

## **Психология воинской дисциплины и основные требования к работе по ее укреплению**

Проблема состояния правопорядка и воинской дисциплины является одной из важнейших в жизни и деятельности Вооружённых Сил Российской Федерации.

От состояния правопорядка и воинской дисциплины во многом зависит не только боевая готовность частей и соединений, но и авторитет Вооружённых Сил в обществе.

Проблема обеспечения правопорядка и высокой воинской дисциплины в Вооружённых Силах многогранная. Ее решение зависит от многих факторов. Технология укрепления воинской дисциплины включает в себя разнообразный арсенал форм и методов, приемов и средств, методик и техник, применяемых командирами и начальниками, органами по работе с личным составом и общественными организациями Вооружённых Сил для обеспечения высокой исполнительности и дисциплинированности военнослужащих, профилактики правонарушений, происшествий и преступлений в войсках.

В самом широком смысле дисциплина – это определённый порядок поведения людей, отвечающий сложившимся в обществе нормам права и морали, а также требованиям той или иной организации.

Разновидностью дисциплины является воинская дисциплина, которая едина по своей сути, охватывает все стороны жизни и деятельности военнослужащих, вбирает в себя требования законов, военной присяги, воинских уставов, наставлений и инструкций.

Согласно Дисциплинарного устава Вооружённых Сил РФ «воинская дисциплина есть строгое и точное соблюдение всеми военнослужащими порядка и правил, установленных законами, воинскими уставами и приказами командиров (начальников)» [2].

Соблюдение законов – это законопослушное поведение.

Соблюдение уставов – это уставное поведение.

Соблюдение порядка, установленного приказом командира – это подчинение.

Все эти виды поведения объединяются как нормативное, или правилообразное, поведение.

Воинская дисциплина выступает как один из принципов военного строительства.

Особенностями воинской дисциплины являются:

- большая социальная значимость пунктуального соблюдения её требований;
- детальная регламентация правил поведения и наличие правовой ответственности за нарушение многих из них;
- строгость мер дисциплинарной и уголовной ответственности за нарушение воинского порядка и правил;
- включённость многих нравственных норм в число уставных требований, подлежащих обязательному соблюдению;
- диалектическое единство безусловного выполнения установленных норм и активности, самостоятельности, творчества;
- обязательность её требований для всех категорий военнослужащих.

Психологическая характеристика воинской дисциплины может быть представлена тремя основными аспектами.

Дисциплина – как определенная система требований (правил, норм).

Правило (норма) как социально-психологический инструмент регулирования воинского поведения – это постоянно действующее требование, предусматривающее тип поступка, его цель, а также способ действий.

Норма поведения – это предписание относительно того, как люди должны вести себя в определённых условиях.

Нормы делятся на формальные – предусмотренные законами и подзаконными актами (напр., воинскими уставами) и неформальные, выработанные в той или иной группе.

Неформальная норма – один из очень суровых элементов групповой психологии, именно на ней вырастает такое явление как «дедовщина».

Дисциплина – как неуклонное выполнение требований. Она может быть сознательной или «слепой» (автоматическое повиновение).

Это зависит от мотивов, которыми руководствуются военнослужащие в своём поведении, т.е. от дисциплинарной мотивации.

Дисциплинарная мотивация – это желание и стремление следовать социально одобренным нормам поведения.

Дисциплина как состояние части, подразделения, коллектива. Она может иметь высокий или низкий уровень.

В составе воинской дисциплины можно выделить несколько составляющих.

Во-первых, это универсальная воинская дисциплина, основывающаяся на нормативных обязанностях военнослужащих.

Во-вторых, дисциплина управления, основанная на нормах управления подчинёнными.

В-третьих, дисциплина подчинения, отличающаяся межличностным характером и опирающаяся на единственную норму – норму подчинения командиру (начальнику).

Кроме этого, выделяются дисциплина боевого дежурства, дисциплина марша, технологическая дисциплина и т.д.

Воинская дисциплина как объект изучения и укрепления базируется на трех главных основаниях – нравственных, правовых и психологических.

Нравственные основания воинской дисциплины включают в себя выработанные временем, армейской (флотской) службой и бытом моральные нормы взаимоотношений в воинских коллективах, нравственные ориентиры в поведении и поступках воинов, ратные обычаи и традиции, общественное мнение и т.д.

