

## **ШКОЛЬНЫЙ АСТРОНОМИЧЕСКИЙ КРУЖОК КАК ФОРМА ПОВЫШЕНИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ**

***Балахонов Василий Борисович***

*студент ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт им. В.Г.Короленко», Россия, г. Глазов*

***Ичетовкина Надежда Михайловна***

*Научный руководитель: канд. пед. наук,  
ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт им. В.Г.Короленко», Россия, г. Глазов*

Мотивация — состояние личности, определяющее степень активности и направленности действий человека в конкретной ситуации. Мотивация учения определяется как частный вид мотивации, включенный в определенную деятельность, - в данном случае деятельность учения, учебную деятельность [1]. Мотивация учения может выступить к тому же хорошим показателем уровня психического благополучия ученика, а также показателем уровня его развития.

Мотивационная сфера ребенка достаточно динамична и легко подвергается изменению. Педагог, зная о мотивации своих учеников, может легко актуализировать у них необходимые для учебной творческой деятельности мотивы. Внеурочная деятельность идеально подходит для формирования учебной мотивации у детей.

Внеурочная деятельность - это неотъемлемая часть образовательного процесса в школе. Она способствует более прочному усвоению и изучению материала через дополнительные формы работы. Также в процессе внеурочной деятельности у учащихся развиваются индивидуальные способности и личностные качества, тренируется память, ум и внимание, умение работать в коллективе, а так же это способствует повышению мотивации к обучению.

В школьном астрономическом кружке особенно актуален вопрос мотивации познавательной деятельности. Задача руководителя астрономического кружка - не «давать» материал в готовом виде, а пробудить интерес, раскрыть возможности каждого, организовать совместную

познавательную, творческую деятельность каждого члена коллектива, совместный анализ хода и результат такой деятельности.

Исследование по изучению процесса повышения учебной мотивации младших школьников проводилось в условиях школьного астрономического кружка МБОУ СОШ №17 г.Глазова УР. В исследовании принимали участие 7 человек 4 «а» класса – экспериментальная группа (дети, которые занимаются в школьном астрономическом кружке), и 7 человек – 4 «б» контрольная группа (дети, которые не ходили в школьный астрономический кружок).

Уровень учебной мотивации был определен с помощью следующих методик: «Направленность на получение знаний», «Направленность на отметку» (разработаны Е.П. Ильиным и Н.А. Кудряковой); «Изучение отношения к обучению» (разработана Г.Н. Казанцевым); «Определение мотивов обучения» (разработка Н. Г. Гинзбурга).

В результате применения первой диагностики мы обнаружили, что 43 % обучающихся экспериментальной группы имеют направленность на отметку, и 57 % - на получение знаний. По сравнению с результатами контрольной группы, в экспериментальной группе направленность на отметку меньше на 14%, а на знания – выше на 14%.

Согласно результатам второй диагностики, большее количество детей из контрольной группы со средней мотивацией учебной деятельности; более выраженная внешняя мотивация к обучению - основанная на поощрениях, наказаниях и других видах стимуляции. У детей экспериментальной группы присутствуют все три вида мотивов: внешний положительный, внешний отрицательный, внутренний. Результаты диагностики позволяют сделать вывод, что дети, посещающие астрономический кружок, стали более охотно приходить в школу, чтобы получать знания.

На основе анализа данных, полученных с применением третьей диагностики, видно, что младшие школьники чаще выбирают мотив оценки - 44%. Второе место в рейтинге занял учебный мотив, он набрал 28% выбора детей. Такие ученики мотивированы на учебную деятельность. Третье место

занял позиционный мотив, связанный со стремлением занять новое положение в отношениях с окружающими (14% всех исследуемых); и внешний мотив, основанный на чувстве долга перед родителями, учителем. (14% испытуемых)

Из полученных данных делаем такие выводы: у младших школьников контрольной группы преобладает мотив на оценку - 44%. Также присутствует учебный мотив у 28% детей младшего школьного возраста, что свидетельствует о начальном уровне формирования учебной ориентации. На третьем месте находится позиционный мотив - 14% детей. Внешний мотив, действие которого обусловлено чувством долга, долга перед родителями обнаружился у 14% школьников.

В экспериментальной группе результаты таковы: учебный мотив выше на 6%, внешний мотив и мотив получения хорошей оценки меньше (на 2% и 4% соответственно). По всем методикам результаты экспериментальной группы (дети, которые занимаются в астрономическом кружке) выше, чем в контрольной (дети, не занимающиеся в кружке).

Таким образом, можно сделать вывод, что работа в астрономическом школьном кружке, направленная на формирование положительной мотивации учения, с учетом применения рассмотренных приемов, методов, которые, безусловно, должны соответствовать возрастным особенностям детей, эффективна. Обобщение всех полученных данных говорит о том, что, если внедрять разработанную нами программу по повышению учебной мотивации в условиях школьного астрономического кружка с младшими школьниками, то у них повысится уровень учебной мотивации, а именно направленность на приобретение знаний; внутренняя мотивация; устойчивое доминирование учебного мотива.

#### **Список литературы:**

1. Мильман В.Э. Внутренняя и внешняя мотивация учебной деятельности / В.Э. Мильман // Вопросы психологии - 2016 - № 5 - С. 57-59.