

РАБОТА УЧИТЕЛЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Орукова Айта

Научный руководитель Манджиева В.В.

ФГБОУ ВО «Калмыцкий государственный университет им. Б.Б. Городовикова», Россия,

Элиста, email: orukovaayta@gmail.com

Аннотация. Данная статья посвящена формированию системы универсальных учебных действий в начальной школе. В век высоких технологий перед школой ставится задача научить детей самостоятельно проектировать, контролировать и оценивать собственные достижения. Об этом говорится в исследованиях известных ученых. Разработка концепции развития УУД, закрепленная в ФГОС НОО, отвечает социальным запросам и цели современного образования. Младший школьный возраст является наиболее благоприятным для формирования УУД. Такое предположение связано с тем, что именно на этом возрастном этапе процесс общения имеет ряд характерных особенностей, а именно высокий эмоциональный фон, экспрессивность, наличие жестов, мимики и наличие эмоционально-чувственного восприятия. В этот же период возрастает способность сопереживать, помогать, поддерживать друга, обмениваться положительными эмоциями.

Ключевые слова: младший школьный возраст, система формирования универсальных учебных действий, виды УУД.

Формирование универсальных учебных действий в условиях начальной школы обусловлено определенными факторами, один из которых связан с функционированием образовательного пространства, обеспечивающего возможность достижения успеха каждым учащимся. В соответствии с требованиями стандарта образования построение учебного процесса должно основываться на активном взаимодействии субъектов, где учителю отводится роль не переводчика информации в готовом виде, а педагога, побуждающего младшего школьника к сотрудничеству и продуктивной работе.

В структуре УУД начальной школы выделяются личностные, познавательные, регулятивные и коммуникативные универсальные учебные действия. В основе ФГОС НОО лежит системно-деятельностный подход, одним из основных положений которого является ориентированное на результат образование как компонент стандарта, где целевой установкой является развитие личности на основе усвоения УУД [1].

Понятие "универсальная учебная деятельность" в широком смысле этого определения означает способность обучаться, получать знания путем приобретения собственного социального опыта, иметь потребность в самосовершенствовании и саморазвитии [3, 74].

Исследования русского ученого Л. С. Выготского в контексте данной проблемы определяют, что "универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, где каждый индивидуальный тип учебного действия определяется взаимозависимостью с другими типами и связан с возрастными этапами развития ребенка". Следовательно, развитие личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных действий происходит на основе взаимодействия и взаимосвязи.

Ученый-психолог А. Г. Асмолов отмечает, что "успешность овладения определенным объемом знаний с учетом самостоятельной организации зависит от развития универсальных учебных действий, как обобщенных, позволяющих ориентироваться и отбирать необходимые знания в разных предметных областях и определять целевые установки" [4, 9].

Овладение УУД младшими школьниками способствуют активному самосовершенствованию, сознательному формированию мировоззрения и целостного развития картины мира:

- личностные УУД ориентированы на формирование ценностных установок и установок, умения соотносить действия и поступки с учетом морально-этических норм, нести ответственность за собственное поведение и деятельность;
- когнитивные УУД способствуют овладению информацией, установлению логических связей, поиску новых знаний.
- коммуникативные УУД указывают на социальную значимость общения, предусматривают принятие позиции другого, формируют умение слушать собеседника, вступать в конструктивный диалог как с взрослыми, так и со сверстниками. На начальном этапе обучения важное место отводится коммуникативному УУД. Овладение этими навыками обеспечивает продуктивное и конструктивное взаимодействие на всех этапах обучения. Среди основных видов коммуникативных действий можно выделить следующие: организация взаимодействия в образовательном процессе (определение целей, распределение функций между участниками, средств и методов взаимодействия); постановка вопросов (сбор и поиск информации, коллективное сотрудничество); разрешение конфликтов (умение вести переговоры, находить выходы из конфликтных ситуаций, приходить к совместным решениям); умение правильно и точно выражать собственную

мысль, овладевать монологической и диалогической речью в соответствии с языковыми нормами.

Младший школьный возраст является наиболее благоприятным для формирования коммуникативного УУД. Такое предположение связано с тем, что именно на этом возрастном этапе процесс общения имеет ряд характерных особенностей, а именно высокий эмоциональный фон, экспрессивность, наличие жестов, мимики и наличие эмоционально-чувственного восприятия. В этот же период возрастает способность сопереживать, помогать, поддерживать друга, обмениваться положительными эмоциями.

Новые подходы к построению содержания образования привели к появлению новых форм усвоения учебного материала. Ориентация на личностное развитие учащегося предполагает новые подходы к структуре и содержанию современного урока. Урок превращается в творческое общение, где есть место как для индивидуальной работы, так и для работы в малых группах.

При организации воспитательной работы функции учителя заключаются в том, чтобы логически разделить весь учебный материал на завершённые разделы. Затем учитель выделяет цели, устанавливает правила работы. Следующим шагом является комплектование групп в соответствии с целями, где каждый из студентов определяет свои функции. Учитель даёт ориентировку, указывает маршрут, алгоритмы действий и вводит задание. В соответствии с этим в функции школьников входят:

- ознакомление с планируемой работой;
- ознакомление с объёмом выполняемой ими работы;
- разделение на группы;
- просмотр и изучение действий, необходимых для выполнения задачи.

Следует учитывать, что младшие школьники не обладают достаточным опытом и навыками сотрудничества в организации учебного процесса таким образом. В связи с этим учителю необходимо объяснить, как вести себя в процессе совместной работы, как правильно обращаться к соседу по парте, как научиться выслушивать друг друга, внимательно слушать, соглашаться с мнением или возражать. Также важным моментом урока является пример. Преподаватель может анализировать одно из заданий с двумя и более учениками, демонстрируя тем самым ход совместной работы.

Так, например, на уроках окружающего мира в разделе "животный мир" каждой группе дается задание подготовить информацию о растениях нашей республики. Дети должны были узнать, какие растения растут в степи, и рассказать о них. На выбор предлагалось сделать презентацию, детскую книжку с рисунками, принести гербарий или просто нарисовать рисунок растения. При выполнении этого задания важно отметить, что каждый из детей

выполнял свой объем работы по договоренности, кто-то рисовал, кто-то искал информацию, кто-то защищал свой проект, рассказывал о растениях.

Следует отметить, что проведение групповых занятий не является традиционным, однако построение учебного процесса на основе сотрудничества и взаимодействия целесообразно поощрять. В качестве показателей совместной работы использовались такие характеристики коллективной совместной деятельности, как системность, умение слушать и слышать своего одноклассника, вступать в диалог, умение поддержать и помочь друг другу, если что-то не получается или не совсем понятно. Таким образом, овладение коммуникативными навыками обеспечивает вербальный контакт, формирует умение находить совместные решения, обсуждать проблемы, интегрироваться в социальную среду.

Список литературы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: текст с изм. и доп. на 2011и 2012 г.г.- М.: Просвещение, 2014.-35 с.
2. Обухова Л.Ф. Возрастная психология [Электронный ресурс]. - Режим доступа.http://uchebniki.ws/149903145274/psihologiya/mladshiy_shkolnyy_vozrast
3. Коджаспирова, Г. М., Коджаспиров А. Ю. Педагогический словарь: для студентов высших и средних педагогических учебных заведений / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 176 с.
4. Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.В., Карабанова О.А., и др. Пособие для учителя -2-е изд. - М.: Просвещение, 2011. - 159 с.- (Стандарты второго поколения).