

УДК 37.013

ПРИМЕНЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ИСТОРИИ

Смелякова Кристина Сергеевна

ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»,
Россия, Пермь, e-mail: 0310kris@gmail.com

Новые времена поднимают новые вопросы. Изменение общества влечет изменение отношения к изучаемым предметам. Стремление к зрительному восприятию современных школьников приводит к тому, что часто в процессе информационного общения визуальный знак преобладает над текстовым. Предмет "История" не исключение. Решению этой проблемы способствует использование в учебном процессе новых информационно-компьютерных технологий (ИКТ).

Ключевые слова: история, урок, обучение, технологии, развитие.

THE USE OF DIGITAL TECHNOLOGIES IN HISTORY LESSONS

Perm State Humanitarian Pedagogical University (PSHPU), Russia, Perm, e-mail:
0310kris@gmail.com

New times raise new questions. A change in society entails a change in attitudes to the subjects studied. The desire for visual perception of modern schoolchildren leads to the fact that often in the process of information communication, the visual sign prevails over the text one. The subject "History" is no exception. The solution of this problem is facilitated by the use of new information and computer technologies (ICT) in the educational process.

Keywords: history, lesson, training, technology, development.

Информационные технологии значительно расширяют возможности представления учебной информации. Использование графики, звука, цвета, всех современных средств видеотехники позволяет воссоздать реальную обстановку деятельности, вовлечь учащихся в учебный процесс, что способствует максимально широкому раскрытию их способностей, позволяет активизировать умственную деятельность. Цифровые ресурсы в образовательном процессе повышают возможность постановки образовательных задач и управления процессом их решения. Компьютеры позволяют анализировать и строить модели разнообразных предметов, явлений, ситуаций, качественно измерять контроль деятельности учащихся, при этом обеспечивается гибкость в управлении образовательным процессом.

В наши дни школа оснащена компьютерными классами и мультимедийными проекторами в полном объеме. Это значительно расширяет возможности использования информационно-компьютерных технологий на занятиях непосредственно в кабинете истории. Мультимедиа заметно делает легче процесс запоминания, позволяет сделать урок более интересным и динамичным, «погружает» учащихся в атмосферу исторической эпохи, появляется иллюзия соприсутствия, способствует формированию объемных и ярких представлений о прошлом. ИКТ позволяют стимулировать познавательный интерес к истории, придают учебной работе творческий, проблемный, исследовательский характер, во многом способствуют обновлению содержательной стороны предмета, индивидуализации процесса обучения, развитию самостоятельности школьника, открывают возможности для соотнесения знаний об историческом предмете, который был накоплен в разные исторические времена.

Информационные технологии на уроках истории можно использовать в следующих вариантах:

1. Обработка текстовой информации, используя текстовый редактор WORD. Текстовый материал частое явление на уроках истории. Это могут быть высказывания политиков, отрывки из документов, научных трудов, различные основные идеи урока. Во время урока учителю не придется листать учебник или искать отрывок в документе, не нужно будет путаться в большом количестве печатного материала. Все что понадобится — это электронный носитель, на котором будут файлы необходимые для урока, и в определенный момент надо будет просто открыть нужный файл. Преимущество также в том, что учителю не придется зачитывать текст, потому что все дети увидят его на проекторе. [2, с. 6]

2. Мультимедийные презентации, используя Power Point. Данный элемент требует достаточной затраты времени при подготовке к уроку, зато значительно облегчает его проведение. Совершенно очевидно, что "прежде, чем продукт применить в учебном процессе, учитель должен располагать запасом свободного времени для того, чтобы все понять, осмыслить, увязать, отрепетировать - и это при том, что он не является "компьютерщиком - профессионалом". [4, с. 26]

Презентации могут быть разного назначения. Например, для объяснения нового материала. Чтобы привлечь внимание на какие-либо объекты, иллюстрации. Выступает в качестве замены классной доски.

Также для наглядности демонстрируемого процесса. Анимационные карты, репродукции картин это и не только можно показать в презентации, в то время как живые плакаты и распечатки не всегда могут оказаться под рукой.

