

Сплочение воинского коллектива как основное условие формирования здорового морально-психологического климата подразделения

В современных условиях реформирования российских Вооруженных Сил, когда придается большое значение тому, как происходит социализация личности, возникает вопрос о роли благоприятного морально-психологического климата в жизнедеятельности курсанта и курсантского коллектива.

Курсантский коллектив представляет собой одну из многих разновидностей социальных общностей, которые образуются благодаря общению и взаимодействию людей в ходе совместной деятельности. Социальным качеством человека является потребность в общении с людьми, в ходе которого он усваивает знания, общественный опыт, соединяет свои силы с силами других для решения задач, непосильных одному человеку. Однако сами по себе контакты, случайные и неорганизованные, не являются достаточным условием для развития личности и продуктивной совместной деятельности. Нужны стабильные совокупности людей. Наличие определенного круга общих задач и условий жизни приводит к созданию устойчивых социальных общностей различных величин, характера и длительности своего существования.

В историческом смысле термин сплоченность получил достаточно широкое хождение и семантически может трактоваться в русском языке как единение, общность, единомыслие группы людей. Но более древней может считаться военная предтеча сплоченности – понятие сплотить ряды бойцов – т.е. прижаться плечами друг к другу, стать как бы одним целым организмом перед лицом опасности. Подлинная сплоченность, по сути дела, является тем практически никогда не достижимым результатом развития взаимоотношений между воинами, которые принято называть коллективистскими [4, с. 231-232].

Сплоченность воинского коллектива – это социально-психологическая характеристика воинского подразделения, в которой отражается ценностно-ориентационное, эмоционально-волевое и деятельностное единство военнослужащих [1].

Сплоченность можно определить как социально-психологическое явление, в котором реализуется высокий уровень развития взаимоотношений воинов в морально-политической, военно-профессиональной и межличностно-бытовой сферах совместной деятельности [4, с. 234].

Важную роль в формировании здорового морально-психологического климата в курсантском подразделении играют командир подразделения, заместитель начальника факультета по военно-политической работе, психолог группы психологической работы. Командиру необходимо совершенствовать индивидуальную работу с каждым курсантом, укреплять воинскую дисциплину, психологу реализовывать мероприятия

психологического сопровождения. Командир подразделения чаще всего сталкивается с необходимостью согласования совместных действий военнослужащих, убеждается, что только здоровый морально-психологический климат может обеспечить качественное и своевременное выполнение стоящих перед подразделением задач.

Процесс сплочения личного состава воинского подразделения обычно начинается с работы по изучению подчиненных, выявлению их моральных качеств, наличия у них опыта коллективного общения и совместного практического взаимодействия. Эту работу должны проводить командиры подразделений и сержантский состав. Они нуждаются в соответствующей программе теоретической и практической подготовки по изучению психологической сущности сплоченности, ее основных компонентов, методов ее оценки, путей и приемов сплочения воинских коллективов.

Практические показатели степени сплоченности коллектива в различных сферах воинской деятельности, знание положительных и отрицательных сторон взаимоотношений военнослужащих являются исходным материалом для планирования и организационного проведения этой работы. Определяющим направлением сплочения воинского коллектива является укрепление морального единства личного состава.

Сплочению воинского подразделения способствует работа по формированию здорового морально-психологического климата, хорошего настроения, конкретных уставных взаимоотношений, предупреждению и преодолению конфликтов. Большое значение имеет здоровый психологический настрой при выполнении стоящих задач, что усиливает сплоченность, объединяет людей. Хороший настрой на совместную деятельность повышает восприимчивость к положительным явлениям, снижает действие отрицательных психологических явлений, слухов, сплетен. Эти отрицательные явления – результат необъективной информации, которая постоянно искажаясь, в конечном итоге отрицательно влияет на нравственную атмосферу воинского коллектива, взаимоотношения людей, порождая порой межличностные конфликты.

В процессе сплочения и развития курсантского коллектива достигается моральное и организационное единство личного состава подразделения. Оно проявляется в четкости и высокой эффективности совместных действий с оружием и техникой, а также и во внеслужебное время и в разнообразных формах коллективно духовной жизни, в сознании каждого курсанта, чувствующего свою близость и привязанность к товарищам, и ответственность перед ними.

Изучая, учитывая и развивая степень сплоченности курсантского подразделения, командиры должны создавать условия для эффективного руководства подчиненными, для предупреждения и преодоления межличностных конфликтов, для качественного выполнения личным составом профессионального долга, для повышения эффективности совместной деятельности.

На сплочение воинского коллектива должна быть направлена работа актива подразделения. Именно он имеет большие возможности обсуждения сложившегося положения, влияния на негативные явления, перевоспитания отдельных курсантов, активизации процесса сплочения. Открыто и принципиально активисты должны проводить курс на дружбу, сотрудничество между курсантами, социальную справедливость и совместную ответственность личного состава за положение дел в подразделении.

Если мы говорим о сплоченности курсантского коллектива, не следует забывать, что это коллектив воинский. Взаимоотношения в нем строятся по уставным нормам, именно воинский устав требует организовывать и проводить работу по сплочению личного состава. Уставная регламентация взаимоотношений курсантов обусловлена анализом и обобщением многовекового армейского опыта, успехов и разочарований многих поколений командиров. Отступление от требований устава в конечном итоге приводит к возникновению межличностных конфликтов и нарушений воинской дисциплины, к снижению уровня боевой готовности и эффективности совместной воинской службы [2].

