

Землянская Марина Викторовна
«Ценности семьи и детства в народной педагогике»

ВВЕДЕНИЕ

Актуальные потребности современного российского общества и государства, глобальные вызовы и условия развития страны в мировом сообществе – экономическое и геополитическое соперничество, социальная напряженность, кризисные явления в духовной сфере общества определили приоритеты государственной политики в интересах детей и в сфере образования.

Одной из важнейших целей государственной политики в интересах детей является содействие реализации личности ребенка в соответствии с традициями народов Российской Федерации, достижениями российской и мировой культуры [1].

В числе приоритетов современного российского образования – обращение с целью национального возрождения страны к народному достоянию, ценностям народной культуры и народной педагогики.

Подобно природным богатствам страны, ее нравственные ценности, воплощенные в национальной культуре русского народа, других народов нашей страны безграничны. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания, как ориентир школьного образования в современной России, содержит в себе установку на «формирование личности, укоренённой в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации», «принятие личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций» [2].

Актуальной задачей является выработка качественно нового представления о значении отечественных традиций и национально- региональных особенностей в духовно-нравственном воспитании подрастающего поколения.

Требуется не только регулярное обращение к национальному наследию в процессе педагогической деятельности. Системно-деятельностный подход, как методологическая основа современного образования, диктует необходимость, во-первых, постановки обучения и воспитания на национальных традициях на научную основу; во-вторых, требует комплексного использования, интеграции основ школьной и народной педагогики; в-третьих, нацеливает на реализацию актуального содержания народной педагогики в процессе продуктивной деятельности школьников.

Государство ориентирует не на абстрактное образование вне времени, культуры и общества. Образование в современной России осуществляется в первую очередь в интересах детей и семьи, направлено на развитие и самоопределение личности на основе социокультурных и духовно-нравственных ценностей и традиций [3].

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту среднего общего

образования, перед педагогами в области формирования у школьников семейной культуры стоят задачи «укрепления отношения к семье как основе российского общества; формирования представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека; укрепления у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим; знания традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России» [4].

Государственная стратегия развития школьного воспитания созвучна с идеями выдающихся педагогов. Ян Амос Коменский, К.Д.Ушинский, А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинский придавали большое значение педагогическим воззрениям народа и его педагогическому опыту. Классики педагогической науки утверждали, что народная педагогика обогащает науку о воспитании, является ее опорой и основой. Они считали важным для развития педагогической науки возвращение к истокам этнических культур на основе познания уникальности каждого народа, применение в практике работы с детьми педагогического опыта, накопленного тем или иным народом.

К.Д.Ушинский писал: «Воспитание, созданное самим народом, и основанное на народных началах, имеет ту воспитательную силу, которой нет в самых лучших системах, основанных на абстрактных идеях или заимствованных у другого народа» [5].

Формирование нравственных ценностей на основе народной мудрости является традиционным направлением развития школьных воспитательных систем. Однако серьезной социальной проблемой остается «несформированность гражданской позиции взрослых относительно среды взросления подрастающего поколения» [6]. Анализ школьной практики показывает, что духовно-нравственный потенциал национального наследия используется бессистемно и фрагментарно.

В условиях современного образования требуется систематизация, углубление и научная обоснованность педагогической деятельности на основе духовно-нравственных ценностей с применением народной педагогики.

Актуальность исследования заключается в необходимости теоретического и методического обоснования формирования у участников образовательного процесса ценностей семьи и детства с опорой на народную педагогику.

Объект исследования – воспитательный процесс в общеобразовательной организации.

Предмет исследования – методы и технологии применения этнопедагогической трактовки ценностей семьи и детства в этическом воспитании школьников.

Задачи исследования:

охарактеризовать семью и детство как социальные феномены;

проанализировать выводы педагогической науки о ценностях семьи в системе духовных ценностей;

изучить трактовку понятий семьи и детства как нравственных ценностей в народной педагогике;

исследовать средства, методы, приемы народной педагогики в семейном воспитании;

охарактеризовать реализацию принципа интеграции школьной и народной педагогики в формировании ценностей семейного воспитания.

Теоретико-методологической базой исследования стали труды Г.Н.Волкова о роли и месте педагогических традиций в духовной культуре народа; идеи об этнокультурной компетентности педагога Э.А.Саракуева, В.Т.Крысько, С.Б.Серяковой; характеристика феномена детства Т.Д.Попковой; разработки А.А. Валеева, Р.А. Валеевой, В.Г. Закировой и др. о ценностных аспектах этнопедагогики семьи; подходы к изучению образа детства в этнопедагогике О.М.Ткаченко; исследования этнической социализации подростков Е.П.Белинской, Т.Г.Стефаненко, характеристика направлений, видов и форм внеурочной деятельности Д.В.Григорьева и П.В.Степанова и др.

В процессе исследования использованы теоретические методы изучения научной литературы, обобщения педагогического опыта, педагогического моделирования.

Теоретическая значимость работы заключается в анализе и обобщении материалов современной научной литературы о ценностях семьи и детства в школьной и народной педагогике.

Методологическая значимость исследования состоит в характеристике методов применения этнопедагогики в духовно-нравственном воспитании школьников.

Практическая значимость работы заключается в разработке перечня форм организации деятельности школьников по направлению воспитания ценностей семьи с применением этнопедагогики, в возможности применения материалов исследования в процессе построения педагогической деятельности, основанной на национальных традициях и народной педагогике.

Работа состоит из введения, двух глав и заключения. Первая глава включает теоретическое обоснование нравственных ценностей семьи детства, во второй главе обоснованы методы применения этнопедагогики в формировании семейных ценностей в процессе воспитания школьников.

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ СЕМЬИ И ДЕТСТВА

1.1. Семья и детство как социально-педагогические феномены.

