

*Горяева А. А. ,
Калмыцкий государственный университет
им.Б.Б.Городовикова*

Применение методики УДЕ в коррекционной работе со слабоуспевающими школьниками

В современных условиях обучения в начальной школе основной задачей всей системы коррекционной помощи слабоуспевающим школьникам является активная социализация личности, включающая усвоение определенной системы знаний, норм и ценностей, освоение социальных ролей, которые позволяют младшим школьникам формироваться и функционировать в качестве полноценного члена общества.

Проблемы организации работы со слабоуспевающими детьми в современном общеобразовательном учреждении связаны в первую очередь с тем, что процесс обучения, прежде всего, ориентирован на учеников, для которых традиционные методы обучения и темп усвоения знаний, предусмотренный стандартной программой, являются вполне приемлемыми. Если младший школьник не смог в рамках учебного времени усвоить новый материал, объясненный учителем и не получил необходимую помощь от родителей при выполнении домашней работы, он очень скоро становится слабоуспевающим. В разряд слабоуспевающих часто попадают дети с ограниченными возможностями, со слабым здоровьем. Учителям начальных классов в работе с такими детьми нужны знания в области коррекционной педагогики, специальной и педагогической психологии, которые обеспечат реализацию подходов к индивидуализации обучения детей с особыми образовательными потребностями.

Остро встает проблема неготовности педагогов к работе с детьми с особыми образовательными потребностями, обнаруживается недостаток

профессиональных компетенций педагогов к работе со слабоуспевающими детьми. В коррекционной работе учителю мешают наличие психологических барьеров и профессиональных стереотипов. Основным психологическим «барьером» является профессиональная неуверенность педагога, его недостаточная методическая подготовка к работе в современных условиях, отличающихся сложностью, информационной насыщенностью, проявлением разносторонней интеллектуальной и практической деятельности обучающихся. Учебный процесс в современной средней и начальной школе обладает объективной тенденцией к укрупнению. Методика укрупненных дидактических единиц (УДЕ) наиболее полно соответствует основным целям образования школьников. УДЕ – это специфическое отображение в дидактике объективной тенденции к интеграции знаний, ведущей к углублению обобщения в познавательных процессах и способствующей освоению учащимися возрастающего объема информации за меньшее, чем прежде, время. Уникальная технология укрупнения дидактических единиц обладает широкими возможностями и вызывает устойчивый интерес ученых, учителей школ, преподавателей вузов. Что представляет собой технология УДЕ?

Теория и методика укрупнения дидактических единиц (УДЕ), разработанная и экспериментально проверенная на материале изучения математики профессором П. М. Эрдниевым, представляет собой систему крупноблочного построения программного материала. Ее ядром является положение об укрупненном подходе к содержанию организации учебного материала. Знания, которыми учащиеся овладевают посредством системы укрупнения дидактических единиц, обладают качеством системности. Укрупненная дидактическая единица представляет собой «клеточку» учебного процесса, состоящего из логически различных элементов, обладающих информационной и структурной общностью, благодаря чему знания приобретают свойства устойчивости к сохранению в памяти и

действенности (быстрого проявления) в многообразной учебной деятельности.

Укрупненной дидактической единицей называют систему родственных единиц учебного материала, в которой симметрия, противопоставления, упорядоченные изменения компонентов учебной информации в совокупности благоприятствуют возникновению единой логико-пространственной структуры знания. Это определение в известной мере примыкает к определению понятия функциональной системы, данному известным физиологом академиком П.К.Анохиным: это совокупность не только взаимодействующих, но и взаимосоединяющихся компонентов, ориентированных на получение фокусированного полезного результата.

Как можно использовать методику УДЕ в работе со слабоуспевающими детьми в школе? .

Уникальность методики УЖЕ состоит в том, что она одинаково эффективна и в работе с классом в целом, и с отдельными слабоуспевающими учащимися в частности. Одной из основных причин неуспеваемости учащихся является отсутствие системы в знаниях и связи между изученными понятиями. Следовательно, коррекционная работа посредством УДЕ со слабоуспевающими учащимися проявляется с психофизиологической точки зрения в подключении резервных (подсознательных) механизмов переработки информации (мысленное манипулирование символами, изменение их порядка и т.п.) и сводится к объединению знаний во времени или пространстве. Элементы знания по разным разделам, в разное время уже усвоенные успевающими учащимися, в коррекционной работе со слабоуспевающими учащимися объединяются и образуют целостный сплав структурно новых знаний. Сущность УДЕ сводится к утверждению преимуществ совместного усвоения на одном уроке (на одной лекции) контрастных знаний, то есть парных сочетаний вида: сложение - вычитание, интеграл – дифференциал, подлежащее – сказуемое. В математике это – совокупность взаимообратных задач (теорем, функций и т.п.)

Таким образом, технология УДЕ приводит к сокращению расхода учебного времени учителя в среднем на 20 процентов при одновременном повышении качества знаний учащихся в сравнении с обучением по общепринятым ныне программам и учебникам. В теоретическом плане эта система представляет открытие качественно нового явления в психологии обучающегося, а именно: при последовательном обучении по учебникам УДЕ в мышлении учащихся возникает особый алгоритм самонаращивания знаний.

Укрупненная дидактическая единица представляет «клеточку» учебного процесса, состоящую из логически различных элементов, обладающих информационной и структурной общностью, благодаря чему знания приобретают свойства устойчивости к сохранению в памяти и действенности (быстрого проявления) в многообразной учебной деятельности. Требованиям УДЕ удовлетворяют в математике взаимно – обратные действия (операции), функции, теоремы, задачи и вообще группы родственных понятий и суждений, образующие качественно определенную реальную целостность, единую систему знаний. Обладая информационной общностью, такие знания удобны для совместного и одновременного изучения на одних и тех же уроках (соответственно, изложения в пределах одной страницы учебника).

Обучая математике по технологии УДЕ в начальной школе, учитель создает базу для продолжения этой методической линии в старших классах. Благодаря УДЕ в начальной школе сама по себе решилась проблема преемственности между начальными и средними классами школы. Дело в том, что эффективные приемы обучения, освоенные в начальной школе в действиях над целыми числами, продолжают работать своими подсознательными механизмами и при изучении тех же действий и задач на множестве дробных чисел.

Методическая система УДЕ обладает достоинством преемственности и чем раньше начать применять элементы этой системы в младших классах, в том числе и со слабоуспевающими учащимися, тем больше они будут способствовать развитию активного мышления школьников.

Литература:

1. Блинов В.М. Эффективность обучения – М.: Педагогика, 1986 г. -189 с.
2. Подласый И.П. Педагогика начальной школы. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2004 г. -399 с.
3. Радюпова Л.А. Совершенствование контроля и оценки знаний, умений и навыков младших школьников// Начальная школа, 1992 г., №1
4. Эрдниев, П. М. Укрупнение дидактических единиц в обучении математике: Кн. для учит / П. М. Эрдниев, Б. П. Эрдниев. - М.: Просвещение, 1986. – 255 с.