

ПРОВЕРКА ЗНАНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МЕТОДИКИ УДЕ

Хулхачиева Алина,

студентка 4 курса спец.

«Преподавание в начальных классах» ФСПО

Научный руководитель Калянова Г.А.

ФГБОУ ВО «Калмыцкий государственный

университет им. Б.Б. Городовикова»

Важнейшими компонентами процесса обучения являются знания, умения и навыки, которые выполняют образовательную функцию.

Процесс обучения в школе направлен на решение учебно-воспитательных задач, каждая из которых характеризуется своей дидактической направленностью. Проверка знаний является одной из важнейших проблем, без которой невозможно эффективное использование разных форм и методов обучения математики школьников.

Проверка обеспечивает внешнюю обратную связь (проверка, выполняемая учителем) и внутреннюю обратную связь (самоконтроль учащихся).

Результаты проверки учебно-познавательной деятельности учащихся выражаются в ее оценке.

Оценка успеваемости является в определенной степени характеристикой учебно-познавательной деятельности. Только в итоговом обобщенном виде она может характеризовать ученика полно и основательно.

Резкое усиление влияния математики на прогресс науки и производства, расширение сферы применения математических знаний и умений усиливает

значения полноценного математического образования для качества математической подготовки учащихся.

Современный учитель располагает богатым набором средств проверки (текущая проверка, проверка домашних заданий, самостоятельные работы, Контрольные работы и др., что позволяет сделать ее достаточно эффективной, регулярной и разнообразной.

Мы остановимся лишь на некоторых видах проверки знаний, умений и навыков учащихся по математике в начальных классах.

Текущая проверка знаний связана с регулярным наблюдением учителя за работой учеников. Эта текущая проверка должна быть повседневной.

Текущая проверка ни в коем случае не должна сводиться к выставлению в журнал оценок несколько раз за четверть за выполнение учеником отдельных заданий. Она должна быть полнее, сопровождаться анализом причин, а также определенными выводами, относящимися к дальнейшей работе ученика. Повседневное наблюдение и проверка имеют большое значение для всех остальных видов проверки. Без опоры на регулярное наблюдение и проверку знаний, умений и навыков снижается эффективность всех методов обучения и специальных методов проверки знаний.

Систематическое наблюдение за учащимися в процессе работы над учебным материалом помогает учителю составить правильное суждение об отношении каждого ученика к знаниям, доступности и посильности для них учебного материала и на этой основе планировать проверку их знаний. Оно способствует индивидуальному подходу при применении различных методов проверки знаний к разным учащимся. Некоторые учителя ведут специальные дневники, в которые записывают свои наблюдения за каждым школьником, отмечая их индивидуальные особенности, имеющиеся у них пробелы в знаниях и тому подобное, или применяют какие – либо другие

формы записи и составления индивидуальных памяток каждому из учеников.

Текущая проверка обеспечивается проверкой выполнения домашнего задания и устным опросом.

Проверка домашнего задания. Домашняя работа учащихся имеет контролирующее, обучающее и воспитательное значение.

Так, ученики, работая дома самостоятельно, не только закрепляют полученные на уроке знания и совершенствуют умения и навыки, но и приобретают навыки самостоятельной работы, воспитывают в себе организованность, аккуратность, трудолюбие. От способов и приемов проверки домашних заданий существенно зависит и характер их выполнения.

Если при проверке домашнего задания учитель требует воспроизвести лишь то, что записано в тетради ученика, или оценивает работу при проверке тетради, то эта оценка часто не соответствует знаниям. Такая проверка соответственно влияет и на характер его выполнения. Ученик старается только аккуратно оформить работу, не разобравшись в сути задания. Поэтому не следует ограничиваться только проверкой домашней работы после уроков и простым воспроизведением выполненных заданий во время фронтального опроса, а необходимо использовать различные способы и приемы, активизирующие деятельность учащихся и позволяющие установить самостоятельно ли дети выполняли данную работу.

Продумывая способы проверки домашних заданий, следует иметь помнить, что проверка выполняет не только контролирующую функцию, но и обучающую. Именно сочетание этих функций проверки позволяет повысить его воспитательное значение и активизировать деятельность учащихся.