Детством называют этап жизни между рождением и началом подросткового периода, характеризующийся интенсивным ростом организма и формированием высших психических функций. В современной философии, социологии, психологии детство рассматривается как сложный многомерный феномен, имеющий биологическую основу и опосредованный множеством социально-культурных факторов [7].

Значение периода детства в жизни человека трудно переоценить. В годы детства закладываются основы здоровья, личностный ценностно-нормативный базис, усваиваются основы общенаучных знаний, приобретаются начальные навыки трудовой деятельности, формируются привычки, черты характера и поведения, что во многом определяют взрослую жизнь человека.

Присваивая в детстве богатства культуры человеческого общества, индивид развивается как человек. При этом ребенок не пассивно приспосабливается к условиям своей жизни, а является активным субъектом их преобразования.

В социальной практике ребенок является объектом воспитания со стороны общества и становится его субъектом в процессе своего социального и психического развития. В результате воздействия на ребенка различных социальных институтов происходит усвоение опыта предшествующих поколений, формируется автономная личность, обладающая субъектностью, способная к самостоятельным ответственным решениям.

В различных социально-исторических условиях соотношение объектной и субъектной роли ребенка, влияние на ребенка социальных институтов, критерии его субъектности различны. На каждом конкретном этапе развития общества представление о детстве и внутреннем мире ребенка определяет содержание и стиль педагогического воздействия (Таблица 1).

Таблица 1 – Трактовка особенностей педагогического воздействия в исторической ретроспективе

Исторический этап	Образ ребенка	Особенности педагогического воздействия
Традиционное христианство	Несет печать первородного греха	Авторитарная, репрессивная педагогика, направленная на подавление природного начала в ребенке, беспощадное подавление воли, подчинение родителям и духовным наставникам
Социально-педагогический детерминизм (Джон Локк, Клод Гельвеций)	Ребенок по природе не склонен ни к добру, ни к злу, а представляет собой «чистую доску», на которой	Педагогика формирования личности путем направленного обучения

	можно написать, что угодно	
Биологический детерминизм (А.Вейсман)	Характер и возможности ребенка predeterminedены до его рождения	Принцип развития положительных природных задатков и ограничения отрицательных проявлений
Утопический гуманизм (Руссо, Гете)	Идея изначальной благости ребенка: ребенок рождается хорошим и добрым и портится только под влиянием общества	Педагогика саморазвития и невмешательства

В настоящее время детство – это период жизни человека от рождения до отрочества, разделяющийся на младенческий, ранний, дошкольный и младший школьный возраст и отделенный от взрослости переходными периодами – подростковым и юношеским возрастом [8]. Пределом детства считают срок, необходимый для формирования активной личности, обладающей социальной ответственностью. Чрезмерное увеличение этого срока при сформированности организма и обширной информированности влечет за собой личностный инфантилизм.

В этом смысле остается дискуссионным вопрос о том, относится ли к периоду детства подростковый возраст. С одной стороны, подростки отличаются недостаточной личностной зрелостью, с другой стороны, их физическое и умственное развитие в условиях акселерации ускорено. Педагоги характеризуют их как «детей подросткового возраста», применяя выражение «дети и подростки», что представляет собой не расчленение, а объединение этих понятий.

Каждый возрастной этап детства характеризуется качественными особенностями психических процессов и характерным типом ведущей деятельности. Специфика этих этапов определяется совокупностью ряда условий:

- особенностями физического развития ребёнка;
- сущностью отношений ребенка с окружающими;
- системой требований, предъявляемых ребенку;
- типом знаний и деятельности, которыми овладевает ребенок, способами усвоения этих знаний;

- особенностями детской субкультуры (специфических ценностей и установок, норм поведения, видов деятельности и коммуникации);

- социальным статусом среди сверстников и удовлетворенностью потребности в общении, в освоении стиля поведения.

В отдельные периоды детства возникают наиболее благоприятные (сензитивные, наиболее чувствительные к внешним воздействиям) условия для развития определенных

сторон психики. Так, для развития речи сензитивным является возраст от 1 года до 5 лет, для формирования многих двигательных навыков – младший школьный возраст. Когда упущен сензитивный период, соответствующие качества в дальнейшем развиваются с трудом. Таким образом, положительный эффект воспитательных воздействий находится в прямой зависимости от учёта возрастных и индивидуальных особенностей развивающейся личности.

От того, насколько богатыми и разнообразными были условия развития человека в детстве, насколько полноценным и эмоционально насыщенным было общение с родителями, педагогами, сверстниками, зависит дальнейший жизненный путь личности.

Дети – это особая социально-демографическая группа, обладающая специфическими интересами и потребностями. Это побуждает государство выделять средства на финансирование образования, здравоохранения, культуры, на поддержку семьи, на систему производства, ориентированную на нужды и запросы детей.

Детство провозглашается наивысшей ценностью современного общества, наблюдается включение ребенка в правовую систему общества, расширение свободы ребенка, повышение уровня его жизни.

Государство определяет, что детство – важный этап в жизни человека и исходит из принципов приоритетности подготовки детей к полноценной жизни в обществе. Государственная политика направлена на развитие у детей общественно значимой и творческой активности, воспитание в них высоких нравственных качеств, патриотизма и гражданственности.

«Государственная политика в интересах детей основана на следующих принципах:

законодательное обеспечение прав ребенка;

поддержка семьи в целях обеспечения обучения, воспитания, отдыха и оздоровления детей, защиты их прав, подготовки их к полноценной жизни в обществе;

ответственность юридических лиц, должностных лиц, граждан за нарушение прав и законных интересов ребенка, причинение ему вреда;

поддержка общественных объединений и иных организаций, осуществляющих деятельность по защите прав и законных интересов ребенка» [1].

