

**РАЗВИТИЕ КУЛЬТУРЫ ИНФОРМАЦИОННО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ  
БЕЗОПАСНОСТИ БУДУЩИХ ОФИЦЕРОВ В ПРОЦЕССЕ  
ПОДГОТОВКИ В ВОЕННОМ ВУЗЕ**

**Каразаев А.В., Самедова Ю.А.**

ВУНЦ ВВС «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского  
и Ю.А. Гагарина» (г. Воронеж), Россия, e-mail: mariana\_g@mail.ru

События последних лет, отражающие обострение международной военно-политической обстановки, усиление и усложнение информационного противостояния, свидетельствуют о необходимости переосмысления практики воспитательной работы военных учебных заведений и концентрации внимания специалистов на оптимизации процесса воспитания у будущих офицеров устойчивости к идеологическим диверсиям. Усиление негативных информационно-психологических воздействий продиктовано рядом факторов, среди которых технологизация информации, контроль и управление со стороны отдельных государств за информационными системами, заполнение информационного пространства нашего государства чуждыми, а порой деструктивными стереотипами общественной жизни. В «Доктрине информационной безопасности Российской Федерации» отмечена острота проблемы информационно-психологических воздействий на личность и общество, его духовную жизнь.

**Ключевые слова:** культура информационно-психологической безопасности, структура культуры информационно-психологической безопасности, условия формирования культуры информационно-психологической безопасности, курсанты военных вузов

**DEVELOPMENT OF INFORMATION AND PSYCHOLOGICAL CULTURE  
SAFETY OF FUTURE OFFICERS IN THE PROCESS  
TRAINING IN MILITARY UNIVERSITY**

**Karazaev A.V., Samedova Yu.A.**

MESC AF «N.E. Zhukovsky and Y.A. Gagarin Air Force Academy» (Voronezh),  
e-mail: mariana\_g@mail.ru

The events of recent years, reflecting the aggravation of the international military-political situation, the intensification and complication of the information confrontation, highlighted the need to re-think the practice of educational work of military educational institutions and focus the attention of specialists on optimizing the process of educating future officers of resistance to ideological sabotage. The increase of negative information and psychological influences is dictated by a number of factors, including the technologization of information, control and control by individual states over information systems, filling the information space of our state with alien, and sometimes destructive stereotypes of public life. The «Doctrine of Information Security of the Russian Federation» noted the severity of the problem of information and psychological influences on the person and society, his spiritual life.

**Keywords:** culture of information and psychological security, structure of culture of information and psychological security, conditions of formation of culture of information and psychological security, cadets of military universities

В открытом информационном пространстве сегодня содержится большое количество противоречивой информации, в истинности которой непросто самостоятельно разобраться молодому человеку. Решение данной проблемы предполагает не только знание информационных ресурсов, умение работать с информацией, но и развитие у будущих военных профессионалов определённого информационного мировоззрения, в основе которого лежит особый тип мышления, обеспечивающий устойчивость личности к информационно-психологическим воздействиям, адекватное восприятие окружающего мира и осознание своей роли в информационном обществе.

В этой связи проблема формирования культуры информационно-психологической безопасности у курсантов военных вузов, предполагающей способность безошибочно обнаруживать информационные манипуляции и адекватно на них реагировать, особенно актуальна.

К настоящему времени накоплен достаточный объем знаний в области рассматриваемой проблемы. Вопросами информационно-психологической безопасности личности и общества занимались А.В. Брушлинский, Г.В. Грачев, В.В. Лепский, И.Н. Панарин, Д.С. Сеницын. Вопросы обеспечения психологической безопасности личности раскрывают И.А. Баева, М.А. Куртышева, Т.И. Колесникова, О.В. Шатрова и другие.

А.А. Ахметвалиева дает определение понятия «культура информационно-психологической безопасности личности», которое она рассматривает как интегративное свойство, представленное системой духовно-нравственных ценностных ориентаций,

позволяющей организовывать и развивать свою жизнедеятельность таким способом, при котором личность способна защитить себя сама от негативного воздействия и не способна целенаправленно оказывать негативные информационные воздействия на других субъектов отношений [1].

С точки зрения активности самого субъекта, данное определение позволяет комплексно рассмотреть проблему информационно-психологической безопасности будущего военного специалиста. В данном случае военно-профессиональное образование выступает одним из главных субъектов обеспечения информационно-психологической безопасности.