Проверка домашней работы – органическая часть урока, то есть она служит либо подготовкой к изучению нового материала, либо закреплению ранее изученных вопросов.

Рассмотрим такой пример, дома учащиеся решали задачу:

«В одной комнате пять стульев, а в другой на три стула больше, сколько стульев во второй комнате?»

Цель урока, на котором проверяется выполнение этой задачи – формирование умения решать задачи на увеличение и уменьшение числа.

Продумывая последовательность заданий на данном уроке, учитель, прежде всего, имеет ввиду проверку домашнего задания и, основываясь на этом, строит свою дальнейшую работу.

Задания предлагаются в такой последовательности:

Задание 1. Решите задачу устно.

«В одной комнате пять стульев, а в другой на три стула меньше, сколько стульев в другой комнате?»

Проводим беседу.

- Откройте тетради с решением домашней задачи. В чем сходство и различие этих задач? (сходства: даны числа пять и три, вопросы задач одинаковы). Различие: в домашней задаче дано, что во второй комнате стульев больше, а в классной задач – меньше.

- Каким действием решали задачу дома? Почему?

- Каким действием решали классную задачу? Почему?

Задание 2. На доске тест:

«На одном столе лежало пять карандашей, три карандаша убрали».

Поставьте вопрос к задаче (сколько карандашей осталось?)

- Можно ли решить задачу, так же как и домашнюю? Почему нельзя?

Задание 3. На доске тест:

«На дереве сидели пять птичек. Сколько птичек сидело на другом дереве?»

- Дополните условие задачи так, чтобы она решалась так же как и домашняя. Дети опять обращаются к задаче, которую решили дома. Сопоставляют ее решение с условием и по аналогии дополняют условие предложенной задачи.

Приведенные способы проверки активизируют деятельность учащихся. Контролируя, учитель обучает. При этом он использует различные методические приемы, способствующие формированию умения решать задачи – это сравнение задач, дополнение условия задач вопросом, недостающими данными. Предложенные задания постепенно усложняются. Дополнительные задания, связанные с проверкой домашнего задания, органически включаются в урок и служат достижению его цели. При систематической работе использованию различных приемов проверки домашней заданий у учащихся постепенно формируется способность самостоятельно анализировать то, что они выполняют дома.

Взаимопроверка домашнего задания - это наиболее высокая ступень самостоятельной деятельности учащихся. К использованию этого приема можно приступать только после того, как в процессе работы учитель будет применять на уроке различные приемы проверки домашней работы. Только в этом случае взаимопроверка будет осуществляться сознательно и ответственно.

Проверка домашнего задания может осуществляться с помощью составления и решения обратных задач:

Прямая задача

Катя купила 9 открыток, а Надя 8 открыток. Сколько всего открыток купили девочки?

<p><u>Прямая задача</u></p> <p>9, <input style="width: 30px; height: 20px;" type="text"/></p> <p>Решение: $9 + 8 =$</p> <p>17 (от.)</p>	<p><u>1 обратная задача</u></p> <p><input style="width: 30px; height: 20px;" type="text"/> , 8, 17</p> <p>Решение: $17 - 8 =$</p> <p>9 (от.)</p>	<p><u>2 обратная задача</u></p> <p><input style="width: 30px; height: 20px;" type="text"/> , 17</p> <p>Решение: $17 - 9 =$</p> <p>8 (от.)</p>
--	---	--

Ответ: девочки
купили 17 открыток.

Ответ: Катя
купила 9 открыток.

Ответ: Надя
купила 8 открыток.

Сравним решения задач:

1. Все задачи решаются одним действием.
2. Прямая задача – действием сложения, обратные – действием вычитания.

Список литературы:

1. Борчугова З.Г. организация контроля знаний учащихся в обучении математике. – М.: Просвещение, 1987 г. -95 с.
2. Подласый И.П. Педагогика начальной школы. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2004 г. -399 с.
3. Радюпова Л.А. Совершенствование контроля и оценки знаний, умений и навыков младших школьников// Начальная школа, 1992 г., №1
4. Эрдниев П.М., Эрдниев Б.П. Теория и методика обучения математике в начальной школе. – М.: Педагогика, 2002 г., -201 с.