Таким образом, детство представляет собой целостную систему, которая подтверждает уровень развития культуры общества, проявляющийся в особом отношении общества к детству, детям и их роли в жизни каждого человека. Детство – это не просто период, этап, во время которого закладывается фундамент личности. Детство – это особый мир, со своими ценностями, культурой, инфраструктурой, который исследуют психологи, педагоги, социальные работники, социологи, что создает условия для прогноза развития системы ценностей, духовного уровня общества завтрашнего дня.

В отношении определения семьи как социокультурного, социально-педагогического феномена, в науке не существует единого мнения.

Семья есть исторически конкретная система взаимоотношений и взаимодействий между супругами, родителями и детьми в малой социальной группе, члены которой связаны брачными или родственными отношениями, общностью быта и взаимной моральной ответственностью и социальная необходимость в которой обусловлена потребностью общества в физическом и духовном воспроизводстве населения [9].

Семья является собой одной из наиболее древних форм социальной общности людей, возникшей раньше, чем государство или нация. Социальная значимость семьи велика: преимущественно в рамках семьи происходит процесс воспроизводства человека, воспитание и социализация детей, восприятие основ социокультурной традиции, адаптация к этническому и национальному сообществу.

Семья выступает в роли первичной социальной группы общества, основанной на супружеском союзе и родственных связях, т.е. отношениях между родственниками, живущими вместе и ведущими общее хозяйство на основе единого семейного бюджета [10].

Семья рассматривается как институт современного государства, в котором концепция семьи, правила брака и развода, налоговый статус членов семьи определяются и регулируются политическими и правовыми нормами.

Семья, ее формы и функции обусловлены общественными отношениями в целом, уровнем социокультурного развития общества. Не являясь раз и навсегда застывшей конструкцией, семья, как и общество в целом, находится во в состоянии исторической и социокультурной динамики.

Каждая семья имеет свою структуру – совокупность отношений между ее членами, включая отношения родства и систему духовных, нравственных отношений. Так, в зависимости от отношений к власти, авторитету, семьи делятся на авторитарные (патриархальные) и демократические (эгалитарные).

В зависимости от формы брака различают моногамные и полигамные семьи. В моногамной семье на одного мужчину приходится одна жена, полигамная семья характеризуется многоженством [17].

В зависимости от структуры родственных связей выделяют нуклеарные семьи (супружеские пары с детьми, не состоящими в браке) и сложные (включающие несколько поколений и нуклеарных семей, живущих вместе и ведущих общее хозяйство).

По отношению к рассматриваемому индивиду как нуклеарные семьи, так и сложные подразделяются на родительские (семья, где человек рождается) и репродуктивные (семья, которую человек образует, став взрослым).

С позиций воспроизводства населения выделяют следующие типы семей:

предродительство – период от заключения брака и до рождения первенца;

репродуктивное родительство – период между рождениями первого и последнего детей;

социализационное родительство – период от рождения первенца до выделения из семьи последнего ребёнка;

прародительство — период от рождения первого внука до смерти одного из прародителей.

Как первичная социальная группа людей семья выполняет ряд функций. Функциями семьи являются:

репродуктивная;

воспитания и социализации;

рекреации (восстановления физических и интеллектуальных способностей человека);

хозяйственно-бытовая (удовлетворяет материальные потребности членов семьи – в пище, крове и т.д.);

эмоциональная (удовлетворяет потребности в симпатии, уважении, признании, эмоциональной поддержке, психологической защите);

духовного общения (удовлетворение потребностей в совместном проведении досуга, взаимном духовном обогащении);

первичного социального контроля;

сексуально-эротическая;

социально-статусная (предоставление определённого социального статуса членам семьи, воспроизводство социальной структуры) [10].

Семья имеет первостепенное значение для формирования психологических особенностей и ценностной сферы личности ребенка. С раннего детства человек усваивает принятые модели поведения, нормы и ценности. В определенной мере человек «воспроизводит» своих родителей, принятые ими нормы, ценности, модели поведения [16].

Родители применяют образцы воспитания, принятые в их обществе, на собственном примере предъявляют социальный характер своего общества, передавая ребенку то, что можно назвать психологической атмосферой, духом общества. Поэтому семью называют иногда психологическим агентом общества.

В процессе усвоения ребёнком культурных норм и социальных ролей происходит его превращение в социального индивида. Семья играет в этом процесса культуротворческую роль.

В социальных науках существует два подхода к социализации. В соответствии с первым подходом, акцентируется роль внешних факторов, которые приобщают детей к миру взрослых (семья, школа, макросоциальные структуры). Сами дети не рассматриваются в качестве самостоятельных и самодостаточных «единиц бытия» по причине недостаточной компетентности, незрелости, отсутствия навыков, необходимых в мире взрослых. Сложился стереотип понимания детства как периода «становления взрослым».

Согласно второму подходу, ребенок воспринимается как личность, обладающая статусом, определенной направленностью действий, совокупностью потребностей и различий. Новый феномен – «ребенок как бытие» – понимается, исходя из него самого.

1.2. Педагогическая наука о ценностях семьи в системе духовных ценностей.

Под семейными ценностями понимается существующая в обществе совокупность представлений о семье, которая влияет на выбор семейных целей, способов организации жизнедеятельности и взаимодействия [11].

И.С. Кону принадлежит следующая классификация семейных ценностей:

ценности супружества;

ценности, связанные с демократизацией отношений в семье;

ценности родительства, воспитания детей;

ценности родственных связей;

ценности, связанные с саморазвитием;

ценности внесемейных коммуникаций;

ценности профессиональной занятости [15].

Семейные ценности разделяют также по элементам связи внутри семьи [19]:

ценности, связанные с супружеством (ценность брака, ценность равноправия супругов или ценность доминирования одного из них, ценности различных половых ролей в семье, ценность межличностных коммуникаций между супругами, отношений взаимоподдержки и взаимопонимания супругов);

ценности, связанные с родительством (ценность детей, включающая в себя ценность многодетности или малодетности, ценность воспитания и социализации детей в семье);

ценности, связанные с родством (ценность наличия родственников, ценность взаимодействия и взаимопомощи между родственниками, ценность расширенной или нуклеарной семьи).

