

ВОЕННО-ПОЛИТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ЛИЧНОГО СОСТАВА ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ: ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СУЩНОСТЬ И ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ОСОБЕННОСТИ

Бурбин Сергей Андреевич,

*курсант, Вольский военный институт материального обеспечения,
Российская Федерация, г. Вольск*

Постников Владислав Сергеевич,

*курсант, Вольский военный институт материального обеспечения,
Российская Федерация, г. Вольск*

Постников Сергей Васильевич,

*научный руководитель, доц., канд. пед. наук, Вольский военный институт
материального обеспечения, Российская Федерация, г. Вольск*

Военно-политическая подготовка является неотъемлемой составной частью боевой подготовки войск (сил), средством поддержания высокого морально-психологического состояния личного состава, важнейшей формой воспитания военнослужащих и гражданского персонала Вооруженных Сил Российской Федерации [3]; одним из основных и обязательных предметов боевой (командирской) подготовки во всех видах учебно-боевой деятельности, средством поддержания морально-психологического состояния личного состава и важнейшей формой государственно-патриотического, воинского, нравственного, правового и эстетического воспитания [2].

Цель военно-политической подготовки – разъяснение в войсках (силах) государственной политики в области обороны страны, формирование у личного состава готовности к защите Отечества, верности воинскому долгу, дисциплинированности, гордости и ответственности за принадлежность к Вооруженным Силам Российской Федерации, своему виду (роду) войск,

соединению, части (кораблю), а также совершенствование психолого-педагогических и правовых знаний военных кадров [1; 2; 3].

Задачами военно-политической подготовки являются [2]:

а) в области обучения личного состава:

- вооружать военнослужащих знаниями об истории Отечества, о традициях его вооруженной защиты, актуальных проблемах государственного и военного строительства, о правовых нормах и морально-психологических основах военно-служебных отношений;

- формировать у военнослужащих умения и навыки анализа и оценки военной истории событий международной жизни и российской действительности, причин и характера воин и вооружённых конфликтов;

- совершенствовать психолого-педагогические и правовые знания, навыки и умения командиров (начальников), необходимые в практической деятельности по руководству воинскими коллективами;

б) в области воспитания военнослужащих:

- формировать у личного состава государственно-патриотического сознания, любовь и верность своему Отечеству, его национальным, культурным и духовным ценностям на основе героической истории России боевых традиций её Вооруженных Сил;

- воспитывать у военнослужащих уважение к Конституции и законам Российской Федерации, сознательное отношение к исполнению воинского долга, требований военной присяги и общевойсковых уставов, приказов командиров и начальников, личную ответственность за поддержание высокой боевой готовности и крепкой воинской дисциплины, выполнение поставленных задач;

- развивать у воинов стремление к добросовестному освоению воинских специальностей, качественному выполнению учебно-боевых задач, повышению профессионального мастерства, формировать морально-психологическую готовность к решительным действиям в боевой обстановке;

- формировать у командиров и начальников осознанную потребность в

совершенствовании знаний, навыков и умений организации и проведении воспитательной работы с подчинёнными;

- обеспечение устойчивости личного состава по отношению к деструктивным информационным воздействиям.

Главная функция военно-политической подготовки – воспитательная. А сама военно-политическая подготовка – форма воспитания, которая, отвечая и оперативно реагируя на текущие актуальные проблемы, сориентирована на перспективу, на конечный результат.

В ходе занятий по военно-политической подготовке основное внимание уделяется изучению [2]:

1) Вопросы отечественной истории, традиций армии и флота.

Например, в учебных планах военно-политической подготовки в Вооруженных Силах Российской Федерации можно увидеть запланированные занятия по изучению истории и традиций офицерского корпуса России, службы нижних чинов в русской армии и флоте XVIII–XX вв., войн и сражений XIX века, важнейших битв и операций Великой Отечественной войны (1941–1945), Городов-героев и Городов воинской славы, ряда других вопросов. Всего предлагается для изучения проблем военной истории 4 темы для офицеров, 11 тем для младших специалистов, проходящих службу по контракту, 10 тем (и 1 в резерве) для военнослужащих, проходящих службу по призыву.

2) Проблем государственного и военного строительства.