Высокий уровень конфликтности и неуставные взаимоотношения приводят к низкому уровню сплоченности воинского коллектива. Поэтому наряду с мерами по наведению уставного порядка в подразделении командиру необходимо активизировать правовую пропаганду, содействовать распространению юридических знаний, добиваться понимания курсантами личной ответственности за нарушение законов. Каждый из них должен постоянно помнить, что неуставные взаимоотношения это не только конфликт, нарушение требований воинского устава и внутреннего порядка в подразделении. Это воинское преступление, подрывающее нормы морали и снижающее боеготовность подразделения.

Сплочению коллектива способствует опора на характерные для воинского коллектива традиции войскового товарищества, дружбы и коллективизма. Для ориентации курсантов на лучшее взаимопонимание целесообразно проводить общие собрания личного состава с обсуждением проблемы взаимоотношений в естественной обстановке без лишней регламентации, формализма, скучных докладов и заранее подготовленных выступлений.

Для использования резервов повышения эффективности совместной жизнедеятельности личного состава, скрытых в сплоченности как социально-психологическом явлении, командиру необходимо не только знание и понимание ее природы и особенностей, но и владение методикой ее изучения и формирования.

Большие возможности для сплочения коллектива скрыты в действиях личного состава по боевой готовности. Известно, что совместная боевая деятельность – это один из самых эффективных путей взаимного профессионального познания членов воинского коллектива, формирования их боевой сработанности. Взаимопомощь в период действий по сигналу

«Сбор» не только способствует быстрому раскрытию основных индивидуально-психологических качеств личности сослуживца, но и проверяет его ценность для совместного боевого функционирования, приемлемость в качестве надежного товарища в боевой обстановке.

Проблема сплочения воинского коллектива это важный вопрос, который требует не только личной активности командира, но и плановости этой работы, ее организации, в связи с этим командиру не следует одному решать вопрос о сплочении воинского коллектива, а следует подключать сержантский состав, заместителя начальника факультета по военно-политической работе, психолога группы психологической работы.

Психологу группы психологической работы военного вуза важно не только реализовывать мероприятия профессионально-психологического отбора, но и определять основные направления психокоррекционной работы в подразделении по сплочению и формированию здорового морально-психологического климата курсантского коллектива. Перечислим некоторые из них.

К таким направлениям относится работа по предупреждению конфликтов, так как они рождают неуставные взаимоотношения. Ранняя диагностика неуставных взаимоотношений между военнослужащими – сложное и трудоемкое дело. Необходимо регулярно проводить социально-психологическое обследование курсантских коллективов с целью выявления неформальных структур, военнослужащих, оказавшихся в изоляции. Для этого чаще всего используют метод социометрии, как один из наиболее эффективных социально-психологических методов исследования свойств малых групп и коллективов. Она применяется для диагностики межличностных и межгрупповых отношений в целях их измерения и совершенствования.

Также психолог может ознакомить курсантов с теорией конфликта, побеседовать с его участниками, провести разбор его причин, помочь спорщикам почувствовать позицию соперника, стать на его место. Такая беседа должна проводиться без лишних свидетелей в спокойной и доверительной обстановке. Но еще лучше, когда работа по предупреждению конфликтов носит предваряющий, профилактический характер, когда еще зарождающиеся предпосылки несовместимости легко блокируются, когда легко корректируются установки на общение и создаются условия для хорошей сплоченности.

Также психолог может обучить курсантов аутогенной тренировке, навыкам саморегуляции функционального состояния организма и психической сферы.

Еще одним направлением психокоррекционной работы в подразделении по сплочению и формированию здорового морально-психологического климата являются тренинги групповой сплоченности и тренинги разрешения конфликтов.

Тренинг групповой сплоченности необходим для формирования навыков понимания и воздействия в процессе общения. Он включает упражнения по

отработке техники активного слушания (техники, способствующие «слушанию» – формулирование открытых вопросов, вербализация: повторение, перефразирование) и аргументации (техники, способствующие «говорению»).

Тренинг разрешения конфликтов необходим для актуализации имеющихся знаний о конфликте, о способах его разрешения, своих наилучших и наихудших сторонах в конфликтном поведении и т.д.; внимание на правилах ведения конфликтного разговора, стратегии взаимодействия в конфликте, определение ведущей стратегии своего поведения (тест Томаса в адаптации Н.В. Гришиной, методика Дж.Г. Скотта) [3].

Следовательно, сплоченность может быть качественно и количественно оценена с помощью различных методов психологических исследований, а результаты такой оценки являются основанием для проведения военно-политической работы среди личного состава по совершенствованию взаимоотношений в воинском коллективе. Для того, чтобы работа по сплочению воинского коллектива была продуктивной, офицерский состав должен овладевать психологическими знаниями, методами изучения психического мира личности, приемами управляющих воздействий на характер взаимоотношений.

Сплоченность является важной составляющей воинского коллектива, которая влияет как на результаты боеготовности подразделений, так и на самые различные сферы его жизнедеятельности. А сплочение воинского коллектива является одним из основных условий формирования здорового морально-психологического климата курсантского подразделения.

Подводя итог, необходимо отметить, что сплочение воинского коллектива требует участия в нем не только командиров, заместителей начальников факультетов по военно-политической работе, психологов, но и активного отношения к этой работе всего личного состава.

Список использованных источников.

1. Броневицкий, Г.А., Броневицкий, Г.Г., Томилин, А.Н. Психолого-педагогический словарь офицера воспитателя корабельного подразделения. 2005. – 76 с.
2. Корчемный, П.А. и др. Военная психология: методология, теория, практика. – М.: Воениздат, 2010. – 340 с.
3. Методические рекомендации по организации и проведению профессионально-психологического сопровождения курсантов в ходе образовательного процесса в военных образовательных учреждениях высшего профессионального образования МО РФ. – СПб., 2009.
4. Социально-психологическая работа во внутренних войсках МВД России: учеб.-метод. пособие. Ч. 1. – М.: Изд-во журнала «На боевом посту», 2002. – 380 с.