

Бовгонова Е.В., Ахонькеева А.М.

## РОЛЬ УЧИТЕЛЯ В ИСТОРИИ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА

Сократ говорил, рассуждая о жизни «Невозможно жить лучше, чем проводя жизнь в стремлении стать совершеннее». [1] Но способен ли человек самостоятельно овладеть определёнными навыками? Полагаю, что нет. Посмотрите на этот мир. Посмотрите на него сейчас. Каким он стал. Это огромный скачок из каменного века в век технологий, в век освоения космических просторов. Но что за всем этим стоит? Открытия, сделанные великими учёными. Открытия великих людей. Но кто такие Аристотель, Архимед, Ньютон, Менделеев, Эйнштейн, Тесла и остальные? Кто они? Безусловно гении. Движимая сила человечества. Но кем бы они были, если бы у них не было учителей?

Учителя были всегда. Это, пожалуй, одна из древнейших профессий. Очень важная и очень ответственная. С греческого языка слово педагог переводится как ведущий ребёнка. Одним из самых знаменитых учителей и родоначальником педагогики Древней Греции является Сократ. Его девиз – все подвергать критическому анализу, т. е. думать и рассуждать, ничего не принимать на веру, во всем сомневаться. [2] Данная философия просто заставляла учиться рассуждать. Рассуждения неотъемлемая часть преподавания. Обычная книга не способна донести всей сути, и лишь тот, кто пересказывает её, рассуждая, приводя примеры, помогая осмысливать – даёт знания. В этом скрыта святая истина всей системы образования. Нас не заставляют сидеть дома и читать научные догмы. Нам дают наставников, которые доносят до нас истину. Они словно проникают в наш разум, общаются со всеми одновременно и в то же время с каждым по отдельности. Это великий талант. Роль учителя в этом мире нести знания, передавать из уст в уста, раскрывать нам новые грани, переводить на новый уровень, сопровождать нас. Учитель в первую очередь должен быть психологом, он должен уметь влиять. Хороший учитель навсегда остаётся в памяти учеников. Учитель работает с теми, кто с наслаждением постигает науки и с теми, кому на его предмет всё равно. Но учитель всегда остаётся учителем. Пожилые учителя, через которых прошло множество учеников, способны на глаз определить человека. Они чувствуют, в ком стремление есть, а в ком нет. Они ведут некую психологическую беседу с теми, кто уваливает от уроков. Это словно спасать самоубийцу. Говорить ему, как важно жить, как важно учиться. Система образования в России специфична и по-своему уникальна. От общего к частному. Некий дедуктивный метод. Изначально нам предоставляется один учитель в школе. Он поверхностно обучает многим наукам, и мы слушаем его, постигаем его истину, учимся, до конца не осознавая, что впереди нас ждёт следующий этап, когда науки станут гораздо обширнее, учителей станет гораздо больше, появятся косинусы и синусы, страна в форме сапога, растворы, смешивая которые происходят химические реакции,

славные победы Российской армии в Бородинском сражении, холокост, истории о том, что сила действия равна силе противодействия, и т.д. Безусловно, многие помнят фразу «тяжело в учёбе – легко в бою». В своё время великий полководец, основоположник отечественной военной теории, национальный герой Александр Васильевич Суворов изрёк эту фразу, и она стала крылатой. Суворов обучал своих подчинённых максимально строго, он проверял их на фактор риска, выматывал, разбивал на мелкие куски и собирал снова. И что мы имеем? История навсегда запечатлела в своей летописи подвиги великого войска национального героя. Возможно, таким и должен быть учитель. Он должен изматывать, должен заставлять, требовать. Для учителя ученики – пустые сосуды, заполняя знаниями, он оставляет их томиться. Многому мы учимся на примерах, практические занятия играют большую роль в системе образования. Но главное – как это всё преподнести, как заставить ученика проявить интерес. Работа не из лёгких, но учителя справляются. Разве взлетел бы космический корабль, если бы не хороший учитель открыл однажды талант в создателе ядерного реактора?

