

ВНЕКЛАССНОЕ ЧТЕНИЕ ОРИГИНАЛЬНОЙ АНГЛОЯЗЫЧНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ КАК СПОСОБ УСВОЕНИЯ ЛЕКСИКО – ГРАММАТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА

Перевозчикова Ольга Валентиновна

Студент ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт им. В.Г.Короленко», Россия, г. Глазов

Хватаева Наталия Петровна

*Научный руководитель: кандидат филологических наук,
ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт
им.В.Г.Короленко», Россия, г. Глазов*

В методике преподавания иностранных языков усвоение является приоритетным по отношению к изучению. Усвоение является приоритетной задачей обучения иностранным языкам. При усвоении обучающийся сам должен овладеть языковым материалом и способами действия с ним.

Основная проблематика усвоения связана с его эффективностью. Эффективность усвоения как объекта педагогического и методического исследования обусловлена несколькими факторами, среди которых чтение оригинальной литературы на иностранном языке.

Анализ различных педагогических и методических источников дает основание выдвинуть определение понятия усвоения как трехкомпонентной формы познания, так как усвоение, на наш взгляд, это понимание, запоминание и практическое использование лексического и грамматического материалов. Усвоение играет важную роль в овладении иностранным языком и является одним из важнейших видов коммуникативно – познавательной деятельности обучающихся, при котором естественным способом расширяется словарный запас и осваиваются грамматические правила.

Существует множество способов усвоения лексико – грамматического материала. Для усвоения языка нужны основные навыки: аудирование, речь, чтение, письмо.

Эффективным способом усвоения лексико – грамматического материала являются наглядный и словесный метод, практические и игровые приемы.

Усвоение лексико – грамматического материала – это длительный процесс, имеющий несколько этапов. На каждом этапе эффективны свои методы и формы работы.

Выделяют два подхода к усвоению языка: прямые методы и лексико – грамматические. Наиболее продуктивным способом усвоения лексико – грамматического материала являются наглядный и словесный метод, практические и игровые приемы.

Внеклассное чтение, как способ стимулирующий усвоение лексико – грамматического материала является одним из самых продуктивных. Чтение способствует формированию пассивного запаса как лексических единиц, так и грамматических конструкций. Организация работы по подготовке, сопровождению и контролю внеклассного чтения способствует переходу пассивного запаса обучающихся в активный.

Внеклассное чтение как форма внеурочной деятельности требует тем не менее педагогического контроля, в виде индивидуальной и групповой работы с обучающимися. Так можно предложить несколько вариантов организации урочной работы:

- «В гостях у книжек». Уроки проходят в библиотеке. Они носят рекомендательный характер. Их проводят библиотекари. Они рассказывают обучающимся о книгах, об иностранных писателях и т.д.

- уроки анализа литературного произведения. На этих уроках обучающиеся анализируют литературное произведение, знакомятся стилистическими, лексическими средствами и т. д. На этих занятиях большее внимание уделяется нравственным проблемам. Это все проходит в игровой форме, а иногда может проходить даже праздничной - урок-парад сказочных героев, урок-конкурс на лучшего рассказчика, урок-КВН, викторина, урок-путешествие и др.;

- урок «Привет, автор N.».

- урок - подведение итогов чтения за весь учебный год. Формы уроков - защита читательского дневника, маленькая презентация.

Мы предлагаем следующую методику внеклассного чтения оригинальной англоязычной литературы. В начале учебного года ученикам предоставляется список внеклассного чтения на текущий учебный год. Литература может дополняться учителем в течение учебного года. Учитывая все возрастные традиции обучающихся среднего звена предлагается следующий список англоязычной литературы для внеклассного чтения:

- 1) Лев, Колдунья и платяной шкаф, К. С. Льюис;
- 2) Хоббит, Дж. Р. Толкин;
- 3) Приключения мышонка Деспера, К. Ди Камилло;
- 4) Книга Джунглей, Р. Киплинг;
- 5) Питер Пэн, Д. Барри.

Сформулированы цели и задачи организации работы по внеклассному чтению, предложены четыре варианта организации урочной работы.

Разработана методика внеклассного чтения оригинальной англоязычной литературы. Составлен список англоязычной литературы, который может дополняться в течение учебного года. Предложены семь этапов работы. На каждом этапе предложены лексические и грамматические материалы. Составлены авторские грамматические и лексические задания.