

## *Воспитание патриотизма у младших школьников посредством внеурочной деятельности*

*Дубинина Ксения Петровна*

КалмГУ им. Б.Б. Городовикова,  
студентка 4-го курса «Преподавание в начальных классах», г.Элиста

[dubinina46450@gmail.com](mailto:dubinina46450@gmail.com)

Образование считается одной из величайших образующих просветительного процесса вместе с обучением. Его основная преподавательская установка – выработка нравственного, ответственного, активного и знающего уроженца России.

Созвучно с Федеральным национальным просветительным эталоном изначального корпоративного образования (ФГОС НОО) ключевой просветительный эдикт изначального корпоративного образования реализуется просветительным учреждением, в том числе и через внешкольную деятельность.

Патриотическое выработка было и осталось одним из величайших течений в работе преподавателя первичных классов. Именно, в данном году протекает наступательный ход имущества познаний о основательном и негативном в жизни общества, о взаимоотношениях между людьми, о свободе избрания такого или иного метода поведения. Отчизнолюбие не заложено в генах, такое не природное, а социальное качество, и оттого оно не наследуется, а формируется. Как невозможно одними лозунгами порекомендовать боготворить родителей, этак исключительно по книгам выкормить из подростка гражданина. Отчизнолюбие вынуждено организовываться в долговременном общении с родной природой, размашистом знакомстве с общественными соглашениями жизни народа. Известно, что патриотические ощущения подставляются в ходу жизни и бытия человека, пребывающего в масштабах определенной социокультурной среды.

Собственно, в семье подставляется социокультурное пространство, где осуществляется последовательность поколений, социализация и цивилизованное формирование детей, какое охватывает в себя передачу фамильных ценностей и стереотипов поведения.

Но семья не способна жить автономно. Она находится в постоянном содействии с учебно-воспитательными учреждениями, трудящимися коллективами, культурно-досуговыми учреждениями и в окончательном счете государством.

Проблема преподавателя в таком случае – организовать таковое согласование школы и семьи, какое бы владело большим воспитательским потенциалом.

Генеральная установка патриотического обучения сейчас – установление духовно и физически здорового человека, непреложно скручивающего свою судьбину с будущим близкого края и страны, способного остановиться на защиту национальных интересов.

Сейчас патриотическое образование – это систематическая активность по выработыванию у молодых граждан патриотического сознания, ценностей, ощущения преданности своему Отечеству.

Я нахожу, что для любого первый шаг к знанию Отчизны – расследование летописи своей семьи. Неувязка исследования летописи своей семьи бесконечно жизненно сегодня, причинность прогрессивные семьи утрачивают ассоциацию поколений, недостаточно разговаривают аж ближние родственники. Дело по исследованию генеалогической родословной вырабатывает энтузиазм к истории своих предков, содействует укреплению внутренних ценностей, увеличивает интеллигентный уровень. Кроме, работа по исследованию летописи семьи способствует соединению детей, их родителей, бабушек и дедушек для базы корпоративного энтузиазма к генеалогии.

Одной из преимущественно эффективной, увлекательной и подходящей формой, признана организация проектной деятельности. Предоставленная активность разрешает любому воспитаннику познать себя исследователем, овладевать навыками службы с многообразными родниками информации. Авторитетно и то, что проектная активность разрешает соединить детей, опекунов и учителей в совместную творческую, экспериментальную активность и переформировывать сегодняшней содружество деток и взрослых. [1]

Вырабатывание ценностного взаимоотношения к Отчизне – непростая проблема для педагога. Эта работа ответственна производиться в масштабах только просветительного процесса, однако и в особенности, в внешкольной деятельности.

Внешкольная деятельность, на самом деле, непосредственно объединена с урочной деятельностью, и представляется ее закономерным продолжением. Потому не постоянно на уроках, возможно, положительно выработать свежеспеченные свойства и отследить, как эти свойства сплетения определяются и развиваются, оттого континуум «внеурочная деятельность» бесконечно удачен, потому, что он объединяет, и то, что приключается для уроке, и то, что приключается в прочих формах, уже привычных нам: кружках, секциях, экскурсиях, созидательных объединениях, фестивалях, школьных праздничках и вечерах.

Патриотическое чувствование не рождается непонятно как, это результат долгого целеустремленного воспитательского действия на человека. Исключительно обдуманная и

хорошо спланированная работа по патриотическому обучению поможет нам воспитать значительного гражданина.

Формы патриотического обучения в внешкольной деятельности.

