

**ФУНКЦИИ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
В СТРУКТУРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ДОЛЖНОСТНЫХ ЛИЦ ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ**

Просветов В.Д., Уваров И.А.

ВУНЦ ВВС «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского
и Ю.А. Гагарина» (г. Воронеж), Россия, e-mail: mariana_g@mail.ru

Вооружённые Силы Российской Федерации представляют собой специфический социальный организм, призванный военными средствами защищать Отечество. Особенности воспитания военнослужащих заключается в том, что наряду с воспитанием качеств личности, свойственных гражданину современного общества, у них формируются чувство воинского долга, дисциплинированность, организованность, бдительность, мужество, выносливость, войсковое товарищество и другие качества, то есть всё то, что составляет основную цель воинского воспитания. Практикой доказано, что целенаправленное и эффективное формирование и развитие человеческой личности, воспитание необходимых для жизни и профессиональной деятельности качеств протекают успешнее тогда, когда учитываются объективные тенденции современности. Данные тенденции продиктованы переходом современного общества от индустриальной к информационной парадигме развития.

Ключевые слова: военно-политическая работа, информационные технологии, функции информационных технологий, структура системы информационного обеспечения военно-политической работы

**INFORMATION TECHNOLOGY FUNCTIONS IN THE STRUCTURE OF
PROFESSIONAL ACTIVITY OFFICIALS OF THE UNIT**

Prosvetov V.D., Uvarov I.A.

MESC AF «N.E. Zhukovsky and Y.A. Gagarin Air Force Academy» (Voronezh),
e-mail: mariana_g@mail.ru

The Armed Forces of the Russian Federation are a specific social organism designed by military means to protect the Fatherland. The peculiarities of military personnel education lies in the fact that along with the education of personality qualities characteristic of a citizen of modern society, they form a sense of military

duty, discipline, organization, vigilance, courage, endurance, military partnership and other qualities, that is, all that constitutes the main goal of military education. Practice has proved that the purposeful and effective formation and development of the human person, the education of the qualities necessary for life and professional activity, are more successful when the objective trends of our time are taken into account. These trends are dictated by the transition of modern society from an industrial to an information paradigm of development.

Keywords: military-political work, information technologies, functions of information technologies, structure of information support system of military-political work

В настоящее время воспитательный процесс изменяется в соответствии с основными тенденциями эпохи перехода общества к новому качественному состоянию. В этих условиях необходим поиск путей и условий повышения эффективности воспитательных воздействий.

Большинство рекомендаций и требований по организации и проведению мероприятий военно-политической работы, изложенных в приказах и директивах министра обороны Российской Федерации, предусматривает широкомасштабное использование информационно-коммуникационных технологий, как в масштабе всех Вооружённых Сил Российской Федерации, так и в отдельно взятых частях и подразделениях.

Планирование военно-политической работы в подразделении осуществляется на основании приказов и директив министра обороны Российской Федерации, решений соответствующих командиров (начальников), исходя из стоящих перед войсками (силами) задач в ротах (и им равных).

Основными мероприятиями плана военно-политической работы являются:

- мероприятия по мобилизации личного состава на поддержание боеготовности, освоение вооружения и военной техники (разъяснение задач боевой подготовки, требований программ боевой подготовки и курсов стрельб, приказов Министра обороны Российской Федерации т.д.);

- мероприятия военно-политической агитации и пропаганды (оказание помощи руководителям групп военно-политической подготовки, доведение до личного состава официальных решений органов государственной власти по вопросам общественно-политической и экономической жизни страны, военного строительства, международной обстановки);

- мероприятия по укреплению воинской дисциплины (обеспечение безопасных условий воинской службы, профилактика правонарушений, сплочение воинских коллективов);

- мероприятия военно-социальной работы (обеспечение выполнения социальных льгот и гарантий военнослужащих);

- мероприятия психологической работы (всестороннее изучение психических качеств военнослужащих, выявление лиц, предрасположенных к немотивированным поступкам, обеспечение социально-психологической адаптации и реабилитации личного состава);

- мероприятия культурно-досуговой работы (проведение досуга личного состава, организация художественной самодеятельности, наглядное художественное оформление комнат досуга, выпуск стенной печати).

Повысить эффективность осуществления данных мероприятий в значительной степени может использование информационных технологий. Их функции в данном случае могут определяться следующим образом:

1. Моделирование и интерпретация информации, её наглядная демонстрация в процессе информирования личного состава об изучаемых или исследуемых объектах, их отношениях, процессах, явлениях.

