

УДК: 372.893

ВНЕДРЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕСС РОССИЙСКОГО ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ В ШКОЛЕ

Жуланова А.Д.

ФГБОУ ВО «Пермский Государственный Гуманитарно-Педагогический Университет»,
Россия, Пермь, e-mail: anastasia.zhulanova23yandex.ru

Рассматривается процесс цифровизации образования в России, цифровые технологии, которые могут применяться на практике преподавания истории в школах. Приводятся примеры цифровых инструментов. Обозначены плюсы и минусы процесса цифровизации образования. Выделены основные сложности, с которыми сталкивается развитие цифровой образовательной среды в настоящее время. Определена роль учителя в этой системе, его основные задачи. Дается прогноз положительных перспектив развития цифровой образовательной среды в России.

Ключевые слова: цифровизация, история, школа, образование, урок

INTRODUCTION OF DIGITAL TECHNOLOGIES IN THE PROCESS OF RUSSIAN HISTORY TEACHING AT SCHOOL

Zhulanova A.D.

Perm State Humanitarian Pedagogical University (PSHPU), Russia, Perm, e-mail:
anastasia.zhulanova23yandex.ru

The article considers the process of digitalization of education in Russia, digital technologies that can be used in the practice of teaching history in schools. Examples of digital tools are given. The pros and cons of the process of digitalization of education are outlined. The main difficulties faced by the development of the digital educational environment at the present time are highlighted. The role of the teacher in this system and its main tasks are defined. A forecast of positive prospects for the development of the digital educational environment in Russia is given.

Keywords: digitalization, history, school, education, lesson

Введение

В современном мире общество претерпевает множество глобальных изменений. Технический прогресс, который создают люди, как известно, не стоит на месте, он же в свою очередь меняет мироустройство человечества. Таким образом, оно пришло к эре цифровизации всех сфер нашей жизни, в том числе и образования. Те методы, которые применялись в учебно-образовательном процессе каких-то 10 лет назад, стали устаревать. На современном этапе развития образования остро встал вопрос о применении накопленного технического прогресса. Казалось бы, к этому можно прийти постепенно и внедрить со временем в любую по технической оснащенности школу цифровые технологии. Но, как показали события, вызванные эпидемией коронавируса в 2019 г., двигаться в этом направлении мы должны с ускоренными темпами, принимая во внимание также и многочисленные препятствия.

Для учителей истории в российских школах этот вопрос актуален даже в большей степени. Стратегические ориентиры воспитания, сформулированные Президентом Российской Федерации В. В. Путиным: «...Формирование гармоничной личности, воспитание гражданина России – зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом». Такая стратегия длится на данный момент до 2025 г. Понятно, что изучение истории своей родины, ее народов, других стран и т.д. играет немаловажную роль в развитии таких качеств. Вместе с тем, существуют и национальные цели развития РФ (вхождение в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования и т.д.), национальные проекты РФ (федеральный проект «Цифровая образовательная среда» и т.д.), то есть в задачи учителей истории нашей страны входят не просто дать нужную информацию, но и преподнести ее с воспитательной целью, применяя современные цифровые технологии. Данной тематике посвящено достаточно обильное количество работ, так как в данный период времени она является актуальной. Тема встречается в ряде монографий о цифровой трансформации образования, в учебниках для ВУЗов, в выпускных дипломных работах и т.д. Но, нерешенность проблемы и её большая практическая значимость определили тему данного исследования.

Целью данного исследования является выявление основных цифровых технологий, которые могут применяться для преподавания истории.

В связи с этим сформировался ряд задач:

- ознакомиться с видами и классификацией цифровых технологий;
- выявить плюсы и минусы их применения;
- обозначить роль педагога в цифровой образовательной среде;
- обозначить сложности цифровизации образования на данном этапе ее развития.

Материалы и методы.

Материалами для исследования стали различные монографии, учебники, научные статьи, дипломные работы, информация из сети Интернет. Для решения поставленных задач применялись теоретические методы исследования: анализ имеющегося в открытом доступе материала и синтез собранной информации, чтобы получить общее представление об изучаемых технологиях.

Основная часть.

Не все, что оцифровано, является цифровизацией. То есть, сканированный учебник без какой-либо принципиальной трансформации, либо применение презентации PowerPoint на уроке, не будут являться цифровой технологией по той причине, что на существующем уровне развития цифровизации образования они уже не достаточно эффективны в педагогической практике.

Таким образом, результатом применения цифровых технологий должна быть повышенная эффективность педагогического процесса. Что для этого учитель истории может применять уже сейчас?

Цифровые инструменты и сервисы для создания учебного контента:

- Онлайн доски;
- Интерактивные карты и ленты времени;
- Инструменты для создания графики и инфографики;
- Ментальные карты;
- Сервисы для создания интерактивных упражнений, игр, кроссвордов, викторин;
- Сервисы для создания презентаций.

Примеры цифровых инструментов и сервисов:

- Онлайн карта сражений;
- Виртуальный музей современной истории России;
- Музеи онлайн Виртуальные туры (экскурсии) в музеи всего мира;
- Список главных музеев России - Культура.РФ;
- Mindmeister для коллективной работы по созданию интеллектуальных карт;
- Padlet – виртуальная интерактивная доска командного взаимодействия и размещения контента.

Для видео, рисования и мультимедиа:

- WeVideo – онлайн видео редактор;
- Explain Everything – инструмент для проектирования.

