

**К ВОПРОСУ О ТВОРЧЕСКИ-ОРИЕНТИРОВАННОЙ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ КУРСАНТОВ ВОЕННЫХ ВУЗОВ
КАК РЕСУРСЕ РАЗВИТИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КУЛЬТУРЫ
(НА ПРИМЕРЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН)**

Комиссаров А.А., Рябчиков А.А.

ВУНЦ ВВС «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского
и Ю.А. Гагарина» (г. Воронеж), Россия, e-mail: mariana_g@mail.ru

Степень развития обучающего измеряется и оценивается его способностью самостоятельно приобретать новые знания и использовать их в учебной и практической деятельности. Самостоятельная работа занимает одно из ведущих мест среди факторов, способствующих формированию творческой активности обучающихся, она позволяет глубоко усвоить знания, выработать и закрепить умения, превратить их в соответствующие навыки и компетенции. Самостоятельная работа по изучению дисциплины по своей сути предполагает максимальную активность каждого обучающегося. Она проявляется и в организации работы, и в использовании целенаправленного восприятия, переработки, закрепления, применения знаний и в сознательном стремлении превратить усваиваемые знания в убеждения, неуклонно руководствоваться ими в своей повседневной деятельности. В статье рассматриваются некоторые аспекты организации творчески-ориентированной самостоятельной работы курсантов военных вузов как ресурсе развития исследовательской культуры (на примере психолого-педагогических дисциплин).

Ключевые слова: самостоятельность, творческая активность, самостоятельная работа, курсанты военных вузов

**TO THE QUESTION OF CREATIVE-ORIENTED
INDEPENDENT WORK OF MILITARY UNIVERSITY CADETS
AS A RESOURCE FOR THE DEVELOPMENT OF RESEARCH CULTURE
(ON THE EXAMPLE OF PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL DISCIPLINES)**

Komissarov A.A., Ryabchikov A.A.

MESC AF «N.E. Zhukovsky and Y.A. Gagarin Air Force Academy» (Voronezh),
e-mail: mariana_g@mail.ru

The degree of development of the instructor is measured and evaluated by his ability to independently acquire new knowledge and use it in educational and practical activities. Independent work occupies one of the leading places among the factors that contribute to the formation of creative activity of students, it allows you to deeply learn knowledge, develop and consolidate skills, turn them into appropriate skills and competencies. Independent work on the study of discipline in its essence implies the maximum activity of each student. It is manifested both in the organization of work and in the use of purposeful perception, processing, consolidation, application of knowledge and in the conscious desire to turn learned knowledge into beliefs, to be constantly guided by them in their daily activities. The article considers some aspects of the organization of creative-oriented independent work of cadets of military universities as a resource for the development of research culture (using the example of psychological and pedagogical disciplines).

Keywords: independence, creative activity, independent work, cadets of military universities

Проблема формирования самостоятельности и творческой активности курсантов, безусловно, является одной из важнейших в высшей военной школе. Ее актуальность и значимость обусловлена необходимостью обращения к нему педагогического процесса с целью выявления и развития его творческого потенциала, содержательных характеристик, индивидуальности и неповторимости в процессе самореализации в условиях коллективной деятельности и общения.

Самостоятельная работа предусматривает признание роли интеллектуальной и социальной активности курсанта в его профессиональном становлении. Общеизвестно, что главным источником самостоятельности и творческой активности являются потребности: познать, изучить, обобщить, применить на практике. В этом направлении в учебной деятельности курсантов можно использовать апробированные и положительно себя зарекомендовавшие следующие виды заданий самостоятельной работы:

- разработка и последующая защита на семинарских и практических занятиях рефератов и докладов по тематическим циклам, например: «Личностные характеристики военнослужащего», «Педагогические основы профилактики девиантного поведения военнослужащих», «Культурно-досуговая работа в подразделении», «Основные направления и формы психологической работы с военнослужащими», «Особенности работы с верующими военнослужащими в российских и зарубежных Вооруженных Силах» и др.;

