Чувашский государственный

Университет имени И. Н. Ульянова»

г. Чебоксары

## **APPLICATION OF INTERACTIVE METHODS IN LEGAL EDUCATION**

Yu. G. Maksimova

The Federal State Educational Establishment

of Higher Education «The Chuvash state university

named after I. N. Ulyanov», Cheboksary (Russia)

e-mail: [yulechka\\_yulia\\_maksimova@mail.ru](mailto:yulechka_yulia_maksimova@mail.ru), +79600945493

### **АННОТАЦИЯ**

Актуальность выбранной темы обусловлена внедрением новых методов, позволяющих учащимся активно участвовать в образовательном процессе, которое является важным условием для приобретения юридических знаний и развития социальных навыков. Современное общество все больше осознает свою зависимость от качества юридического образования, поскольку уровень и система правовых знаний существенно влияют на эффективность человеческой деятельности в обществе. Современное образование не является традиционным представлением результатов обучения в форме знаний, умений и умений; формулировка стандарта относится к реальной деятельности.

### **ANNOTATION**

The relevance of the chosen topic is due to the introduction of new methods that allow students to actively participate in the educational process, which is an important condition for acquiring legal knowledge and developing social skills. Modern society is increasingly aware of its dependence on the quality of legal education, since the level and system of legal knowledge significantly affect the effectiveness of human activity in society. Modern education is not a traditional representation of learning outcomes in the form of knowledge, skills and abilities; the wording of the standard refers to real activities.

**Ключевые слова:** методы, право, образование, интерактивное обучение.

Современное образование в России перешло на федеральный образовательный стандарт второго поколения (ГЭФ). Новое поколение ГЭФ опирается на новую идеологию. Перед учебными заведениями стоит задача воспитания гражданина современного общества, человека, который будет учиться всю жизнь.

В новых социально-экономических и нормативных условиях становления Российского государства резко повышаются требования к уровню правовой подготовки всех членов общества, что создает новые воспитательные и воспитательные проблемы.

Но проблема в том, что сама практика традиционного обучения, основанного на принципе «учиться и запоминать», противоречит сути права. Право - это прагматическая наука, которая не принимает «зубрежки» терминов и статей законов. Право живет в действии, в практике его применения. В этом отношении правовая логика образования является наиболее последовательной.

Акцент на результатах образования является важной частью разработки федеральных образовательных стандартов второго поколения.

### **Интерактивные методы обучения права**

Для формирования правовых навыков личности применяются всевозможные педагогические технологии деятельности, в прогрессивной педагогике разделяются на два вида: традиционные (учитель передает знания, формирует способности и навыки, опираясь на юридическое изложение и читательский материал, дверь воспроизводства природы) и инновационные, которые создают для обучающихся возможность занять активную позицию (то есть проявить инициативную позицию) в процессе обучения, иницируют у них стремление к решению задач, обогащают личный опыт. К инновационным педагогическим технологиям в формировании правовой компетенции индивида в первую очередь необходимо отнести технологии интерактивного обучения.

Интерактивное обучение-это обучение, погруженное в общение. Интерактивное обучение сохраняет конечную цель и основное содержание образовательного процесса. Он преобразует формы вещания в диалог, то есть в том числе обмен информацией на основе понимания и взаимодействия.

Интерактивные и активные методы имеют много общего. В отличие от активных методов, интерактивные ориентированы на более широкое взаимодействие учащихся не

только с учителем, но и друг с другом и доминирование активности учащихся в процессе обучения.

Интерактивное обучение-особая форма организации познавательной деятельности. Она относится к довольно определенным и предсказуемым целям. Одна из этих целей — создание комфортных условий обучения, то есть условий, в которых учащийся чувствует свою успешность, интеллектуальную состоятельность, что делает процесс обучения продуктивным. Суть интерактивного обучения заключается в такой организации процесса обучения, при которой в процессе познания участвуют почти все учащиеся, они обладают способностью понимать и размышлять о том, что знают и думают.

Совместная работа учащихся в процессе познания, овладения учебным материалом означает, что каждый вносит свой индивидуальный вклад в этот процесс, что обеспечивает обмен знаниями, идеями и методами деятельности. И происходит это в атмосфере доброжелательности и обоюдной помощи, что позволяет не только получать новые знания, но и развивать саму познавательную деятельность, переводить ее в более высокие формы сотрудничества и сотрудничества.

Таким образом, интерактивное обучение решает несколько проблем одновременно:

- развивает навыки общения, помогает устанавливать эмоциональные контакты между учащимися;
- решает информационную проблему, так как предоставляет студентам необходимую информацию, без которой невозможно осуществить совместную деятельность;
- развивает общие навыки и навыки обучения (анализ, синтез, постановка целей и т.д.);
- обеспечивает воспитательную задачу, так как учит работать в команде, прислушиваться к чужому мнению.

Интерактивное обучение частично решает еще одну весомую дилемму. Речь идет о расслаблении, снятии нервной нагрузки, переключении внимания, изменении формы деятельности.

### **Применение методов интерактивного обучения**

Существует большое количество технологий интерактивного обучения. Каждый учитель может самостоятельно находить новые формы работы с классом.