Ученики даже сами могут составлять презентации, что является эффективным методом проверки усвоения материала. Или они могут изучить материал, посредством составления

презентации по этой теме, проанализировав предложенную учителем информацию, а также Интернет-ресурсы.

Данная программа позволяет также организовать формат игры «своя игра», что может послужить отличной проверкой усвоения знаний. Веселый и интересный формат контрольной работы снизит стресс у учащихся и заметно облегчит работу учителю, потому что потребность в проверке письменных работ пропадает.

Презентации позволяют не перегружать зрительное пространство ученика, потому что внимание фиксируется на конкретном изучаемом объекте. Также при помощи гиперссылок есть возможность быстро вернуться в любую точку урока. Мультимедийные презентации используются в первую очередь для того, чтобы на большом экране наглядно и без лишней информации донести до школьников нужный материал.

Педагогическое использование программы PowerPoint для выполнения компьютерных презентаций дает огромные развивающие возможности для учащихся.

3. Работа с таблицами, в программе Excel. Сводные текстовые таблицы, схемы, конспекты все это можно организовать при помощи уникальных возможностей компьютера. У учителя появляется возможность, при помощи компьютера, по ходу урока, заполнять таблицы, составлять схемы, в то время как ученики будут это делать в своих тетрадях. Чтобы закрепить материал, школьникам можно предложить небольшие тестовые задания. Задания будут проектироваться на экран монитора, и учащимся потребуется только выбрать правильных ответ из предложенных.

4. Работа с интерактивной доской. С помощью интерактивной доски можно изучить любую тему. Перечень видов образовательной деятельности, которые можно выполнить при помощи этого приспособления: создание заметок электронными чернилами (эти заметки даже можно будет сохранить и передать по электронной почте), работа с текстом и изображениями, создание с помощью изображений и шаблонов собственных заданий для занятий, демонстрация и нанесение заметок поверх образовательных видеоклипов, коллективный просмотр web-сайтов и не только. Интерактивная доска очень удобна при объяснении детям военных действий, когда на экране демонстрируется карта, а ход действий рисуется учителем, посредством электронных чернил.

Таким образом можно сделать вывод, что информационные технологии позволяют усилить интерес к изучению предмета, расширить поле информации, при этом ускоряется процессы усвоения и использования полученной информации, а также развиваются познавательные способности учащихся. Переход к абстрактному мышлению зависит от среды, воспитания и обучения, и, если, объектов для размышлений нет, то: «развитие интеллекта останавливается. Компьютер как раз и является носителем подобных объектов». [1, с. 4]

«У учащихся, активно работающих с компьютером, формируются: более высокий уровень самообразовательных навыков; умения ориентироваться в бурном потоке информации, выделять главное; обобщать, делать выводы». [2, с. 7] Современные информационные технологии, мультимедийность — это существенный шаг к повышению качества образования, к воспитанию новой личности — знающей, ответственной, способной решать новые задачи, быстро осваивать и эффективно использовать необходимые для этого знания.

Список литературы

1. Горлицкая, С.И. Кузнецова, И.Н. Думаем и исследуем на LOGO / С.И Горлицкая, И. Н. Кузнецова // Информатика – 1996 - № 39 – С. 3-8.
2. Лоскутова, Л.А. Использование ИКТ в процессе обучения истории и обществознания / Л.А Лоскутова // Вестник Марийского государственного университета. – 2010 - №3 – С. 6-7.
3. Осин, А.В. Мультимедиа в образовании: контекст информатизации / А. В. Осин. - М.: Агентство "Издательский сервис", 2004 –319 с.
4. Розов, Н.Х. Некоторые проблемы методики использования информационных технологий и компьютерных продуктов в учебном процессе средней школы. / Н.Х Розов // Информатика. – 2005- № 6 – С. 26-29.
5. Третьяков, П.И. Сенновский, И.Б. Технология модульного обучения в школе. М.: Новая школа, 2001 – 352 с.