- подготовка конспектов по военно-политической подготовке для проведения занятий с различными категориями личного состава и последующее их проведение на семинарских и практических занятиях в форме ролевой игры;

- оформление библиографических карточек по литературе для каждого семинарского занятия и составление аннотаций к выбранным изданиям;

- написание эссе и мини-сочинений, например: «На войне маленьких не бывает», «Мое письмо юному герою», «Патриотизм – он есть или нет?», «Подвиг рождается не сразу», «Как стать героем своего Отечества?», «Война и гуманизм» и др.;

- рецензирование рекомендованных научных статей к семинарскому или практическому занятию;

- подбор фрагментов художественной и научной литературы по предлагаемым темам к семинарским занятиям;

- написание статей в курсантский научно-популярный журнал «Замполит».

Эти и другие формы самостоятельной работы направлены на повышение качества профессиональной психолого-педагогической подготовки курсантов. Для них создается возможность реализовать потребности в познании, проявляя самостоятельность и творческую активность в решении психолого-педагогических задач.

Интегральным показателем качества профессиональной подготовки и сформированности исследовательской культуры является усвоение и осознание таких ценностей как понимание социальной роли и функций офицера, наличие общественно значимых мотивов выбора профессии офицера, профессиональный долг и честь, культура общения, потребность в профессионально и личностном саморазвитии и др.

Результаты исследований показывают, что в развитии самостоятельности и творческой активности курсантов можно выделить следующие этапы:

- возникновение проблемы;

- постановка вопроса (задания);

- мобилизация имеющихся знаний, умений и навыков, личного опыта в решении поставленного вопроса (задания);

- специальные наблюдения, творческая деятельность, обобщение полученных данных;

- проверка полученных данных, их подтверждение или опровержение, оформление результатов.

Поиск путей по совершенствованию руководства самостоятельной работой курсантов, а также выявление параметров их активности в ходе изучения психолого-педагогических дисциплин является важным аспектом теоретического практического анализа. Использование активных форм самостоятельной работы в повышении уровня исследовательской и культуры и качества профессиональной психолого-педагогической подготовки должно отвечать следующим требованиям:

- работа должна осуществляться непрерывно и системно;

- охват максимального количества курсантов различными формами самостоятельной работы;

- конечные результаты должны свидетельствовать об успешности выполненных заданий;
- наличие в аудитории атмосферы сотрудничества и делового общения в ходе коллективного анализа результатов самостоятельной работы;
- многогранность и профессиональная направленность самостоятельной работы курсантов, ориентированная на формирование интереса к изучаемым дисциплинам, любви к профессии [1-5].

Список литературы:

- 1 Дементьев Ю.Ю. Система формирования военно-педагогической компетентности у курсантов военных вузов [Текст] // Вестник ТвГУ. Серия «Педагогика и психология». – 2018. – Вып. 1. – С.164-169.
- 2 Елагина В.С., Хайрулин Ш.Ш., Хайрулина Н.Н., Рогожин В.М. Самостоятельная работа курсантов как ведущая форма учебной деятельности в военном вузе [Текст] // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – №3.; URL: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=24632> (дата обращения: 20.01.2021).
- 3 Пахомова Н.В. Методика организации самостоятельной работы курсантов в процессе формирования профессиональных компетенций [Текст] // Молодой ученый. – 2020. – №12(302). – С.289-292; URL: <https://moluch.ru/archive/302/68317/> (дата обращения: 28.12.2020).
- 4 Томилов А.А., Первезенцев Р.Е. Проблемы в организации самостоятельной работы слушателей и курсантов и пути их решения в высшей военной образовательной организации [Текст] // Вестник ВГУ. Серия: Проблемы высшего образования. – 2015. – №4. – С.95-98.
- 5 Черемисина В.Г. Организация самостоятельной работы курсантов военного вуза в процессе изучения предметов естественнонаучного цикла [Текст]: дисс. ... канд.пед.наук. – Кемерово, 2008. – 235 с.