

УДК 373.31

**ФОРМИРОВАНИЕ ИНТЕРЕСА К УРОКАМ РУССКОГО ЯЗЫКА
В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ СРЕДСТВАМИ ЭЛЕКТРОННЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ**

Базунова К.О., Рубашенко С.А.

Шуйский филиал ФГБОУ ВО «Ивановский государственный университет», Россия,
Шуя, e-mail: kristinabazunova@mail.ru, rubashenko.s@yandex.ru

Аннотация. Статья посвящена анализу возможностей использования электронных образовательных ресурсов в начальной школе на уроках русского языка. Приводятся основные характеристики электронных образовательных ресурсов. Рассматриваются особенности познавательного интереса у младших школьников. Представлены варианты применения различных программных продуктов для формирования интереса к изучению русского языка в начальной школе на примере изучения темы «Имя существительное»

Ключевые слова: электронные образовательные ресурсы, познавательный интерес, программный продукт.

**FORMATION OF INTEREST IN RUSSIAN LANGUAGE LESSONS IN
ELEMENTARY SCHOOL BY ELECTRONIC EDUCATIONAL RESOURCES**

Bazunova K.O., Rubashenko S. A.

Shuya branch of FGBOU VO "Ivanovo State University", Russia, Shuya, e-mail:
kristinabazunova@mail.ru, rubashenko.s@yandex.ru

Annotation. The article is devoted to the analysis of the possibilities of using electronic educational resources in elementary school in the lessons of the Russian language. The main characteristics of electronic educational resources are given. The features of cognitive interest in younger students are considered. Variants of the use of various software products for the formation of interest in the study of the Russian language in elementary school are presented on the example of studying the topic "Noun".

Key words: electronic educational resources, cognitive interest, software product.

Стратегические ориентиры модернизации образования, отраженные в Федеральных программах развития образования и Федеральных государственных образовательных стандартах определяют необходимость ориентации образовательных систем на обеспечение

современного качества образования. В постановлении Правительства РФ «О национальной Доктрине образования в Российской Федерации» важнейшим направлением признается необходимость создания программ обучения, реализующих возможности информационных и коммуникационных технологий. Ключевым компонентом в информационно-образовательной среде являются электронные образовательные ресурсы (ЭОР).

Вопросы, связанные с эффективным применением в образовательном процессе ЭОР исследуются такими известными педагогами и учеными как М.И. Башмаков, Л.Л. Босова, С.Г. Григорьев, В.В. Гриншкун, С. В. Зенкина, А.А. Кузнецов, М.П. Лапчик, В.М. Монахов, И.В. Роберт, А.Ю. Уваров и мн.др.

Несмотря на многочисленные исследования, остается много вопросов к эффективности применения ЭОР в образовательном процессе. В нашем исследовании мы обратились к изучению возможностей ЭОР для формирования познавательного интереса к изучению русского языка в начальной школе. Традиционно, этот учебный предмет является довольно сложным для детей, а потому, интерес к нему, прямо скажем, довольно низкий. В многочисленных исследованиях (Н.Г.Морозовой, Л.И.Божович, М.А. Пастушковой, Г.И.Щукиной и др.) доказано, что эффективность усвоения изучаемого материала зависит от уровня сформированности познавательного интереса учеников, особенно это касается младших школьников. Ребенка в первую очередь привлекает внешняя сторона предметов, событий, явлений. Потребность во внешних впечатлениях — основная движущая сила развития психики младшего школьника [2].

В то же время всеми исследователями отмечается повышенный интерес ко всему, что связано с компьютером и Интернет-технологиями. Это дает возможность предположить вероятность положительного влияния на формирование познавательного интереса к сложному предмету средствами ЭОР.

Мы будем рассматривать электронные образовательные ресурсы как электронные средства, которые могут быть спроектированы и использованы педагогами для достижения целей обучения, а также для формирования интереса к предмету.

Использование электронных образовательных ресурсов на уроках русского языка в начальной школе направлено на решение следующих задач: разнообразие видов учебной деятельности; развитие общеучебных умений и навыков; индивидуализация обучения; формирование интереса к изучению предмета [1, 273].

Электронный образовательный ресурс может быть в виде: мультимедийного продукта, текстового продукта, изобразительного продукта, программных продуктов, аудио-продуктов, электронных аналогов печатных изданий, Интернет-ресурсов. Многие из них

вполне доступны для применения учителем на уроках и во внеурочной деятельности в начальной школе.