Большой потенциал в решении данного вопроса имеет образовательная среда вуза. Военный вуз, в котором происходит становление будущего военного профессионала, сочетает в себе как специфические черты войсковой части, так и соответствующие требования высшего учебного заведения. Существуют специфические особенности образовательного процесса, которые затрагивают вопрос формирования культуры информационной безопасности курсантов.

Специфика военного вуза заключается в том, что у курсантов в процессе обучения формируется военно-педагогическая направленность их дальнейшей деятельности. Каждый курсант получает навыки военного педагога, которые необходимы при работе с личным составом. Например, навыки исследования социально-психологических явлений в воинских коллективах, умения проводить мероприятия работы с личным составом, направленные на формирование здоровой морально-нравственной атмосферы и благоприятного социально-психологического климата в подразделении.

Еще одной особенностью образовательного процесса в военно-учебном заведении является замкнутость быта и повседневной деятельности курсантов относительно внешних источников воздействия. Поэтому сам образ жизни и обучения в военном вузе имеет некоторую специфичность, проявляющуюся в отдаленности курсантов от внешних источников информации.

Особая направленность обучения в военном вузе и специфические особенности образовательной среды позволяют создавать условия для формирования культуры информационно-психологической безопасности будущих офицеров, в структуре которой можно выделить следующие компоненты.

- Ценностно-мотивационный компонент, предполагающий определенный уровень учебной мотивации к овладению знаниями в области истории, социологии, политологии, экономики, психологии, педагогики и организации военно-политической работы в

Вооруженных Силах Российской Федерации. Он показывает отношение курсантов к военно-политической, социально-экономической, психолого-педагогической проблематике.

- Когнитивный компонент предполагает определённый уровень знаний Федерального законодательства и локальных нормативно-правовых актов органов государственного и военного управления в области работы со средствами массовой информации, теоретических знаний в области психологии, социологии, политико-социальной обстановки, приемах информационно-психологического воздействия.

- Деятельностный компонент предполагает сформированность у курсантов умений применять полученные знания в профессиональной и общественной деятельности, правильно выбрать модель поведения в служебных и социально-политических ситуациях в условиях глобального информационного пространства [2].

Анализ потенциала образовательной среды военного вуза позволил выявить следующие условия формирования культуры информационно-психологической безопасности у будущих офицеров:

- соответствие содержания гуманитарных, социально-экономических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин компонентам структуры культуры информационно-психологической безопасности курсантов;

- сочетание индивидуального и коллективного характера обучения;

- сочетание в рамках образовательного процесса военного вуза учебной и служебной деятельности.

Успешное освоение курсантами дисциплин «Информатика», «Программирование», «Базы данных», «Защита информации», «Моделирование и проектирование систем» позволяет сформировать способности к логическому мышлению, критическому осмыслению, прогнозированию, владению основными приемами обработки и представления данных, принятию управленческих решений.

Освоение дисциплин гуманитарного и социально-экономического цикла способствует развитию у курсантов многоаспектного понимания всего происходящего, формирует у них способности осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, организовывать и руководить работой личного состава [3].

Реализация второго условия предполагает сочетание индивидуального и коллективного характера обучения. За счет сочетания таких режимов, как индивидуальный, фронтальный, групповой, достигается увеличение времени активной работы каждого курсанта [4].

Наличие профессиональной направленности, отражающей специфику дальнейшей служебной деятельности будущих офицеров, способствует более глубокому и заинтересованному пониманию цели обучения, накоплению и непроизвольному запоминанию различных вариантов профессиональных ситуаций, возникающих в рамках служебной деятельности.

Совокупность выделенных условий позволяет обеспечивать достижение курсантами уровня самостоятельного осмысления поступающей информации на основе сложившихся у них ценностных ориентаций, что позволяет будущим военным специалистам ориентироваться в противоречивом информационном пространстве и противостоять негативному его воздействию.

#### Список литературы

- 1 Ахметвалиева А.А. Развитие информационно-психологической безопасности студентов вуза: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Челябинск, 2011. 26 с.
- 2 Козлов О.А., Ундозерова А.Н. Педагогические условия формирования информационной культуры курсантов инженерной специальности // Человек и образование. 2018. № 3 (56). С. 123–131.
- 3 Ундозерова А.Н. Внимание междисциплинарной интеграции: Модель формирования информационной культуры курсантов в системе высшего военного инженерного образования // Вестник военного образования. 2016. № 3. С. 62–67.
- 4 Крыжановская Н.В. Педагогические условия развития познавательно-профессиональной активности курсантов военного вуза в процессе изучения психолого-педагогических дисциплин: автореф. дис. ... к-та пед. наук. Челябинск, 2002. 48 с.