

**УДК 37.013**

## **ПОТЕНЦИАЛЫ И РИСКИ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ**

**Главатских София Сергеевна**

ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»,  
Россия, Пермь, e-mail: sofia.glawatskih@yandex.ru

Цифровые образовательные технологии в настоящее время находятся на активной стадии своего развития. Они находят свое отражение в рамках образовательного процесса, на что особенное влияние оказали ситуации, произошедшие за последние 6 месяцев, например, распространение пандемии. Несмотря на активное развитие таких технологий, многие опасаются их применять, поскольку выявляют в них некоторые риски, способные оказать негативное влияние на образовательный процесс и его участников. Помимо рисков, в рамках цифровых образовательных технологий принято также рассматривать их потенциалы, то есть возможности в процессе обучения. Именно данные аспекты представлены в статье.

Ключевые слова: цифровая образовательная среда, образование, образовательный процесс, риски, потенциалы.

## **POTENTIALS AND RISKS OF THE DIGITAL EDUCATIONAL ENVIRONMENT**

**Glavatskih Sofia Sergeevna**

Perm State Humanitarian Pedagogical University (PSHPU), Russia, Perm, e-mail:  
sofia.glawatskih@yandex.ru

Digital educational technologies are currently at an active stage of their development. They are reflected in the educational process, which is particularly affected by the situations that have occurred over the past 6 months, for example, the spread of the pandemic. Despite the active development of such technologies, many are afraid to use them, because they identify some risks that can have a negative impact on the educational process and its participants. In addition to the risks, it is also customary to consider their potentials, that is, opportunities in the learning process, within the framework of digital educational technologies. These aspects are presented in the article.

Keywords: digital educational environment, education, educational process, risks, potentials.

В настоящее время наблюдается реформирование системы образования. При этом, в качестве ключевого общественного изменения, которое оказывает влияние на ситуацию в образовательной сфере рассматривается ускорение темпов развития.

Посредством цифровой образовательной среды, то есть открытого общества информационного типа появляются обширные возможности не только для преподавателей и

учителей, но и для обучающихся [4]. Основопологающей возможностью является, прежде всего, владение компетенцией цифровой направленности. Педагогу необходимо идти на шаг впереди с тем, чтобы создавать и содействовать оптимальным условиям для формирования и дальнейшего совершенствования такой компетенции. Говоря об открытом информационном пространстве сегодня, стоит сказать о том, что оно обладает возможностями не только с тем, чтобы была получена различная информация, но и с тем, чтобы она могла быть максимально полезна использована в социуме.

Под цифровой образовательной средой принято рассматривать открытую структуру систем информационного характера, которые созданы для обеспечения различных задач в образовательном процессе [5]. Обращаясь к слову «открытая», стоит сказать о том, что оно обусловлено, прежде всего, возможностью и правом применять различные системы информационного профиля в структуре цифровых образовательных технологий, заменять их или добавлять согласно самостоятельному усмотрению [2, с. 25]. Профессия преподавателя с каждым годом развивается все больше, что имеет особенную связь с внедрением технологий информационной направленности. Такие изменения можно замечать в течении всей профессиональной деятельности.

Цифровая образовательная среда располагает некоторыми рисками. Первым риском является такой, который имеет неразрывную связь со здоровьем обучающихся. Такие опасения очень часто присущи родителям, поскольку здоровье ученика – важная составляющая его успешной деятельности и общего состояния организма. Организм ребенка рассматривается как неокрепший и подвергающийся внешним воздействиям негативного характера, а тот вред, который может быть нанесен посредством продолжительного контакта с техникой, обсуждается и по сей день.

Продолжительное время работы за персональным компьютером, как правило, оказывает прямое влияние на качество сна, ухудшая его, откладывает моменты засыпания, в связи с чем сам сон сокращается; экранное излучение отсрочивает выработку мелатонина. Помимо этого, выделяются и другие негативные воздействия, которые рассматриваются в качестве рисков, однако при этом, стоит говорить о необходимости применения смягчающих методов решения такой проблемы, например, контроль проведенного времени с техникой [3, с. 13].