В мире невероятное количество профессий, каждая из которых требует определённых знаний. Знания делают человека великим. Роль учителя в становлении этого мира – роль очень важная – передавать знания из поколения в поколение. Следует уделить также внимание авторитету учителей. Мир так устроен, что люди добровольно, без толики сомнения следует именно за тем человеком, которого они уважают. Это очень важно в процессе воспитания и обучения. Именно и воспитания, ведь учитель не только обучает. Добиться авторитета нелегко, для этого необходимо не просто быть суровым, нужно уметь находить подход к каждому. Консервативные учителя, коих скорее всего очень мало, считают, что методы обучения и воспитания состоят именно в угнетении. Бить линейкой по рукам, заставлять стоять в углу и раздумывать над своим поведением, называть балбеса балбесом в наше время считается преступлением. Подавление личности своим авторитетом всё же не приводит ни к чему хорошему, и, пожалуй, правильно, что такие методы образования в наше время считаются дикими и ненужными. Сейчас именно через диалог происходит внедрение в разум обучающихся идеи. Тот, кто знает своё дело, способен в одночасье уговорить даже самого злостного нарушителя. Но непоколебимый авторитет учителя в процессе обучения играет важную роль. У учителя есть оружие, достаточно яростное и сокрушительное – право оценивать. И с этим правом стоит считаться. Прежде всего, обучающемуся следует уяснить все негативные последствия его халатного отношения к учёбе со всеми вытекающими из этого неприятными фактами. Учитель на всех этапах становления личности ученика сопровождает его, будь то мода на образованность или мода на безалаберность. Учитель несет тяжёлое бремя. Государство сильное и независимое в

первую очередь должно уделить должное внимание именно подрастающему поколению. Учителя в данном случае являются проводниками в мир взрослой жизни. Они ведут человека долгие годы к самостоятельной и взрослой жизни. Они учат, объясняют, разъясняют, воспитывают. Именно учитель играет важную роль в становлении личности. Порой даже в самом бездарном ребёнке скрыт определённый талант, тяга к чему-то. Важно её вовремя найти и начать развивать, и здесь именно работа учителя приносит плоды. Помимо предоставления информации учитель должен умело воздействовать на обучающегося для того, чтобы готовить его к самоподготовке. Для этого важным является способ преподнести информацию в таком виде, чтобы она вызвала интерес, и желание более углублённо её изучить. В процессе самоподготовки вырабатывается навык усердия и трудолюбия в целом. Сократ говорил о том, что учительская деятельность не просто даёт знания, но и вызывает у учащегося лучшие душевные силы на основе внимательного изучения его склонностей и способностей. Более того, философ называл вызов этих самых сил – «вторым рождением» и сравнивал учительскую деятельность с «повивальным искусством». В учении Сократа учитель должен был сподвигнуть воспитанника на самостоятельную добычу знаний, их анализ. Он считал, что истинное знание нельзя вложить в сознание ученика извне, оно должно вырасти из глубин его личности и с помощью учителя выйти на свет (проблема проблемного обучения). [4]

Большинство учителей некогда были учёными в той или иной области, и в дальнейшем посвятившими свою жизнь обучению других, для того, чтобы их открытия существенным образом развивались. Передавая накопленный опыт маленькими порциями, постепенно увеличивая их, учителя вводят в зависимость от знаний. Так в дальнейшем формируется будущая профессия ученика. Всё вышеизложенное достоверно свидетельствует о том, что роль учителя в истории человечества весьма велика. Нельзя оставить без внимания тот факт, что именно довольно трудоёмкая работа учителя, извечные старания приводят к развитию общества. Учитель сеет семя в виде идеи в молодой, стремящийся постичь мир разум, и долгие годы он поливает это семя знаниями, следит, чтобы не было никаких негативных факторов, устраняет препятствия для восприятия необходимой информации, и конечный результат его деятельности. Оглянитесь вокруг, вот он, перед нами. Развивающийся мир, то, что сто лет назад было фантастической теорией сейчас является реальностью. Этот мир преобразён благодаря активной работе миллиардов учителей и миллионам способных учеников.

## Литература

Колесник, А.А. Мудрость веков: 1000 самых важных мыслей в истории человечества/А.А.

Колесник. – Москва: Изд-во Эксмо, 2013- 336с.

Леонтьев,В.В. Экономические эссе Теории исследования; факты и политика/В.В. Леонтьев–

Москва. Изд-во Политиздат, 1990 -415 с.