Достижение данной цели предполагает использование средств информационных технологий для развития мышления военнослужащих, поддержания морально-политического и психологического состояния, формирования у них системы знаний, позволяющих осуществлять выполнение стоящих перед подразделением задач.

Возможности современного презентационного оборудования, а особенно интерактивных досок, проекторов, намного выше, чем у традиционного лекционного оборудования. Они позволяют офицеру опираться на всю триаду восприятия: зрительные, слуховые, тактильная. Использование средств информационных технологий при изложении учебного материала позволяет поддерживать внимание военнослужащих в течение длительного времени, способствует большей глубине осмысления изучаемого материала за счет демонстрации на экране наглядной информации. Необходимо создавать избыточную базу данных, из которой можно было бы компоновать содержание занятий. Этому способствует следующая функция.

2. Регистрация, сбор, накопление, хранение, обработка информации об изучаемых объектах, явлениях, процессах, в том числе реально протекающих, а также архивирование, хранение больших объемов информации с возможностью доступа к ней. В качестве информации может быть методическое обеспечение рассмотрения вопросов военно-политической подготовки – примеры, факты из жизни подразделения, наглядные пособия, художественная и мемуарная литература, схемы, диаграммы и т.д.

3. Информационно-справочная функция осуществляется за счет представления разного рода информации при использовании баз данных, в том числе теоретического материала, методики решения задач и т.п. В данном случае фонд военно-педагогической

информации является ключевым звеном на пути движения сведений военно-педагогического характера от источников к потребителям. Это – система опубликованных и неопубликованных документов в определённой области и их поисковых образов, предназначенная для хранения, поиска и выдачи информации по формальным и содержательным признакам [2].

Учитывая специфику решаемых в процессе военно-политической работы в войсках задач, современную информационную ситуацию в этой сфере, в содержание фонда военно-педагогической информации целесообразно включить следующие компоненты (субфонды):

- субфонд методической информации (научно-педагогическая информация, рекомендации, материалы изучения и обобщения опыта и т.д.);
- субфонд нормативно-директивной информации (информация о целях, задачах воспитания, а также документы нормативно-правового характера, актуальные для военнослужащих и членов их семей: законы, указы, приказы, директивы, указания и т.д.);
- субфонд военно-социальной информации (информация об объектах (индивидуальных и групповых) воспитания, о морально-политическом и психологическом состоянии личного состава, взаимоотношениях между военнослужащими, о результатах воспитательной работы и психологической подготовки);
- субфонд информационно-воспитательных материалов (материалы докладов, лекций, бесед, носящие концептуальный характер, сведения о текущих событиях в военной, социально-политической и других сферах, имеющие воспитательное и познавательное значение) [4].

Информационный фонд составляют не только печатные или рукописные материалы - в современных условиях всё большее значение приобретают видео-, фото-, аудиоматериалы, которые также подлежат систематизации, учёту и хранению в соответствующих субфондах.

Современные информационные технологии дают возможность обеспечивать оптимальное удовлетворение информационных потребностей субъектов военно-политической работы и всех остальных военнослужащих. Они позволяют:

- преодолеть оторванность субъектов военно-политической работы в войсках от основных справочно-информационных систем;
- восполнить собственные фонды военно-педагогической информации, расширить возможности их пополнения.

В настоящее время сведения и материалы, носящие воспитательный характер, как правило, можно получить в различных библиотеках, методических кабинетах (частей, соединений, вузов и др.). Часть данных хранится в служебных фондах военно-политических структур в директивно установленном порядке. Помимо этого офицеры, добросовестно

относящиеся к организации военно-политической работы, самостоятельно делают подборки таких материалов.

Естественно между этими отдельными элементами отсутствует взаимосвязь и координация. Основная проблема организации данного обеспечения заключается в объединении всех потенциальных источников военно-педагогической информации на всех уровнях в единую систему, налаживание устойчивых связей между ними.

Структуру системы информационного обеспечения военно-политической работы в Вооружённых Силах Российской Федерации составляют:

- Информационно-аналитический центр Главного военно-политического управления, представляющий собой справочно-информационный фонд, состоящий из нескольких субфондов. Посредством каналов связи информационно-аналитический центр объединён с информационными службами нижестоящих органов военно-политической работы. Оптимальное выполнение Центром своих функций обеспечивают соответствующие группы специалистов.

- Центр научно-педагогической информации – основной орган научно-информационной работы, предназначенный для создания вторичных научно-аналитических, реферативных и переводных материалов, а также исследования теоретических проблем военно-педагогической информатики. Как и в информационно-аналитическом центре, основу центра научно-педагогической информации составляет справочно-информационный фонд. Спецификой данного фонда является то, что как элемент общего фонда военно-педагогической информации он представлен только материалами научно-педагогической направленности [5].