Система семейных ценностей взаимосвязана с социально-аксиологической направленностью семьи:

общественно-прогрессивная направленность проявляется в поддержке ценностей социума, единстве взглядов, хороших межличностных отношениях;

противоречивая направленность выражена в отсутствии единства ценностей и взглядов, противоречивых взаимоотношениях;

антиобщественная направленность обусловлена противоположностью ценностных идеалов идеалам общества.

По выполняемым семьей социальным функциям семейные ценности делятся:

на ценность детей (репродуктивная функция);

на ценность социализации детей именно в семье, а не в других социальных институтах, ценность участия обоих родителей и старших поколений в воспитании детей (функция социализации);

на ценности семейного микроклимата, здоровья, благополучия и поддержания долголетия членов семьи (экзистенциальная функция);

на ценности связи семьи и производства, семейного бизнеса, семейного потребления (экономическая функция).

От ценностных ориентиров семьи зависят нравственные установки растущих в семье детей. Хотя каждое поколение вносит в систему нравственных ценностей изменения, есть устойчивая иерархия семейных ценностей, передающаяся от поколения к поколению.

Элементарные нравственные ценности, имеющие общечеловеческий характер, формируются в первую очередь в семье: ценность человеческой жизни и невозможность убийства, защита чести и достоинства человека, забота о нуждающихся, охрана чести женщины, уважение к старшим, нравственная защищенность детей [15].

Исследования семьи как ценности на социальном и индивидуальном уровнях показали наличие следующих процессов:

усиление внимания государства к социально отрицательным последствиям семейных изменений;

недостаточная и неопределенная ценностная представленность семьи в средствах массовой информации;

недостаточность демонстрируемых положительных образцов семьи;

снижение ценности родительства по сравнению с другими статусами человека;

замещение традиционных этических принципов семейного взаимодействия прагматическими, ценностями потребительского общества, материального обогащения, удовольствий, развлечений и т. д.

усиление социального значения таких характеристик семьи, как рождение и воспитание детей.

сохранение семьи и ослабление ценности родительства в числе основных ценностных ориентиров личности;

усиление направленности семьи на социальную защищенность и экономическое благополучие.

Исследования показали, что молодые люди сохраняют систему ценностных ориентаций, сложившуюся у них в рамках родительской семьи, вплоть до окончания высшей школы [20]. Это свидетельствует о большой устойчивости нравственных ценностей семьи и требует ответственности семьи в формировании духовно-нравственных качеств детей и молодежи.

1.3. Семья и детство как нравственные ценности в народной педагогике (на примере пословиц).

В современной России общество не всегда уделяет достаточно внимания этнической социализации детей. Для большинства более важными оказываются проблемы повседневной жизни – работа, зарплата, воспитание детей, проведение свободного времени. Но в жизни человека – и целого народа – все чаще возникают ситуации, когда национальная идентичность становится существенной проблемой. Наметились процессы, характеризующиеся всплеском осознания человеком своей этнической идентичности, и как следствие – повышение интереса к народной педагогике и ее роли в нравственном становлении подрастающего поколения.

В качестве основных этнодифференцирующих, то есть отличающих данный этнос от всех других характеристик выступают язык, ценности и нормы, историческая память, религия, национальный характер, народное и профессиональное искусство.

Проблемы, связанные с вхождением ребенка в культуру своего народа американский культурантрополог М. Херсковиц назвал инкультурацией. В процессе инкультурации, по его мнению, индивид осваивает присущие культуре миропонимание и поведение, в результате чего формируется его когнитивное, эмоциональное и поведенческое сходство с членами данной культуры и отличие от членов других культур. Процесс инкультурации начинается с момента рождения – с приобретения ребенком первых навыков и освоения речи, а заканчивается, можно сказать, со смертью. Он совершается по большей части под руководством старших на собственном опыте, т.е. происходит научение без специального обучения. Конечный результат процесса инкультурации – человек, компетентный в культуре – в языке, ритуалах, ценностях и т.п. [11, 32].

В настоящее время в этнопсихологии используется понятие «культурная трансмиссия». Культурная трансмиссия включает в себя процессы инкультурации и социализации и является механизмом, с помощью которого этническая группа «передает себя по наследству» новым членам, в первую очередь детям; используя культурную

трансмиссию, народ может увековечить свои особенности в последующих поколениях с помощью основных механизмов научения. Выделяются три вида трансмиссии:

вертикальная трансмиссия, в процессе которой культурные ценности, умения, верования и т.п. передаются от родителей к детям;

горизонтальная трансмиссия, когда от рождения до взрослости ребенок осваивает социальный опыт и традиции культуры в общении со сверстниками;

непрямая трансмиссия, при которой индивид обучается в специализированных институтах социализации (школах, вузах), а также на практике – у окружающих его помимо родителей взрослых [11, 32].

Таким образом, ценности семьи и детства в народной педагогике передаются в процессе инкультурации, вертикальной культурной трансмиссии.

Средства и факторы народной педагогики впервые фундаментально охарактеризованы Г.Н.Волковым [12]. Ученый выделяет и анализирует такие средства народной педагогики, как пословицы, загадки, песни, сказки. Факторами народного воспитания Н.Г.Волков называет природу, игру, слово, труд, традиции, общение, искусство.

Рассмотрим, как отражены ценности семьи и детства в пословицах.