В учебных планах военно-политической подготовки занятия по данной проблематике находятся в самом начале. Это – 4 темы для офицеров, 5 тем для специалистов-контрактников, 4 темы (и 1 в резерве) для военнослужащих, проходящих службу по призыву. Среди них вопросы государственного устройства и системы государственной власти России, основных приоритетов военной политики Российской Федерации на современном этапе, военно-политической обстановки в мире и актуальных вопросов развития Вооруженных Сил Российской Федерации, экстремизма и терроризма как угрозы национальной безопасности и т.д.

3) Вопросы психологии и педагогики, законодательства Российской Федерации, норм международного гуманитарного права, практики обучения и воспитания личного состава.

Эта проблематика наиболее объемно представлена в учебных планах военно-политической подготовки в Вооруженных Силах Российской Федерации: 10 тем для офицеров, 16 тем для младших специалистов, проходящих службу по контракту, 12 для призываемых военнослужащих.

Они охватывают психолого-педагогические проблемы (воинский этикет и культура общения, дисциплинированность, антиалкогольное и антинаркотическое воспитание и др.), вопросы морально-психологической подготовки военнослужащих (воинский коллектив, психика военнослужащего, психологическая готовность к бою и др.), проблемы права и действующего законодательства (международное гуманитарное право, ответственность военнослужащих, законодательство о свободе вероисповедания и др.) [4].

Организация военно-политической подготовки включает несколько основных элементов [3]:

- планирование;
- формирование учебных групп, подбор, назначение и обучение руководителей групп и их помощников;
- определение места и времени проведения занятий во всех группах;
- организация учебно-методического обеспечения, создание и совершенствование ее учебно-материальной базы;
- организация проведения занятий в учебных группах;
- организация контроля за состоянием и ходом военно-политической подготовки.

Типовые учебные планы военно-политической подготовки разрабатываются Главным управлением военно-идеологической работы Вооруженных Сил Российской Федерации на каждый учебный год. В них определяются темы, обязательные для изучения всеми категориями военнослужащих, а также время и формы проведения занятий.

Дополнение и уточнение типовых учебных планов производится путем частичного использования предусмотренного резерва учебного времени за счет:

- включения дополнительных тем;
- внесения необходимых дополнений (или уточнений) в установленные темы занятий;
- перераспределения рекомендуемых учебных часов между темами и формами занятий;
- изменения рекомендуемых форм и методов проведения занятий.

В соответствии с установленным на год (период обучения) объемом учебных часов в полку (на корабле) составляются календарные учебные планы, которые включаются отдельным разделом в планы боевой (командирской) подготовки.

Занятия проводятся командирами (начальниками), должностными лицами воспитательных структур и руководителями учебных групп, назначаемыми из числа наиболее подготовленных военнослужащих, имеющих склонность к информационно-воспитательной работе.

Система методической подготовки руководителей групп военно-политической подготовки предполагает 2-дневные учебно-методические сборы перед началом каждого периода обучения, инструкторско-методические занятия, проводимые не реже 1 раза в месяц, а также самостоятельную подготовку, для которой руководителю должно быть предоставлено не менее 4 часов служебного времени в неделю.

Руководители групп перед каждым занятием составляют план-конспект проведения занятий, который утверждают у своего непосредственного начальника.

Основными методами проведения занятий по военно-политической подготовке являются лекции, рассказ-беседа, семинар, самостоятельная работа. Активно используются вспомогательные методы проведения занятий: диспут, «круглый стол», «мозговая атака», анализ конкретных ситуаций, викторина.

В ходе контрольных занятий оцениваются как отдельные

военнослужащие, так и воинские подразделения.

Оценка руководителя группы определяется с учетом уровня его знаний по программе военно-политической подготовки общей оценки руководимой группы.

Эффективность военно-политической подготовки во многом зависит от непосредственной организации и методики проведения занятий. В системе военно-политической подготовки используются разнообразные формы и методы проведения занятий.

Совокупность используемых в системе военно-политической подготовки форм и методов занятий и образует методику их проведения. Занятия по военно-политической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации проводятся двумя методами «лекционно-семинарский метод» и метод «рассказ-беседа».

Лекционно-семинарский метод используется при проведении занятий с офицерами и военнослужащими, имеющими достаточно высокую общеобразовательную подготовку. Он включает чтение лекций и проведение семинарских занятий. Метод «рассказ-беседа» используется в ходе проведения занятий с военнослужащими, стоящими на должностях сержантов, старшин, солдат и матросов.