Активные и интерактивные методы помогают обсуждать сложные вопросы обсуждения с помощью таких методов, как:

- ПОПС-формула;
- занять позицию (шкала мнений);
- дебаты;
- симпозиум.

Прием ПОПС-формулы дает возможность учащимся научиться формулировать и аргументировать свою точку зрения, что особенно важно для решения практических задач: а – позиция («я считаю, что...»), об оправдании («потому что...»), N-пример (ориентированный на умение доказать правоту своей позиции на практике: «я могу доказать то, что...»); С соответствующим суждением вывод.

Часто они используют такую форму взаимодействия, как, «займи позицию». Зачитывается заявление, и студенты должны подходить к плакату со словом «да» или «нет».

«Дебаты» способствует формированию критического мышления, навыков системного анализа, формированию собственной позиции, искусства аргументации, иными словами, качеств, необходимых для успешной адаптации в обществе.

Решить проблему помогают такие методы, как:

- мозговой штурм;
- анализ инцидентов;
- переговоры и посредничество;
- судебное разбирательство;
- публичные слушания.

При этом информация усваивается не пассивно, а активно, используя проблемные ситуации, интерактивные циклы. Важную роль играет использование источников правовой информации (нормативных актов, комментариев, Интернет-ресурсов, электронных руководств). Внедрение интерактивного обучения помогает находить позитивные решения социальных и личных проблем.

Суть интерактивного обучения заключается в организации процесса обучения таким образом, чтобы почти все ученики были вовлечены в процесс познания, у них появилась способность понимать и размышлять о том, что они знают и думают. Каждый вносит свой индивидуальный вклад, происходит обмен знаниями, идеями, методами деятельности. И происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, переводя ее в более высокие формы сотрудничества и сотрудничества.

В процессе обучения диалогу студенты учатся критически мыслить, решать сложные проблемы на основе анализа обстоятельств и соответствующей информации, взвешивать альтернативные мнения, принимать обоснованные решения, участвовать в дискуссиях и общаться с другими людьми. Для этого курсы организуют индивидуальную, парную и групповую работу, используют исследовательские проекты, ролевые игры, работают с документами и различными источниками информации.

Преподавание права отличается от преподавания других дисциплин спецификой учебного материала, поэтому в преподавании прав предпочтение отдается нестандартным видам занятий, таким как курсы, суды, игры и ролевые игры), драматизации, дебатам, дискуссиям, лекционным урокам, обсуждению видео-и печатных материалов, а также многим другим видам уроков, направленных на возбуждение интереса учащихся к изучению права. Можно обобщить и выделить несколько основных видов уроков, имеющих отношение к преподаванию права:

1. Интегрированный урок.
2. Комбинированный урок.
3. Урок-семинар.
4. Урок-экскурсия.
5. Урок-обсуждение.
6. Урок-консультация.
7. Урок театра.
8. Урок-соревнование.
9. Урок-лекция
10. Урок-семинар.
11. Урок-ролевая игра.

### **Заключение**

Гражданско-правовое образование является неотъемлемой частью общей культуры гражданина, условием формирования правовой культуры и правосознания, гражданственности и патриотизма. В последние годы активизировались исследования и использование методов, позволяющих значительно повысить эффективность государственного образования в целом и за пределами корпоративной работы в области права, в частности.

Одной из ведущих целей обучения, студентов является выработка собственной позиции, развитие навыков социального общения, умения анализировать жизненные и

правовые ситуации и принимать решения. В действительности круг знаний, необходимых для жизни и работы, постоянно расширяется, и возможности их усвоения не безграничны. В следствие этого важной задачей становится не только умение подбирать и систематизировать необходимые знания, но и модифицировать их, приблизить к конкретным жизненным ситуациям, практике.

Юридическое образование предполагает развитие активного участия в решении социальных и правовых проблем и ответственности за их решение. Это обстоятельство имеет особое значение при выборе метода обучения. С этой целью использовались активные (интерактивные) способы обучения.

Связи между учащимися, их взаимодействие и сотрудничество становятся основными элементами процесса обучения. Результаты обучения достигаются обоюдными стараниями членов учебного процесса, учащиеся принимают на себя взаимную ответственность за результаты обучения.

Интерактивное творчество учителя и учащегося безгранично. Важно только умело руководить им для достижения поставленных учебных целей. Технология интерактивного обучения-это реальный способ обеспечения позитивной мотивации учащихся, формирования устойчивого познавательного интереса учащихся к предмету, повышения качества знаний, создания педагогических условий для развития их способностей.

### **Список литературы**

1. Васильева Т. С. ФГОС нового поколения о требованиях к результатам обучения [Текст] // Теория и практика образования в современном мире: материалы IV междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, январь 2014 г.). — СПб. : Заневская площадь, 2014. — С. 74-76.
2. Кафедра учителей обществознания и права: концепция, методика, инновации / авт.-сост. Е.А. Мавлютова. – Волгоград : Учитель, 2009. – 208 с.
3. Основы правовых знаний. 8-11 классы. Интерактивные методы преподавания права / авт.-сост. Е.А. Мавлютова. – Волгоград : Учитель, 2009. – 190 с.
4. Практикум по интерактивным технологиям на уроках: учебно-методическая разработка / Рабинович П.Д., Баграмян Э.Р., – М.: ГОУ Педагогическая академия, 2010. – 156 с.