Пословица – «меткое образное изречение назидательного характера, типизирующее самые различные явления жизни и имеющее форму законченного предложения» [12, гл.5]. В пословицах главное – этическая оценка поведения человека и народной жизни в целом. Пословицы характеризуются наличием «педагогического момента», назидательности и удовлетворяют ценностно-нравственные потребности людей. Пословица создается всем народом, выражает коллективное мнение, имеет форму, благоприятную для запоминания, что усиливает ее значение как этнопедагогического средства.

Прочное запоминание пословиц облегчается игрой слов, созвучиями, рифмами, искусной ритмикой. Поэзия пословицы выступает как форма сохранения и распространения мудрости, моделирующей воспитание и его результат – поведение.

В пословицах отражены педагогические идеи, несущие на себе печать народной нравственности – о рождении детей, их места в жизни народа, целей, средств и методов воспитания, поощрения и наказания, содержания обучения, трудового и нравственного воспитания, наследственности и наследования детьми черт поведения родителей, влияния окружающей среды и общественного мнения.

Одной из главных ценностей народная педагогика считает детей. Рождение детей в народной педагогике – праздник. Дети воспеты в русских пословицах неоднократно: «С детьми трудно, без них вдвое», «Сын да дочь – красные детки. Сын да дочь – домашние

гости», «Сын да дочь – день да ночь», «Сын да дочь – ясно солнце, светел месяц», «Малы детушки – что часты звездочки: и светят и радуют в темну ноченьку» [22].

Большим несчастьем для всех народов считалось отсутствие в семье детей: «У кого детей много, тот не забыт Богом», «У кого детей нет – во грехе живёт» (у русских), «Дом с детьми – базар, дом без детей мазар (кладбище)» (у казахов). Когда умирал бездетный человек, о нем говорили: «Потух его очаг» [12].

Пословицы указывают не только на значение рождения ребенка, но и на важность воспитания:

«Нарожать нарожала, а научить не научила»,
 «Умел дитя родить, умей и научить»,
 «Возле батьки-матки учатся дитятки»,
 «Не мы на детей походим, они на нас» (русские),
 «Деньги хороши считанные, а дети воспитанные» (украинская).

Народ в пословицах высказывает мысль о раннем начале воспитания, «чем раньше, тем лучше»: «Не тот отец, мать, кто родил, а тот, кто вспоил, вскормил да добру научил». В пословицах мать и отец – не просто родители, они – воспитатели, в этом их назначение. Слово родителей оценивается так же высоко, как и живая народная мудрость многих поколений: «Родительское слово мимо не молвится», «Пословица на ветер не молвится». Родители как воспитатели в этом случае выступают от имени народа, как связующее звено между детьми и народом, подрастающим поколением и старшим.

Важную роль отводит в пословицах народная мудрость «материнской школе», которая основательнее отцовской: «Какова matka, таковы и детки», «Что мать в голову вобьет, того и отец не выбьет» [12].

В народных пословицах наследственность, наследование и результаты педагогической деятельности родителей выступают как единое целое:

«У доброго батьки добры и дитятки»,
 «Каков отец, таков и молодец»,
 «Доброе семя, добрый и всход»,
 «Каково дерево, таков и клин, каков батька, таков и сын»,
 «Какова хата, таков и тын, каков отец, таков и сын» (русские),
 «С хорошего загона – хорошие снопы, из хорошей семьи – хорошие дети» (чувашская),
 «От хорошего мяса – суп хороший, от хорошего человека – дитя хорошее» (шорская),
 «От кривой ветки – кривая тень» (литовская) и др.

Однако не отрицается и личная ответственность ребенка за свои действия:

«Сын-то он мой, да ум-то у него свой»,
 «Глупому сыну и родной отец ума не пришьет»,
 «В глупом сыне и отец не волен»,
 «И от доброго отца родится бешена овца» [12].

В пословицах описаны, как особые ценности, отношения к отцу, матери, взаимоотношения в семье. Так, каждый народ внушает детям мысль о важности дружной семьи:

«Дружная семья – долгая жизнь» (татарская),
 «Семья – ключ к счастью» (азербайджанская),
 «Семья без любви – дерево без корней» (чеченская),
 «Семья крепка ладом»,
 «Семья вместе – душа на месте» (русские),
 «Семья на стариках держится» (удмуртская) [22].

Высшей духовной ценностью в народной педагогике считается материнство. Велико в пословицах значение матери, ее любви и защиты, ее влияния на детей:

«При солнышке тепло, при матери добро»,
 «Материнское сердце в детках»,
 «Мать праведна – ограда камена»,
 «Мать кормит детей, как земля — людей»,
 «Маменька родимая — свеча неугасимая» (у русских);
 «Ребенок без матери — что стол без скатерти»,
 «Мать сказала – Бог сказал» (у мордвы);
 «Материнская молитва со дна моря вынимает»,
 «Птица радуется весне, а дитя – матери» (у украинцев).

Особое место в народной педагогике отводится отцу, его авторитету и способам влияния на детей:

«Отец наказывает, отец и хвалит» (у русских),
 «Отца и сто учителей не заменят»,
 «Отцово слово жесткое, да изба теплая» (у удмуртов),
 «Отец ел барбарис, а у детей во рту кисло» (у грузин),
 «Для дитя отец всегда сильнее всех» (у азербайджанцев),
 «Авторитет отца – половина успеха сына» (у абхазов) [12].

В пословицах особенно подчеркивается родительский авторитет и ценность родителей для детей: «Птичьего молока хоть в сказке найдешь, а другого отца-матери и в сказке не найдешь», «Отец и мать — священные слова», «Отцовским умом жить деткам, а

отцовскими деньгами не жить», «Хоть по-старому, хоть по-новому, а все отец старше сына» [12].

Народная мудрость в пословицах учит нравственным взаимоотношениям молодого и старшего поколения:

«Старшим место уступи, младшим помощь окажи» (хакасская),

«Старшего слушай, молодого учи» (якутская),

«Молодой работает, старый ум дает. Молодой на службу, старый на совет», «Молодой на битву, а старый на думу» (русские) [12].