Цифровая образовательная среда обязательно должна включать в себя такие цифровые инструменты, как:

1. Сервисы для организации общения
2. Сервисы для организации видеоконференцсвязи
3. Сервисы для совместной работы над документами
4. Программные продукты для удаленного доступа к ПК.

Немаловажный нюанс в работе ЦОС (цифровой образовательной среды) – работа большинства цифровых инструментов централизованно. На данный момент конечно соединить в себе столько отдельных программ воедино очень проблематично. И если в ВУЗах мы наблюдаем более или менее активное создание таких площадок, то, что касается школы, их создание и развитие идет более медленными темпами.

Разберем плюсы и минусы применения цифровых технологий в образовательном процессе. Здесь все неоднозначно. Плюсы перекрываются сложностями, проблемами в применении

цифровых инструментов, в свою очередь, минусы можно при желании обратить в более позитивное русло. Итак, плюсы:

- Возможность экспериментировать в педагогической практике;
- Более активное вовлечение учащихся в процесс;
- Множество ресурсов для организации продуктивной учебной деятельности;
- Автоматизирование обязанностей педагога;
- Обеспечение мгновенного доступа к нужной информации;
- Умение использовать цифровые технологии послужит важным навыком в жизни.

Минусы:

- Обратное влияние (могут отвлекать от учебного процесса);
- Возможное негативное влияние на развитие социального взаимодействия;
- Провокация на обман и уклонение от заданий;
- Нет равного доступа к ресурсам;
- Наличие некачественной информации в сети Интернет.

Какую роль играет учитель в таком случае? Нужен ли он? Ответ очевиден, если проанализировать плюсы и минусы цифровой образовательной системы. Роль учителя остается здесь по-прежнему немаловажной. Во-первых, без помощи учителя, ученик не сможет подобрать правильную информацию. Учить историю нужно лишь на достоверных источниках. Следовательно, учитель подбирает тот контент, который должны усвоить школьники. Учитель также должен помочь ученикам не просто выучить историю, но и понять ее. Еще одна из важнейших задач учителя – это замотивировать учеников заниматься. То есть создать интересный способ изучения подобранной информации. Впрочем, за учителем сохраняются и все те задачи, которые существовали и до цифровой образовательной среды, только теперь они претерпели изменения.

Какие существуют сложности в цифровизации образовательной среды? Как уже говорилось выше, сложно создать единый контент в российских школах, то есть, нужна единая информация, единая онлайн площадка, чтобы по итогу у каждой школы не было разного уровня знаний учеников при выпуске. Сложность состоит и в цифровом неравенстве, как отдельных школ, так и целых регионов. Например, сравним городскую и сельскую школу, очевидно, что городская школа выйдет в лидеры по наличию оборудования, по скорости интернет соединения. Сравнение можно привести и среди учеников, понятно, что будут школьники из более обеспеченной семьи, или из менее обеспеченной, следовательно, качество техники дома будет отличаться, если говорить в целом даже о ее наличии в той или иной семье. Из предыдущей проблемы вытекает более сложная проблема – финансирование на государственном уровне. В целом не разработан стандарт, по которому учителя смогут

создавать свой собственный контент, основанный на их знаниях. Нужен ли этот стандарт и кем он будет проверяться? В общем и целом, мы видим ряд очень острых проблем, которые на данный момент не решены.

Результаты.

По ходу данного исследования выяснено чем отличается «цифрование» от «оцифровки», то есть, оцифровкой являются те технологии, которые не приводят к эффективности педагогического процесса, в отличие от цифрования. Далее, приведены составляющие цифровой образовательной среды, цифровые инструменты с конкретными примерами, которые можно найти в сети Интернет и интегрировать в педагогический процесс. Роль педагога не уменьшилась в новых условиях, его задачи расширились при цифровизации образования. Выявлены плюсы и минусы ЦОС, сложности, которые существуют в данный момент ее развития. Понятно, что эти проблемы не решить в краткосрочном периоде, они будут решаться постепенно, важно, не «адаптировать», а именно «трансформировать» существующую систему образования в цифровую.

Заключение. Цифровизация образования достаточно длительный, затратный в плане финансов и энергии процесс. В перспективе (по результатам данного исследования) видится ряд преимуществ для таких субъектов (пользователей) ЦОС, как учитель, ученик и родители. Конкретно для учителей это: упрощение планирования уроков, возможность давать интерактивные задания, использовать единый контент или разрабатывать собственный, задавать цифровую домашнюю работу с автоматической проверкой. Для учеников: доступ к качественным образовательным сервисам, заинтересованность в учебе. Для родителей: мониторинг образовательного процесса, вовлеченность в его течение.

Список литературы:

1. Агеев А.В., Бурнашов М.А., Пушкарев А.Е. Компьютерные технологии в науке, экономике и образовании. Орел: ООО ПФ «Картуш», 2010.
2. Аксютин А. А., Вицен А. А., Мекшенева Ж. В. Информационные технологии в образовании и науке //Современные наукоемкие технологии. — 2009. — № 11. — С. 50–52
3. Касторнова, В.А., Дмитриев Д.А. Информационно-образовательная среда как основа образовательного пространства // Вестник Самарского государственного технического университета. Серия: Психолого-педагогические науки. 2012. – № 2 (18). – С. 83-90.
4. Корчажкина О. М. Обучение в условиях информатизации //Народное образование. 2008. № 6. – С. 169 – 175
5. Тевс Д. П. Мультимедиа как средство и технология обучения будущего учителя // XVII конференция представителей научно-образовательных сетей "RELARN-2010": Сборник тезисов докладов. М., 2010. С. 244-248.