

Развитие социокультурных компетенций обучающихся в процессе внеклассной работы по иностранному языку

Биянова Елизавета

Студент ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт им. В.Г.Короленко», Россия, г. Глазов

Хватаева Наталия Петровна

*Научный руководитель: кандидат филологических наук,
ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт
им.В.Г.Короленко», Россия, г. Глазов*

Согласно новым государственным стандартам по иностранному языку, в обязательный минимум содержания основных образовательных программ, помимо речевых умений и языковых знаний и навыков, компенсаторных умений и учебно-познавательных умений, входят социокультурные знания и умения. Формирование и развитие социокультурных знаний и умений означает:

1) расширение объема лингвострановедческих и страноведческих знаний за счет новой тематики и проблематики речевого общения с учетом специфики выбранного профиля;

2) углубление знаний о стране или странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте этих стран в мировом обществе, мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной;

3) расширение объема лингвистических и культуроведческих знаний, навыков и умений, связанных с адекватным использованием языковых средств и правил речевого и неречевого поведения в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

В связи с расширением границ общения в современном мире особое внимание уделяется формированию социокультурной компетенции.

Наряду с речевой и языковой компетенцией социокультурная компетенция также является одним из компонентов коммуникативной компетенции. В структурном плане социокультурная компетенция является

комплексным явлением и включает в себя набор компонентов, относящихся к различным категориям:

- лингвострановедческий компонент (лексические единицы с национально-культурной семантикой и умением их применять в ситуациях межкультурного взаимодействия);

- социолингвистический компонент (языковые особенности социальных слоёв, представителей разных поколений, полов, общественных групп, диалектов);

- социально-психологический компонент (владение социо- и культурно обусловленными сценариями, национально-специфическими моделями поведения с использованием коммуникативной техники, принятой в данной культуре);

- культурологический компонент (социокультурный, историко-культурный, этнокультурный фон).

Самым эффективным средством развития социокультурной компетенции является погружение в атмосферу культуры, традиций, обычаев и социальных норм страны. Ввиду того, что не все учащиеся имеют такую возможность, необходим поиск эффективных путей и способов вне языковой среды. В практике обучения в общеобразовательной школе возникает проблема развития социокультурной компетентности учащихся, т. е. формирование способности к общению на изучаемом языке, что делает ученика не только образованным, но и культурным, учит мыслить и применять знания в реальной жизни.

Необходимо правильно формировать языковую среду. Именно языковая среда – основное средство и условие обучения. Поэтому задача учителя максимально точно моделировать языковую среду всеми доступными способами. Составными компонентами языковой среды являются УМК, ИКТ, медиатека, кабинет, библиотека и элементы языковой парасреды: аутентичные УМК, журналы, газеты, письмо, фото, предметы быта, аудиовизуальные материалы.

Внеклассная работа по иностранному языку имеет воспитательное, образовательное и развивающее значение. Эта работа углубляет знания по иностранному языку, расширяет культурный кругозор, развивает эрудицию школьников, повышает мотивацию к изучению языка культуры другой страны, а также имеют огромное значение для усвоения школьниками учебного материала и овладения дополнительными знаниями по иностранному языку

Таким образом, можно утверждать, что эффективность проведения внеклассной работы по удмуртскому языку во многом зависит от выбора формы, темы программы мероприятия, учета возрастных особенностей, уровня подготовленности и учета интересов учащихся. Наиболее удобными и доступными для учащихся и для учителя являются такие формы работы как утренники, вечера, конкурсы и концерты. Выбор той или иной формы проведения внеклассной работы, в свою очередь, основывается на содержании работы, запланированной учителем. Не исключено, что вышеописанные формы работы могут комбинироваться и варьироваться учителем. Учитель может вносить свои изменения в программу проведения мероприятия, добавлять различные этапы работы. С помощью данных форм проведения внеклассной работы можно проверить степень овладения учащимися языковым материалом по пройденной теме.