- Информационно-аналитические центры Направлений военно-политической работы видов Вооружённых Сил Российской Федерации выполняют практически те же функции, что и информационно-аналитический центр Главного военно-политического управления, но с учётом вида Вооружённых Сил. Непосредственно связаны с информационными службами войсковых объединений, а также с учреждениями, изучающими специфические вопросы воспитания и психологической подготовки военнослужащих данного вида ВС.

- Информационные службы объединений и соединений – в основном выполняют функции информационно-организаторской и информационно-аналитической работы. Обеспечивают непосредственный учёт информационных потребностей субъектов военно-политической работы и военнослужащих частей и организуют их оптимальное удовлетворение.

- В частях и подразделениях функции информационного обеспечения выполняют непосредственно офицеры военно-политических структур.

Организованные по единому принципу фонды системы информационного обеспечения составляют единый информационный ресурс военно-политической работы в Вооружённых Силах Российской Федерации.

Безусловно, что в целях нормального функционирования данной структуры и обеспечения оперативного получения пользователями необходимой им информации, все входящие в структуру информационно-поисковые системы должны быть объединены в единую сеть, что обуславливает важность следующей функции информационных технологий в структуре военно-политической работы должностных лиц подразделения.

4. Автоматизация процессов информационно-методического обеспечения включает в себя автоматизацию информационного взаимодействия между должностными лицами военно-политических структур и информационными фондами с помощью локальных и глобальной компьютерных сетей.

5. Автоматизация процессов обработки результатов индивидуально-воспитательной работы, получение информации о протекающем в реальных условиях процессе или явлении. Эта функция осуществляется с помощью комплекта датчиков, сопрягаемых с компьютером, что позволяет выводить на экран компьютера полученные в ходе беседы, тестирования, изучения документов личного дела, данные и производить их обработку. Данные отражают выводы о взглядах, убеждениях, привычках, наклонностях, деловых и моральных качествах военнослужащего. Главные результаты обработки этих данных должны содержать общий вывод об индивидуальных особенностях военнослужащих и намечаемые на этой основе меры воспитания.

6. Автоматизированный контроль (самоконтроль) результатов военно-политической работы. Большую роль в индивидуально-воспитательной работе играют компьютерные тесты, что объясняется перспективами развития информационных технологий. В аспекте использования средств информационных технологий в процессе подготовки и осуществления тестирования необходимо иметь представления о возможностях использования программных средств и систем для автоматизации процедур создания (генерации) тестовых заданий и предъявления их испытуемому, математико-статистической обработке результатов тестирования, уметь применять инструментальные программные системы для разработки тестовых заданий для психолого-педагогической диагностики [1].

Тестовые задания подобного вида могут быть объединены в систему «задания – тест». На основе выполнения такого теста могут быть оценены знания, умения военнослужащих, их длительные и ситуативные психические состояния, охарактеризованы и исследованы социально-психологические процессы, протекающие в воинских коллективах. Для этих целей наиболее подходят автоматизированные тесты «МЛО-Адаптивность», «Интеллект»,

«Дифференциально-диагностический опросник «Профотбор», «Военно-профессиональная мотивация», «Социометрия», «Тип темперамента Айзенка ЕРІ» и др. Также целесообразно использование комплексов «Автоматизированное рабочее место суицидолога» и «Базы данных психолога части».

Перечисленные выше уникальные возможности информационных технологий в сочетании с необходимым уровнем знаний позволяют реализовать работу должностных лиц подразделения на более высоком уровне.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1 Закон Российской Федерации от 21 июля 1993 г. № 5485-1 «О государственной тайне» (с изменениями от 6 октября 1997 г., 30 июня, 11 ноября 2003 г., 29 июня, 22 августа 2004 г.).
- 2 Информационно-поисковые системы в педагогике. – М.: Изд-во НИИ общей педагогики АПН СССР, 1978. – С.18.
- 3 Козлов О.А. Теоретико-методологические основы информационной подготовки курсантов военно-учебных заведений. – М., МО, 1999. – 328 с.
- 4 Концепция формирования и развития единого информационного пространства России и соответствующих государственных информационных ресурсов. М., 1995; <https://rulaws.ru/acts/Kontseptsiya-formirovaniya-i-razvitiya-edinogo-informatsionnogo-prostranstva-Rossii-i-sootvetstvuyuschih-gosu/>
- 5 Липский И.А. Вопросы развития военно-педагогической информатики. – М.: ВПА, 1991. – С.42-46.