В пословицах содержатся готовые выводы, в то же время они – начало раздумий, точка опоры для утверждения новых ценностей. Пословица выступает в качестве вывода, гипотезы или проблемы. Ценность пословиц выясняется выяснением их смысла, проникновения в их глубину. Комментирование пословиц для детей широко распространено в народе. Подобное комментирование часто переводит в разряд педагогических и те пословицы, которые на первый взгляд таковыми не являются. Так, пословица «Жизнь прожить – не поле перейти» комментируется как совет, адресованный молодежи: «Учились бы больше. Жизнь прожить – не поле перейти» [12].

Воспитание детей всегда считалось в народе важнейшей семейной ценностью. Особенно ценны для изучения взглядов народа на воспитание в семье пословицы – педагогические наставления. Они составляют ядро народной педагогической мудрости, являются морально-педагогическим кодексом народа:

«Детей побоями не учат, добрым словом учат»,

«Детей наказывают стыдом, а не грозой и бичом»,

«Молоденький умок – что вешний ледок»,

«К мягкому воску – печать, а к юному - ученье»,

«Неразумного учить – в бездонную кадку воду лить»,

«Повторение – мать ученья»,

«В бедах человек умудряется»,

«Общаясь с хорошим, хорошее пристанет, общаясь с дурным – дурное»,

«Разум шире морей, знания выше гор»,

«Грамотный человек – словно солнце, неграмотный – что черна ночь»,

«Сырое дерево гни, пока не высохло, ребенка учи в свое время»,

«Не учила сына, когда кормила, а тебя кормить станет, так не научишь»,

«Не учили, когда поперек лавки ложился; а во всю вытянулся, так не научишь»,

«Не тот глуп, кто не учился, а тот, кто не хочет учиться»,

«Если не варит в голове, то не сваришь и в котле»,

«Старому посох подпорка, молодому - наука»,
 «Если среди смелых растешь, сам будешь смелым»,
 «Научи ребенка какому-нибудь ремеслу, иначе он будет несчастным»,
 «Примеры полезней наставлений»
 «Хороший пример – наилучшая проповедь»,
 «Слова волнуют, примеры влекут».

Высоко ценятся в народе результаты воспитания в семье. Это выражено в оценивающих суждениях о людях, их качествах:

«Вспыльчивый нрав не бывает лукав»,
 «Злой человек, как уголь: если не жжет, то чернит»,
 «Добрая совесть – глаз божий»,
 «На ходу зеленой травы не сомнет»,
 «Встретив равного по силе, стал комнатной собачкой»,
 «Как садиться на коня, так и штаны свои отдавать в починку» (о беспечных),
 «В нем верны только следы, оставленные на снегу» (о лгунах),
 «Вор – первый богомолец, женолюб - лучший родственник, а плут больше всех говорит о грехе»,
 «Слова хвастливого, что лужа, слова скромного, как море»,
 «Увидев самого медведя, отправится искать его следы» (о человеке, отвлекающемся от главной цели),
 «Говоря ложь, не сделаешься мудрым, воруя, не сделаешься богатым»,
 «Легче сандаловое дерево сломить, чем молодой задор»,
 «У плута нет жизни, у лентяя нет мечты»,
 «Добрый человек зла не помнит, а злой добра не помнит» и др.[12]

Характерологические пословицы интересны тем, что человеческие свойства рассматриваются в них в связи с воспитанием, оцениваются по поступкам и действиям:

«Змея своей кривизны не сознает: выпрямлять станешь - укусит» (воспитание и перевоспитание дурных качеств – дело не из легких),

«То, что грязно изнутри, не сделаешь чистым снаружи», «Змея меняет кожу ежегодно, да ядовитые зубы оставляет при себе» (воспитание не всеильно) [23].

В пословицах разных народов содержится народная мудрость, касающаяся, в числе многих, таких важнейших этических ценностей, как детство, родительство, семья. Г.Н.Волков утверждает: «Тысячелетние достижения человеческого духа сохраняют свою непреходящую ценность, причем сокровища любого из народов обогащают

общечеловеческую духовную сокровищницу. И в настоящее время в освоении духовных приобретений прошлых поколений дети народов выступают как дети человечества» [12].

ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ I

Методологической основой педагогической деятельности по формированию духовно-нравственных ценностей подрастающего поколения, в частности ценностей семьи и детства, является трактовка понятий семьи и детства как социально-культурных, социально-педагогических феноменов. Детство, как период от рождения до подросткового возраста, как особый мир, как целостная система, является важнейшим ресурсом субъект-субъектного формирования личности.

Семья, как система взаимоотношений, вне зависимости от типа и структуры, имеет важнейшее значение в формировании духовно-нравственной сферы ребенка, реализуя функцию воспитания и социализации.

На выбор семейных целей, способов организации жизнедеятельности и взаимодействия, а также на формирование индивидуальных ценностей детей оказывает влияние система семейных ценностей – существующая в обществе совокупность представлений о семье.

Исследования показали, что семейные ценности в духовно-нравственной сфере подрастающего поколения отличаются достаточной прочностью. Ценности семьи и детства в народной педагогике передаются в процессе инкультурации, вертикальной культурной трансмиссии с использованием различных средств, в число которых входят, например, пословицы.

В работе показан педагогический смысл пословиц, отражающих народные идеи о семье, детях, родителях, семейном воспитании, несущие на себе печать народной нравственности.

ГЛАВА II. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРИМЕНЕНИЯ ЭТНОПЕДАГОГИКИ В ФОРМИРОВАНИИ ЦЕННОСТЕЙ СЕМЬИ И ДЕТСТВА В ПРОЦЕССЕ ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

2.1. Формы, методы и технологии применения народной педагогики в процессе формирования ценностей семьи и детства

Этнопедагогика, как наука об опыте народной педагогики, как совокупность педагогических сведений и воспитательного опыта народа, выработанных и накопленных в процессе общественного развития, может стать незаменимым ресурсом воспитательной деятельности школы.