Юридические (правовые) основания воинской дисциплины определяются системой правовых норм, регулирующих поведение и деятельность личного состава, взаимоотношения между военнослужащими, устанавливают их права, обязанности и ответственность. Юридические нормы, содержащие основные требования воинской дисциплины и порядок их исполнения, конкретизируются в военном законодательстве. Их требования позволяют обеспечить единство, слаженность и управляемость всех звеньев военной организации государства.

Психологические основания воинской дисциплины – это содержание и структура механизма регуляции поведения военнослужащих.

Этот механизм включает индивидуально-личностную дисциплину военнослужащего, коллективную дисциплинированность воинского подразделения и искусство дисциплинированного управления, как важнейшего военно-профессионального качества командиров и начальников.

Все три звена находятся в тесном единстве.

Рассмотрим их более подробно.

1. Индивидуально-личностная дисциплинированность военнослужащего рассматривается в единстве с его устойчивым психическим состоянием, является основным психологическим фактором дисциплинированного поведения каждого военнослужащего и необходимым звеном коллективной дисциплины.

Индивидуально-личностная дисциплинированность рассматривается как комплексное (моральное и боевое) качество личности, роль которого заключается в самоорганизации и саморегулировании поведения путем приведения его в соответствие с уставными нормами.

Дисциплинированность, как устойчивая черта личности военнослужащего – это комплекс познавательных, мотивационных и характерологических структур.

Познавательная составляющая дисциплинированности – знание нормативного порядка поведения, требований законов, уставов, приказов и т.д., его нормативная компетентность.

Мотивационная составляющая – совокупность мотивов дисциплинированного поведения.

Характерологическая составляющая – качество характера, которые обуславливают организованность, устойчивость психики и поведения, порождают способность противостоять трудностям и помехам дисциплинированного поведения.

В психологии выделяют несколько основных типов личностной дисциплинированности.

Первый тип – божественный. Люди этого типа с трудом принимают нормы поведения, внутренне не организованны, их образ жизни не упорядочен. Их поведение управляется сиюминутной целью, чаще всего эмоциями.

Второй тип – эгоистический. Он характеризуется тем, что нормы его поведения слабо связаны с общественными нормами или находятся в противоречии с ними. Человек подчеркнута пунктуально соблюдает «свои» нормы, но пренебрегает общими.

Третий тип – референтный. Люди этого типа зависят от норм определённой малой группы. Отрицательным примером могут служить те, кто насаждает дух «дедовщины».

Четвёртый тип – социально-государственный тип дисциплинированности. Это те, кто искренне и твёрдо принимают нормы своего общества, Вооружённых Сил [5].

Психологическая характеристика дисциплинированности военнослужащего может быть представлена тремя основными уровнями: высоким, средним и низким.

Для высокого уровня дисциплинированности характерно преобладание социально значимых мотивов поведения и высокое развитие навыков и привычек поведения у воинов. По существу, это сознательная дисциплинированность.

Военнослужащие со средним уровнем дисциплинированности строят свое поведение на основе мотивов подражания сослуживцам и командиру.

Устойчивость их поведения значительно ниже, они подвержены психологическому давлению со стороны недисциплинированных воинов.

Отношение к своим обязанностям и воинской профессии в целом положительное.

У военнослужащих с низким уровнем дисциплинированности основными мотивами поведения являются боязнь наказаний и стремление к достижению льгот за соблюдение требований уставов. Социально значимые мотивы у них представлены слабо, и они не оказывают определяющего влияния на поведение.

## 2. Коллективно- групповая дисциплинированность подразделения.

В обеспечении воинского порядка личностный фактор дисциплины играет универсальную роль, но не исчерпывает механизма воинской дисциплины. Более того, личная дисциплина нуждается в социально-психологической поддержке, которую она находит в психологии (культуре) воинского коллектива.

Дисциплина подразделения реализуется соответствующим социально-психологическим механизмом, входящим в состав его коллективной психологии.

Механизм групповой дисциплины подразделения содержит ряд звеньев.

Рассмотрим их.

### 1) Групповой неформальный кодекс.

Коллективная дисциплинированность определяется теми нормами, которые приняты в данном подразделении, закрепились в форме общественных мнений и образуют, кодекс чести.

