

УДК: 316.614

## **ПРОБЛЕМА СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ ИЗ ЧИСЛА КОРЕННЫХ МАЛОЧИСЛЕННЫХ НАРОДОВ СЕВЕРА В УСЛОВИЯХ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ – ИНТЕРНАТА**

**Швейд Е.Н., Михайлова Н.Л.**

БУ ВО «Сургутский государственный университет», Россия, Сургут, e-mail: [elenashveyd@mail.ru](mailto:elenashveyd@mail.ru)

**В данной статье рассматривается проблема социализации детей из числа коренных малочисленных народов Севера в условиях сельской школы – интерната, а также определенные условия, которые должны быть учтены при организации воспитательной среды для решения данной проблемы.**

Ключевые слова: социализация, коренные малочисленные народы Севера, школа- интернат.

Ключевой проблемой развития общества является гармонизация взаимоотношений с каждой отдельно взятой личностью, т.е. её социализация. Социализация - процесс и результат усвоения и активного воспроизводства человеком социального опыта, осуществляемый в общении и деятельности. Процесс социализации начинается с рождения и продолжается на протяжении всей жизни. Социализация человека осуществляется в той социальной среде, которая его окружает (семья, школа, работа, друзья, сверстники и т. д.). Взаимодействуя с этой средой, он усваивает общественный опыт и преобразует его в собственные ценности и жизненные ориентации, избирательно вводя в свою систему поведения нормы и стереотипы поведения, которые приняты в данном обществе. Социализация подрастающего поколения является одной из ведущих функций любого социума.

На современном этапе развития дети из числа коренных малочисленных народов Севера зачастую отдалены от основных ценностей своей культуры и своего этноса, подрываются корни исторической памяти народа и его обрядовой культуры; нарастает угроза исконной среде их обитания, что приводит к необратимым негативным процессам. Кризис ценностей народов Севера проявляется в социальной дезадаптации подрастающего поколения, особенно ярко это наблюдается у младших школьников, которые не так давно сменили привычный уклад жизни на постоянное пребывание в школе-интернате вдали от своих родных и знакомых. Чаще всего это проявляется в их девиантном поведении, высоком уровне тревожности, низком уровне сформированности мотивационно-личностной сферы и слабой ориентированности на образование.

Таки образом, сельская школа-интернат должна стать тем социально- педагогическим институтом, той «школой жизни», которая научит детей усваивать общественный опыт и

преобразовывать его в собственные ценности и жизненные ориентации, являясь при этом транслятором духовной и материальной культуры коренных малочисленных народов Севера. Такая школа должна способствовать социальной ориентации младших школьников, максимально сохранив связь детей с их средой обитания, их культурой, смягчив противостояние традиционной культуры и современного образовательного учреждения. Должны быть созданы такие условия, при которых ребенок развивается как представитель своего народа, со свойственным ему национальным самосознанием и миропониманием, но в то же время готовый к диалогу и восприятию других культур.

Педагоги, при организации воспитательной среды школы-интерната, с целью создания благоприятных условий для комфортного проживания и всестороннего развития младших школьников из числа коренных малочисленных народов Севера должны учитывать особенности национальной психологии, для того, чтобы помочь ребенку осознать себя личностью. Работа по социализации младших школьников в школе-интернате должна осуществляться в системе, но в то же время должен быть применен личностный подход, чтобы каждый из детей смог получить только то, на что готов в зависимости от возраста, времени пребывания в интернате, его психических и физиологических особенностей. Коллектив воспитателей должен создать для каждого воспитанника условия для его успешного саморазвития и благополучного функционирования в современном обществе. Вместе с тем существующая система образования, адаптированная к национальным особенностям настоящего времени, остается недостаточно изученной.

Обучение детей из числа коренных малочисленных народов Севера идет по общегосударственным школьным программам, что способствует культурной ассимиляции подрастающего поколения северных народов, в частности детей-ханты и обуславливает такие негативные моменты в школьном образовании, как низкий уровень мотивации к учению, формальное получение образования, отсутствие заинтересованности в его продолжении и прочее.

Оторванные от привычного образа жизни многие дети, находясь в интернате, вдали от родительской семьи, испытывают психическое голодание, в некоторых случаях даже истощение. Кроме того, это состояние усугубляется частичным языковым и культурным барьером. Больше всего при этом страдают дети, которые не посещали дошкольное учреждение и в связи с этим являются абсолютно не подготовленными к вхождению в новую для них систему отношений. Такие воспитанники чаще других испытывают трудности в учении, а также в принятии социальной роли ученика в принципе. Стрессовая ситуация провоцирует дисгармоничное, искаженное развитие особенно в эмоциональной сфере, что существенно сказывается на результатах обучения и воспитания. Дети, растущие в условиях

эмоциональной неудовлетворенности, в большинстве случаев развиваются не в полной мере, им, как правило, оказываются свойственны такие личностные комплексы, как повышенный уровень тревожности, состояние постоянного напряжения, ожидания опасности, незащищенность.

Все это требует выявления таких педагогических условий, которые способствуют созданию комфортной среды, построению более эффективной системы обучения, воспитания и развития младших школьников из числа коренных малочисленных народов Севера, решению проблем их эмоционального и психического благополучия; разработке таких методов обучения и воспитания, которые учитывали бы особенности данного этноса, их национальные духовно-нравственные традиции, помогающие активному включению младшего школьника в учебно-воспитательную деятельность.

Список литературы:

1. Белкин А.С. Основы возрастной педагогики: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. [Текст] / А.С. Белкин. - М.: Академия, 2009. - 192с.
2. Мардахаев, Л. В. Социализация человека как социально-педагогический процесс [Текст] / Л. В. Мардахаев // Педагогическое образование и наука. -2009.-№4.-С. 20-25.
3. Прокопенко В.И. Этнопедагогика народа ханты: физическое воспитание и игры. Учебное пособие. [Текст] / В.И. Прокопенко – Екатеринбург: Изд. Урал.ун-та, 2005. – 296 с.
4. Руденский, Е. В. Дефект социализации личности в образовательном процессе школы как проблема общей педагогики [Текст] / Е. В. Руденский. Новосибирск: НГПУ, 2002. 136 с.
5. Энциклопедия коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации. [Текст] / Тураев В.А., Суляндзига Р.В., Суляндзига П.В., Бочарников В.Н. Серия: Библиотека коренных народов Севера. М, 2005. – 464 с.