Являясь частью системы педагогических наук, этнопедагогика соотносит воспитание с образом жизни, мировоззрением, культуросообразными по сущности и духовными по направленности.

Применительно к теме исследования, школьное воспитание ценностей семьи и детства, обладая характеристиками целостности и взаимодействия школы и семьи, нуждается в опоре на принцип интеграции школьной педагогики и этнопедагогики.

Принцип интеграции школьной и этнопедагогики, в процессе воспитания ценностей семьи и детства, заключается:

в целенаправленном включении народного истолкования природы, труда, игры, родного языка, народного искусства, религии и верований, системы традиций и обрядов, общественного мнения в содержание педагогической деятельности по формированию ценностей семьи и детства;

в системном применении теории и практики народного воспитания в школьном воспитательном процессе;

в разработке форм, методов и технологий ценностного воспитания школьников на основе сочетания и интеграции средств школьной и этнопедагогики;

совершенствование системы социально-педагогической поддержки формирования педагогической культуры родителей с опорой на достижения этнопедагогики;

инновационной направленности развития взаимодействия школы и семьи, общественно-народного воздействия в процессе социализации учащихся.

С учетом системно-деятельностного подхода и принципа интеграции школьной и народной педагогики деятельность, в процессе которой развивается личность школьника, должна быть организована как совместная деятельность детей, их родителей и близких, педагогов [21].

Поскольку, согласно современным подходам, воспитание в процессе разнообразной деятельности последовательно осуществляется на трех взаимосвязанных уровнях [13,10], на каждом уровне есть возможность и необходимость опоры на народное наследие в процессе формирования семейных ценностей

Первый уровень – получение школьником социального знания – сведений о семье, детстве, семейных нормах. Важно, чтобы благодаря целенаправленным усилиям школы, источниками такого знания в процессе совместной деятельности стали не только педагоги,

но и значимые для школьника носители положительного социального знания и повседневного опыта – родители, семья школьника. Задача школы – во взаимодействии с родителями определить, каким образом социальное знание, преподаваемое школой, будет сочетаться с социальными знаниями и опытом, передаваемыми детям в семье. Педагоги могут оказать родителям профессиональную помощь в освоении способов и методов передачи знаний.

Второй уровень – применение полученного социального знания в процессе переживания и позитивного ценностного отношения к ценностям семьи и детства [там же, 10-11]. Ценностное отношение к семье российских школьников должно быть построено сегодня на основе национальных традиций и складываться в процессе их общения в близкой, защищенной среде семьи, класса, школы, когда они получают на практике первые подтверждения приобретенных социальных знаний и оценивают их. Представляется важным, чтобы формирование системы нравственных ценностей школьника происходило в условиях максимального сближения нравственных требований семьи, школы, социума; активизации и разнообразия форм их взаимообогащающего общения.

Третий уровень – получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия [там же, с.11], в процессе которого они имеют возможность реализовать сформированные ценности, осуществить личностное самоопределение. В ходе сотрудничества семьи и школы, при опоре на народные традиции обеспечивается взаимодействие школьников с социальными партнёрами в открытой общественной среде. Совместные с родителями и общественностью социальные акции и проекты, добровольческая, социокультурная, экологическая деятельность школьников – могут быть тематически, содержательно, организационно наполнены вековой народной мудростью и опытом.

Традиционные и инновационные методы обеспечения знаниевого, ценностного и практического компонентов школьного воспитания все чаще обогащаются сегодня средствами, методами и технологиями, соединяющими в себе образовательные инновации современного информационного общества и народное педагогическое знание.

Такие факторы воспитания, как природа, слово, игра, традиции, общение, труд, быт получают новую интерпретацию через сочетание интерактивных, информационных, психолого-педагогических технологий с методами и средствами народной педагогики.

Так, школьными педагогами в проведении воспитательной деятельности с применением инновационных технологий с успехом используются народные методы воспитания – напутствие, клятва, притча, заповедь, завет, покаяние. К примеру, интерактивная ценностная дискуссия начинается с осмысления народной притчи. Урок

обществознания «Человек славен добрыми делами» с помощью компьютерной презентации сопровождает «народный консультант» Добрыня. Работа с инновационным светодинамическим комплексом «Вредные привычки» дополняется набором семейных традиций, народных пословиц и заповедей о здоровье человека. Открытие интенсивной «Школы семьянина» включает в себя клятву по примеру клятвы былинных богатырей. Старт трудовой волонтерской акции дает моделирующая игра «Утро в крестьянском доме» и т.д. «Сеть социальных контактов», семья и близкие школьника мобилизуется во время сетевой встречи набором *народных пословиц и заповедей*. Проводится конкурс мультимедийных презентаций «*Напутствие* семьи» и т.д.

Включение этнокультурного компонента (эпоса, сказок, легенд, преданий, мифов, песен, колыбельных, потешек, считалок, пословиц, поговорок, загадок) в содержание инновационных по форме мероприятий придает социальному знанию детей глубинный нравственный смысл, побуждает к продуктивной социальной деятельности.

2.2. Реализация принципа интеграции школьной и народной педагогики в формировании ценностей семьи и детства

Организуя деятельность учащихся по различным направлениям воспитания с опорой на знание ценностей семьи и детства в народной педагогике, педагогические работники имеют возможность осуществить отбор содержания воспитания, видов деятельности на основе данных ценностей (таблица 2).