### 2) Дисциплинарная ролевая структура коллектива.

Она представляет собой набор взаимосвязанных ролей (своего рода обязанностей), естественно закрепившихся за отдельными военнослужащими в процессе сплочения коллектива.

Таковыми ролями могут быть: лидер-организатор, «арбитр», «пример», страж дисциплинарных традиций и т.д.

Кроме перечисленных ролей, вклад которых в состояние дисциплины в основном положителен, встречаются и отрицательно направленные роли, например, «дезорганизатор» коллективной деятельности, «путаник», «индивидуалист», носитель круговой поруки и ряд других.

### 3) Традиции и обычаи, сложившиеся в воинском коллективе.

4) Групповая норма дисциплины (стандарт дисциплины) представляют собой неформальное требование к обычному уровню индивидуальной дисциплины, своего рода эталон, принятый общественным мнением подразделения. Именно такой стандарт во многом определяет то, что «у нас» можно делать и чего делать нельзя.

## 3. Искусство дисциплинарного управления.

Ключевым звеном психологического механизма дисциплины подразделения является деятельность командира (начальника).

Искусство дисциплинарного управления – это умение реализовывать все дисциплинарные функции, как организаторские, так и педагогические (воспитательные) [5].

Дисциплинарные функции начальника относятся к его внутренним управленческим задачам и воплощаются в стиле дисциплинирования –

индивидуально своеобразном, относительно стабильном способе решения проблем.

Выделены четыре дисциплинарных стиля: организаторско-технократический, демократическо-педагогический, оперативно-силовой и системный.

Организаторско-технократический стиль характеризуется тем, что главным фактором дисциплины считается четкая организация деятельности подразделения, ее всесторонняя обеспеченность.

Демократическо-педагогический стиль подразумевает акцент на индивидуальной и групповой дисциплине подчиненных. В лучших своих формах этот стиль сводится к опоре на личность и коллектив, к способности людей делать правильный нравственный выбор. В худших же случаях он вырождается в малоэффективное морализаторство, бесконечные разносы, упреки и недовольство подчиненными.

Оперативно-силовой стиль означает опору начальника на себя, на свои собственные силы, на предоставленную ему власть, на требовательность, контроль, строгость.

Системный стиль означает, что руководитель стремится и часто умеет учитывать все дисциплинарные факторы: организационные, материальные, личностные, коллективные, свои власть и авторитет [1].

Кроме проанализированных дисциплинарных стилей, которые являются более или менее эффективными в соответствующих условиях, есть и такие, которые можно назвать ущербными. Один из них заслуживает названия «истерического» (шумные, показательные мероприятия, штурмовщина, забота о внешней стороне дисциплины).

Такова управляющая инстанция дисциплинарной системы. Осуществляя распорядительные, педагогические и материально-обеспечивающие функции, командиры (начальники) организуют дисциплинарные процессы, вовлекают в решение проблем воинской дисциплины весь личный состав.

Однако, Министр Обороны РФ отмечает, что несмотря на принимаемые органами военного управления меры, в Вооруженных Силах Российской Федерации продолжают иметь место гибель и травматизм личного состава, происшествия, а также преступления, совершаемые военнослужащими [3].

Поэтому, одной из главных задач повседневной деятельности войск является совершенствование форм и методов работы органов военного управления и должностных лиц по укреплению правопорядка и воинской дисциплины, предупреждению гибели и травматизма личного состава, обеспечению безопасности военной службы, устранению предпосылок и условий, способствующих совершению военнослужащими преступлений и происшествий.

Министр Обороны РФ требует планировать и организовывать системную работу, включающую комплекс организационных, воспитательных и других мероприятий, с учётом решаемых задач и складывающейся обстановки, направленных на повышение уровня правопорядка и воинской дисциплины в подчиненных воинских частях:

- по сохранению жизни и здоровья военнослужащих;
- по предупреждению правонарушений, связанных:  
с коррупционной направленностью;

с уклонением от военной службы;  
с нарушением уставных правил взаимоотношений между военнослужащими;  
с хищением государственного и военного имущества, денежных средств, оружия и боеприпасов;

с преступлениями в отношении местного населения, а также на почве незаконного оборота наркотических средств и психотропных веществ.

Мероприятия по поддержанию правопорядка и воинской дисциплины организуются и проводятся всеми должностными лицами в общей системе подготовки и повседневной деятельности войск.