Патриотическое выработка деловитости во внеурочной деятельности охватывает в себя всевозможные формы:

- Классный момент
- Родительское уложение
- Круглый стол, спор
- Конкурс, викторина, КВН, станционная железка
- Встречи с ветеранами борьбы и труда
- Коллективные созидательные обстоятельства
- Смотры-конкурсы патриотической песенки
- Выставки рисунков, стенгазеты и поздравительные открытки для ветеранов ко дню Победы
- Поездки после незабываемым местам (знакомство с многозначительным предыдущим маленькой отчизны и Отечества)
- Народные празднички (знакомство с традициями и обычаями российского народа)
- Участие в патриотических акциях (акция «Подарок солдату»)
- Просмотр видеофильмов о войне
- Тематические концерты.

Осуществление направленных событий предполагает:

- воспитание патриотических ощущений у молодых школьников; почитания и любви к своей Родине, соотечественникам;
- формирование тяги к развитию коммуникабельности, самовыражения, убежденности в себе и итогах своего труда, самореализации;
- развитие у подростков энтузиазма к истории города, где родился и вырос, а еще к многозначительному минувшему России;
- формирование почтительного взаимоотношения к природе, Родине, архитектурным памятникам, культуре;
- развитие энтузиазма к познанию, творчеству, инициативности;
- формирование стабильного порядка познаний в заданной области;

- развитие таких достоинств будто постижение значительности труда; честность, почтительное и доброжелательное обращение к людям, организованность, аккуратность и строгость к себе.

Как следует из задач, конфигураций и содержания внешкольной деятельности гражданско-патриотическое развитие возможно исполняется еще посредством кружка «Я гражданин России», установка которого складывается в расширении коллективно необходимых познаний ребёнка о самом себе с дополнением познаний по истории – о нашем дальнем и последнем прошлом, о социальном истоке человека. О его становлении и формировании с опорой на исследование и уроки прошлого.

Действенным средством в системе патриотического обучения представляется игровая деятельность, которая в последнее время деятельно употребляется во время выполнения спортивного мероприятия "Зарница". Военно-спортивная игра - это ролевая игра с элементами "военизации", в которой употребляется кое-какие термины и понятия, употребляемые в армейском деле, координационной структуре армии и флота, в кое-каких видах войск. Игра - выезд во взрослую жизнь, реализованные мечты, свершение желаний. [2]

Одной из первенствующих конфигураций мероприятия, сосредоточенные на патриотическом обучении представляются благотворительные акции:

- "Руки сердечное тепло" (тимуровская работа).
- "Открытка ветерану" (поздравление с праздниками 4 ноября, Новым годом, 23 февраля, 9 мая).
- "Цветы на граните" (возложение цветков в дни праздников к памятным местам).

Одним из первенствующих течений по патриотическому обучению представляется экскурсия в музей.

Конкретно образованная внешкольная обстановка даёт обширные лично - ориентированные воспитательские возможности. Как показал опыт, применение кружковых занятий позволяет заметно эффективнее развить у младших подростков любовь к Родине. Из-за организации внешкольной деятельности быт после уроков становится единственным и целым процессом, направленным на установление личностных, метапредметных и предметных результатов. [3]

Я нахожу, работа по патриотическому обучению подростков обязана быть не эпизодически, а ежедневно. Преподаватель в свою очередность на своём образце вынужден показывать, что ему не безразлично, какими будут его воспитанники. Преподавателю надо быть

небезразличным, к тому, что делается в России, что ожидает нашу державу в будущем. Ежели дети будут ощущать и видеть, что их преподаватель на деле, а не на обещаниях обожает свою страну, то они ему будут верить, и формирование патриотических ощущений будет сориентировано в необходимое русло. И это будет итог данной работы.

### **Список литературы**

1. Лихачев Д.С. Письма о добром. – СПб.:,2006. С.211.  
<http://www.orthedu.ru/obraz/14467-pedagogicheskie-idei-dslihacheva.html>
2. Луговинов, В.И. Гражданско-патриотическое воспитание сегодня / В.И. Луговинов // Педагогика. – 2006. – № 5. – С. 52–59.  
<http://pdf.vlib.by/BS-2009/future-08-07-2009.pdf>
3. Советова Е. В. Система воспитательной работы в школе / Е. В. Советова, О. В. Шувалова. - М.: Чистые пруды, 2008. - 32 с.  
<http://globuss24.ru/doc/ponyatie-vneurochnaya-deyatelnosty-na-osnove-fgos-i-ee-roly-v-sovremennoy-shkole>