

ТЕСТОВАЯ ПРОВЕРКА И ОЦЕНКА ЗНАНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

Авиляева Заяна,

студентка 4 курса спец.

«Преподавание в начальных классах» ФСПО

ФГБОУ ВО «Калмыцкий государственный

университет им. Б.Б. Городовикова

Научный руководитель :Бембеева Снежана Николаевна

Овладение каждым школьником глубокими и прочными знаниями возможно при условии повседневной информированности учителя о результатах обучения. Только в этом случае можно своевременно устранить пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся. Основой источник информации учителя об овладении учениками программным материалом – различные виды проверки знаний, умений и навыков.

Посредством проверки знаний учитель воспитывает школьников, влияет на их отношение к учебе, работоспособность и требовательность к себе. Если учитель делает это правильно, то он развивает их внимательность, настойчивость, прилежание, воспитывает в должной мере их самосознание и скромность. Любая оценка, которую учащийся считает справедливой, положительная или отрицательная, сказывается на мотивах, становится стимулом к их деятельности и поведению. Конечно, верно, что могут появиться «стресс» и боязнь. Эффективность метода проверки и оценки знаний, умений и навыков зависит от того, как и в каких условиях он применяется. Если проверка и оценка знаний используется правильно, то они вынуждают учащихся проявить себя на деле, что, по крайней мере, очень важно с педагогической точки зрения.

- Достижение обязательных результатов обучения – это первоочередная задача, которую должен ставить перед собой учитель, организуя усвоение материала учащихся. При этом необходимо понимать, что несмотря на относительную простоту соответствующих задач и сравнительно небольшой их объем, очень важно добиться того,

чтобы каждый ученик мог свободно справляться с их решением. Недооценка сложности этой проблемой встречается часто. Никакая творческая инициатива или познавательная самостоятельность не могут быть успешными, если у ученика отсутствует база элементарных знаний, умений и навыков. Прочные основы, полученные школьниками, могут только помочь в расширении и углублении познания, но никак не помешать этому. Перечислим основные методы проверки и оценки знаний, умений и навыков, которые наиболее распространены в школьной практике: текущая проверка; проверка домашних заданий; устный опрос; математический диктант; тематическая проверка; самостоятельные работы; контрольные работы; письменные ответы по карточкам; тесты и др.

Как мы видим, учитель располагает богатым набором средств проверки, что позволяет сделать ее достаточно эффективной, регулярной и разнообразной.

Вопросы, касающиеся проверки освящаются в различных литературных источниках. Видное место они занимают в основных методических руководствах. Таким образом, учитель достаточно хорошо вооружен для проверки знания учащихся.

В последние годы появилась новая форма проверки - тест. Она заслуживает внимательного изучения и применения их на практике по целому ряду присущих и положительных характеристик:

- обработка проверки выполненной работы
- оценка достаточно большого количества учеников
- проверка большого объема материала малыми порциями
- объективность оценки результатов выполненной работы.

Однако есть и недостатки в подобной форме проверки знаний учащихся. Прежде всего, это большая вероятность выбора наугад, это проверка лишь конечных результатов действий. Тесты можно использовать, когда необходима быстрая фронтальная проверка знаний учащихся. Использование текстов экономит силы и время учителя, позволяя эффективно проверить знания своих учеников за короткий отрезок учебного времени. Тесты целесообразно использовать для тематической проверки, в качестве самостоятельной или контрольной работы.

Приведем в качестве примера тест по теме «Тысяча. Нумерация»

При помощи этого теста проверяем:

1. Усвоение понятий «разряд в записи числа», «сумма разрядных слагаемых», «трехзначное число».
2. Формирование умений и навыков.

- 1) Чтение и запись трехзначных чисел;
- 2) Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых;
- 3) Сравнение чисел;
- 4) Составление числовой последовательности.

Максимальное количество баллов - 21

№ задания										0
Количество баллов										

Оценки: «5» - 18-21

«4» - 10 - 17

«3» - 8 - 15

Как записать цифрами число?

1. Шестьсот восемьдесят два.

- A) 682 B) 268 B) 862 Г) другой ответ. Какой?

Ответ: _____.

2. Двести семь.

- A) 270 B) 207 B) 702 Г) другой ответ. Какой?

Ответ: _____.

3. Как прочитать число 430?

- A) сорок три
 Б) четыреста три
 В) четыреста тридцать
 Г) другой ответ. Какой?

Ответ: _____.

4. 1) Запиши число, в котором 37 десятков.

- A) 37 Б) 307 B) 370 Г) Другой ответ. Какой?

Ответ: _____.

2) Сколько сотен в числе 574?

- A) 57 Б) 7 B) 5 Г) Другой ответ. Какой?

Ответ: _____.

5. Выбери число в котором 8 сотен и 3 десятка.

- A) 803 Б) 838 B) 83 Г) 138 Д) 380

Ответ: _____.

6. Выпишите в карточки нужные цифры.

0 :

7. 1) Представьте число 705 суммой разрядных слагаемых.

- A) 7с. + 5д Б) 7.с + 5ед.
 B) 5с. + 7ед. Г) Другой ответ, какой?

Ответ: _____.

2) Отыщи трехзначное числа.

- A) 12 Б) 512 B) 021 Г) 125 Д) 100 E) 120

Ответ: _____.

8. Составьте все возможные трехзначные числа из цифр 0,1,5, так, чтобы в записи числа цифры не повторялись.

Ответ: _____.

9. Расположите числа **201,21,210,102,222,12** в порядке убывания.

Ответ: _____

10. Какие числа называют при счете между числами **538** и **542**?

А) 538, 539, 540, 541, 542.

Б) 539, 540, 541.

В) 543, 544, 545.

Г) Другой ответ. Какой?

Тесты не могут служить основной формой проверки успеваемости школьников. Тесты целесообразно использовать в качестве проверочных математических работ, развития математической речи, логики рассуждений.

Список литературы:

1. Алешина Т.Н. Тесты как форма контроля// Начальная школа, №1, 1993
2. Блок А.Я. Тестовая система оценки знаний по математике в школах США// Математика в школе. -1990 г. №2
3. Глушкова О.Б. Тесты по математике. Учебное пособие для начальной школы. М.: АСТ-ПРЕСС, 1999 г. -200 с.
4. Подласый И.П. Педагогика начальной школы. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2004 г. -399 с.