При этом начальники родов войск и служб обязаны:

- принимать личное участие в планировании работы по укреплению воинской дисциплины, организации и проведении воспитательных мероприятий с личным составом;

- изучать и анализировать состояние правопорядка и воинской дисциплины, принимать участие в подведении итогов состояния воинской дисциплины, особенно в отстающих подчиненных воинских частях и подразделениях;

- проводить лично (контролировать) разборательства по фактам гибели подчиненных военнослужащих, совершения преступлений, происшествий и грубых дисциплинарных проступков.

Такова психологическая сущность воинской дисциплины и общие требования к деятельности по её укреплению.

Эффективность деятельности начальника службы по укреплению воинской дисциплины и правопорядка в подразделениях и службах МТО во многом зависит от знания направлений работы, правильного выбора и умелого использования различных форм, методов и средств, с помощью которых осуществляется целенаправленное воздействие на военнослужащих и гражданский персонал, с целью формирования у них осознанной дисциплинированности и исполнительности.

«Воинская дисциплина, – согласно ст. 2 Дисциплинарного устава ВС РФ, – основывается на осознании каждым военнослужащим воинского долга и личной ответственности за защиту своего Отечества, на его беззаветной преданности своему народу» [2].

Это означает, что военнослужащие будут соблюдать законы и уставы тогда, когда они проникнутся сознанием воинского долга, прочувствуют свою ответственность за защиту Отечества, будут преданы своему народу.

Эта же статья Дисциплинарного устава подчёркивает, что основным методом воспитания военнослужащих дисциплинированности является убеждение [2].

Однако это не исключает возможности применения мер принуждения к тем, кто недобросовестно относится к выполнению своего воинского долга.

Что же представляет собой методы укрепления воинской дисциплины и правопорядка?

Под методами работы по укреплению воинской дисциплины принято понимать совокупность способов приёмов и средств психолого-педагогического воздействия на воинов и воинские коллективы с целью формирования у них высокой дисциплинированности.

К методам укрепления воинской дисциплины относятся методы воспитания и перевоспитания.

Среди методов воспитания важнейшими являются методы убеждения, примера, упражнения, поощрения, принуждения, соревнования и др.

К методам перевоспитания относят переубеждение, переучивание, реконструкции характера, взрыва, перевода трудного человека в другой коллектив, критики, самокритики и др.

Вышеназванные методы применяются, как правило, в комплексе, в сочетании друг с другом, в зависимости от сложившейся ситуации с воинской дисциплиной в подразделениях и службах МТО.

Правильному сочетанию различных методов и форм поможет знание основных направлений работы с личным составом по укреплению воинской дисциплины.

В ст. 4 Дисциплинарного устава ВС РФ определены основные направления достижения крепкой воинской дисциплины. Среди этих направлений на первое место поставлены направления, реализуемые в процессе воспитания военнослужащих.

Воинская дисциплина достигается:

- воспитанием у военнослужащих морально-психологических, боевых качеств и сознательного повиновения командирам (начальникам);
- знанием и соблюдением военнослужащими законов РФ, других нормативных правовых актов РФ, требований общевоинских уставов и норм международного гуманитарного права;
- личной ответственности каждого военнослужащего за исполнение обязанностей военной службы [2].

Высокие морально-психологические и боевые качества, сознательное повиновение, личная ответственность, знание и соблюдение законов и других нормативных актов как фундамент дисциплинированного поведения, достигается кропотливой работой командиров и начальников всех степеней, общественных и иных организаций со всеми категориями личного состава.

#### **Список использованных источников.**

1. Ефремов, О.Ю. Военная педагогика: учеб. для военных вузов [Текст] / О.Ю. Ефремов. – СПб.: Питер, 2015.
2. Общевоинские уставы Вооруженных Сил РФ [Текст]. – М.: Военное издательство, 2017. (ДУ, ст.1-13).
3. Об организации военно-политической работы в Вооруженных Силах Российской Федерации [Текст] / Приказ Министра обороны Российской Федерации от 22 июля 2019 г. № 404.
4. Психология и педагогика. Военная психология [Текст] / под ред. А.Г. Маклакова. – СПб., 2007.
5. Проблемы воспитательной работы в подразделениях и службах материально-технического обеспечения: учеб. пособие [Текст]. – Вольск: ВВИТ, 2014.