Военно-политическая подготовка с личным составом (солдатами (матросами), сержантами (старшинами), проходящими службу по призыву) проводится, как правило, методом «рассказ-беседа».

Рассказ – одна из форм устного изложения материала; образное, эмоциональное и последовательное изложение профессиональных знаний в описательной или повествовательной форме. В нем есть элементы описания, рассуждения, показа. Рассказ может включать и диалог. Этот вид обучения применяется при первоначальном изучении новых тем, а также при низком образовательном уровне обучаемых.

Беседа – завершающий этап изучения темы. Это одна из форм группового обучения и воспитания, предлагающая творческое обсуждение вопросов темы.

Цель беседы – помочь обучающимся глубже усвоить материал, сделать правильные выводы для своей практической деятельности, а также определить степень и качество усвоения материала и оценить их [1].

Опираясь на перечисленные принципы, авторами статьи разработано и предлагается к внедрению в воинскую практику занятие по военно-политической подготовке с личным составом подразделения материально-технического обеспечения Военно-морского флота на тему «Боевой путь Вольской Красной речной флотилии».

Оно ориентировано на целевую аудиторию военнослужащих подразделений материально-технического обеспечения, проходящих службу в составе Каспийской флотилии Военно-морского флота России. Именно в состав флотилии в 1920-е гг. вошли как подразделения Вольская и Волжская речные флотилии. В годы Великой Отечественной войны речная флотилия была восстановлена и оказала значительную помощь в организации обороны г. Сталинграда. Сегодня это одна из страниц героической истории Каспийской флотилии и знание о ней должно использоваться в воспитательно-патриотических целях.

Занятие может быть проведено в рамках плана военно-политической подготовки (организуемого в соответствии с приказом Минобороны РФ №170 и по специальной программе № 172/3/3513 от 9 августа 2011 г., разработанной заместителем Министра обороны Российской Федерации [4]). С офицерами – в разделе II «Патриотическое воспитание, отечественная история», занятие № 9 «Боевой путь соединения, воинской части (корабля), героические подвиги однополчан в боях за Родину»; с военнослужащими, проходящими военную службу по контракту – в разделе V «Государственно-патриотическое воспитание», занятие № 31 «Боевой путь воинской части, соединения. Подвиги однополчан»; с военнослужащими, проходящими военную службу по призыву – в разделе II «Патриотическое воспитание, военная история России, традиции армии и флота, Дни воинской славы России», занятие за счет резерва учебного времени.

Авторами статьи разработан и предлагается комплекс учебно-методических материалов для проведения занятий по указанной тематике. Он включает в себя:

- методические рекомендации по проведению занятия,
- план его проведения,
- лекционный материал,
- материал мультимедийной презентации к нему,
- видеоматериалы для демонстрации во время проведения занятия.

Предлагаемый метод проведения – метод «рассказ-беседа». Он состоит из материалов рассказа о боевом пути флотилии, вопросов и ответов на них, викторины как блока для закрепления изученного материала.

Список литературы:

1. Практикум по воспитательной работе в подразделениях материально-технического обеспечения: Учебно-методическое пособие [Текст] / Ганчар Г.М., Ефремов В.Я., Маркушина С.В., Постников С.В., Хациева И.А., Шестериков А.В. – Вольск: Типография ВВИТ, 2011. – 52 с.
2. Проблемы воспитательной работы в подразделениях тыла: Учебное пособие [Текст] / Г.М. Ганчар, В.Я. Ефремов, С.В. Постников, И.А. Хациева, А.В. Шестериков, Е.В. Шориков. Под общ. ред. канд. тех. наук, профессора генерал-майора М.М. Горбунова. – Вольск: Типография ВВИТ, 2010. – 209 с.
3. Справочник командира: Практическое издание [Текст] / Серия «Право в Вооруженных Силах – консультант». – М.: «За права военнослужащих», 2006. – Вып. 69. – 448 с.
4. Учебные планы военно-политической подготовки в Вооруженных Силах Российской Федерации на 2019 год [Электронный ресурс] // Военный портал: Портал военных изданий. – Режим доступа: <http://milportal.ru/uchebnye-plany-voenno-politicheskoy-podgotovki-v-vooruzhennyh-silah-rossijskoj-federatsii/>, свободный (дата доступа: 08.02.2019).