Второй риск заключается в том, что могут быть утрачены социальные навыки. Очень часто такое положение вызывает беспокойность, поскольку именно школа является для ребенка основным источником постоянного взаимодействия с обществом, например, с ровесниками или с ребятами помладше. Навыки социального характера достаточно разнообразны, например, умение в том, чтобы трезво принимать критику, держать себя в

руках. Такие навыки могут быть утеряны, поскольку электронное пространство стирает социальные рамки.

Третий вид рисков – информационные, в число которых входит, например, риск нарушения конфиденциальности. Он заключается в том, что об участниках образовательного процесса может быть распространена их личная информация, фотографии и т.д.

Несмотря на то, что в настоящее время общество обеспокоено различными рисками цифровых образовательных технологий, также принято выделять и их потенциалы. Чаще всего под потенциалом принято рассматривать совокупность всех возможностей, которые имеются в какой-либо области, а также средств. В широком смысле данный термин употребляется, как «запасные средства» [1, с. 63]. В качестве основных возможностей цифровых образовательных технологий выделяются следующие:

1) возможность в том, чтобы была увеличена доступность образования. То есть, посредством посещения Интернет сети могут стать наиболее доступными различные курсы, которые разрабатываются при участии великих профессоров и педагогов. Их доступность обусловлена тем, что к ним сможет приобщиться человек из любой точки мира. Помимо этого, такое положение открывает возможности и для обучающихся, имеющих ограниченные возможности здоровья. В такой среде нет привязки по временному периоду обучения, то есть оно возможно в любое свободное время;

2) возможности выгоды в экономическом плане. Так, затраты на то, чтобы были проведены курсы в электронном форме, являются более низкими, чем традиционные курсы. Такая низкая стоимость обусловлена тем, что отсутствуют расходы транспорта, оплаты при проживании в другом населенном пункте, расходы на организацию курсов, в число которых, например, входит аренда помещения и т.д.;

3) возможность реализовывать более гибкую индивидуальную образовательную траекторию. То есть, для каждого ученика может быть разработана индивидуальная обучающая программа, при разработке которой происходит учет его режима и потребности в получении знаний. Такая программа может быть приспособлена к специфике особенностей всех участников образовательного процесса;

4) возможности уменьшения трудовой нагрузки преподавателей, их освобождение от рутинной деятельности, в число которой входит проверка домашнего задания, заполнение отчетности и т.д. Также здесь принято рассматривать и решение проблемы нехватки кадров;

5) приучение к самостоятельности. В будущей деятельности подразумевается то, что ребенок будет чаще всего работать самостоятельно и при этом стремиться к получению знаний.

Таким образом, в настоящее время имеются различные положения относительно цифровых образовательных технологий, однако большинство педагогов и научных исследователей придерживаются того мнения, что данные технологии способствуют развитию будущего. Несмотря на наличие некоторых рисков, все же имеются пути их преодоления, что можно рассматривать в качестве дальнейшего шага их развития.

### Список литературы

1. Вахабова, С. А. Роль цифровых технологий в образовательной среде / С. А. Вахабова // Colloquium-journal. – 2020. – № 4. – С. 63-64.
2. Ключкова, Г. М. Инновационные процессы в образовании / Г. М. Ключкова. – Тольятти: ТГУ, 2015. – 103 с.
3. Пилко, И. С. Обучение цифровым технологиям в цифровой образовательной среде / И. С. Пилко // Культура: теория и практика. – 2020. – № 3. – С. 12-15.
4. Размахин, А. «Цифровой тоталитаризм» против «здорового смысла»: за чем будущее? / А. Размахин [Электронный ресурс]: офиц. сайт. – URL: <https://zen.yandex.ru/media/id/593685a8d7d0a62756e9cfe3/cifrovoi-totalitarizm-protiv-zdravogo-smysla-za-chem-buduscee-5a85dd2ba815f1cda564c0a8> (дата обращения: 14.01.2021). - Режим доступа: свободный.
5. Современная цифровая образовательная среда в РФ [Электронный ресурс]: офиц. сайт. – URL: <http://neorusedu.ru/about> (дата обращения: 14.01.2021). - Режим доступа: свободный.