Рассмотрим возможности работы учителя с ЭОР в процессе изучения темы «Имя существительное». Данная тема изучается во 2, 3 и 4 классах, а в дальнейшем и в средней школе. Поэтому важно поддерживать и сохранять интерес к изучению такой довольно сложной теме по русскому языку.

Так, уже во втором классе можно довольно эффективно использовать программный продукт – ActivInspire для создания флипчартов. Это большое прямоугольное рабочее пространство в окне ActivInspire, на котором разрабатываются упражнения для уроков.

Так, например упражнение – флипчарт для классификации имен существительных на одушевленные и неодушевленные: на экране представлен ряд слов и их нужно распределить на 2 столбика. Еще одно упражнение, которое будет служить для формирования интереса к изучению русского языка – аудио – упражнение. Например, учителем записывается стихотворение С. Маршака «Вьюга, снежная пурга ... ». После прослушивания обучающимся задается вопрос «Какие имена существительные, которые отвечают на вопрос что?, вы услышали в стихотворении».

Как на уроках, так и во внеурочной деятельности может эффективно использоваться облачный сервис по визуализации информации в виде облака слов. Таких сервисов очень много (Tagxedo, Tagul, Word It Out), и все они могут найти успешное применение в изучении большинства тем и практически на всех этапах урока.

Так, в начале урока учащимся можно продемонстрировать облако слов и попросить сформулировать тему урока. Например, перед освоением темы «род имен существительных» учитель предварительно может составить облако из достаточно знакомых для учащегося слов, разного рода и т.д. Учащиеся должны самостоятельно проанализировать их, и, основываясь на имеющихся начальных знаниях попробовать сформулировать тему урока.

Интернет-ресурс LearningApps.org, который создан для поддержки обучения и преподавания с помощью небольших общедоступных интерактивных модулей – упражнений, можно использовать для закрепления материала. Например, упражнения «Заполни пропуски», в котором необходимо проставить первые буквы собственных и нарицательных имен существительных; пазл «Угадай-ка», в котором даются слова и необходимо определить собственное или нарицательное имя существительное, если обучающийся правильно ответил на все вопросы, собирается пазл – картинка, позволят систематизировать и прочно освоить этот материал, а необычная форма организации закрепления будет способствовать формированию интереса к его изучению.

В 3-4 классах можно использовать более сложные программные продукты. Так, изобразительные средства, созданные с помощью ресурса – Genially, может включать в себя и текст в сплывающих окнах, и видеофрагменты, и аудиофрагменты. Этот сервис может активно использоваться и для удаленного обучения, что в сложившейся ситуацией в мире становится все более актуальным даже для младших школьников.

Интерес к предмету вызывают групповые работы обучающихся, которые можно организовать с помощью программного продукта – Padlet. Это онлайн-доска, в которой организовывается работа всех обучающихся. Например, упражнение «Запомните таблицу «Признаки падежных форм имен существительных». Учителем создается в онлайн-доске пустая таблица, а каждый ученик дополняет эту таблицу одной фразой, находясь у себя дома. Итог выполненного задания – готовая таблица «Признаки падежных форм имен существительных».

Уроки с использованием электронных образовательных ресурсов позволяют сделать их более интересными, продуманными, мобильными. Используется практически любой материал, нет необходимости готовить к уроку массу энциклопедий, репродукций, аудио-сопровождения – всё это уже заранее готово и содержится на маленьком электронном носителе.

Таким образом, применение современных электронных образовательных ресурсов в начальной школе позволяет решить одну из важнейших задач обучения – активизация познавательной деятельности. Кроме этого, такое обучение задействует все основные сенсорные системы человека, повышает мотивацию к учению, даёт возможность индивидуализации обучения. Использование электронных образовательных ресурсов делает уроки увлекательными, современными, организованными, а также позволяет разнообразить формы деятельности обучающихся.

Список литературы:

1. Бибик Е.Ю. Развитие познавательных УУД младших школьников на уроках русского языка в процессе использования электронных образовательных ресурсов / Е.Ю. Бибик, Е.И. Еременко // Инновационное развитие: потенциал науки и современного образования. – 2018. – С. 272-274.
2. Трубинова, К. М. Познавательный интерес и его развитие в процессе обучения в начальной школе / К. М. Трубинова. — Текст : непосредственный // Педагогика сегодня: проблемы и решения : материалы II Междунар. науч. конф. (г. Казань, сентябрь 2017 г.). — Казань : Молодой ученый, 2017. — С. 9-14. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/270/12881/> (дата обращения: 28.12.2020).