Таблица 2 – Примеры включения этнопедагогического компонента в деятельность по формированию у школьников ценностей семьи и детства

Направления воспитания	Примеры включения компонента этнопедагогики в содержание воспитания	Примеры видов деятельности
Воспитание гражданственности, патриотизма	Знания о судьбе своего рода, своей семьи в истории России	Знакомство с историей своего рода во взаимосвязи с историей России
Воспитание социальной ответственности и компетентности	Приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми на основе народных норм поведения. Осознание народных корней основных социальных ролей в семье:	Освоение форм и методов общения и самовоспитания с опорой на народную мудрость – пословицы, поговорки, притчи; с опорой на народные методы воспитания - напутствие, клятва, заповедь, завет, покаяние. Разработка на основе полученных знаний социальных проектов на историческом, фольклорном

	сына (дочери), брата (сестры), помощника, ответственного хозяина (хозяйки), наследника (наследницы);	материале; активное участие в реализации проектов. Участие вместе с родителями в мероприятиях по направлению этики семейной жизни.
Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания	Сознательное принятие ценностей семьи и детства, любовь к родному дому; желание продолжать и развивать семейные традиции; понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода.	Получение представлений о национальных традициях нравственных взаимоотношений в семье. Расширение опыта применения народных традиций с целью позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения бесед о семье, о родителях и прадедах, открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).
Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:	Присвоение эколого-культурных ценностей и ценностей здоровья своего народа как ценностей семьи	Знакомство с народными и семейными традициями здорового образа жизни. Участие в семейных соревнованиях по народным видам спорта, народных играх.
Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии	Знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых традиций и подвигов старших поколений; знание о нетерпимом отношении к лени, безответственности и пассивности в любом труде в народной традиции	Знакомство с профессиональной деятельностью и жизненным путём своих родителей и прадедов, трудовыми традициями народа. Знакомство с произведениями народного ремесла. Знакомство с произведениями национального фольклора о труде и трудолюбии.
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание)	Представление о культурных традициях своей семьи	Знакомство с эстетическими идеалами, традициями своей семьи, с фольклором и народными семейными художественными промыслами. Участие вместе с семьёй в творческой деятельности на основе народных традиций.

--	--	--

Важно, чтобы отбор форм деятельности учащихся, организуемых с применением этнопедагогике, осуществлялся на основе инновационных образовательных и социальных технологий, учитывающих возрастные и индивидуальные особенности современных школьников.

Проиллюстрируем возможности интеграции средств школьной и этнопедагогике по формированию ценностей семьи и детства посредством организации нацеленной на воспитательный результат деятельности школьников на примерах игровой, познавательной деятельности и проблемно-ценностного общения [14].

В процессе игровой деятельности с целью формирования ценностей семьи и детства применяются:

игра-реконструкция «Семейный вечер у прабабушки», ролевая игра «Разговор с далеким предком»,

игра с мультимедийными презентациями «Путешествие по моей родословной»;

квест «Путешествие семейной реликвии»;

деловая игра «Как рождается традиция»,

волонтерская акция «День семейных игр»,

социально-моделирующая игра «В гостях у прадеда»,

сетевая игра «Эстафета семейных забав»;

психологическая игра «Семейный очаг».

В процессе познавательной деятельности ценности семьи и детства формируют:

круглый стол в формате «учащиеся-родители» «Что такое преемственность поколений»,

виртуальный журнал «Мудрость веков»;

презентации исследований «Традиции моей семьи», «Моя семья и великие даты прошлого»; «Народные праздники в моей семье»;

сетевая викторина «Знатоки генеалогии»; виртуальный музей «Святыни моей семьи»;

проекты лагерной смены в формате интенсивного образования «Древо Детства», «Древо жизни рода».

В процессе проблемно-ценностного общения применяются:

этические беседы «О семейных ценностях», «Память поколений», «О чем рассказала притча», «Сказка – ложь, да в ней намек»;

проблемно-ценностные дискуссии с участием представителей старшего поколения «Преемственность поколений: моя позиция», «О родовой гордости», «История моего рода: моя ответственность»;

вечер-эссе «Учусь у предков», «Листая сборник русского фольклора...»;

«вечер поколений» у костра «Семейный совет», «Семейное чаепитие»;

проект-портрет «Мой предок»;

событийный семейный санный поход «К бабушке на масленицу».

В рамках художественно-творческой деятельности эффективны акции-выставки, виртуальные выставки творческих работ «Семейное ремесло»; творческие проекты «Семейные легенды», «Песни наших бабушек и дедушек»; социальные проекты «Родники семейных традиций»; конкурсы презентаций «Древо рода»; конкурсы семейных фотоальбомов, семейных блогов и семейных сайтов; квесты «Дорогами трудовой славы предков»; моделирующие игры «Народные промыслы».

В рамках социально-преобразующей деятельности средства этнопедагогики интегрируются с инновационными формами в ходе таких мероприятий, как социальная проба «Я летописец своей семьи»; социальные практики «Экскурсовод в музее истории семьи»; КТД «Телеканал «Семейная память»»; социальные проекты «Генеалогический ликбез», «Музей семейных реликвий»; волонтерские акции «Новая жизнь традиции», «Клуб поколений», «Семейная библиотека», «Историческая игровая».

Важным условием воспитания школьников на духовных и культурных традициях народа является опора на принципы целостности образовательного процесса, научности, интеграции школьной и этнопедагогики [18]. На смену фрагментарному включению народных традиций в школьное воспитание приходит системное применение средств и методов этнопедагогики, как науки в условиях взаимодействия школы и семьи.

Сочетание инновационных форм, методов и технологий со средствами этнопедагогики обеспечивает интеграцию школьного и народного воспитания, ставит его на прочную духовно-нравственную основу.

ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ

Школьное воспитание ценностей семьи и детства на основе целостности и взаимодействия школы и семьи нуждается в объединении возможностей школьной и народной педагогики.

В работе сформулирован принцип интеграции школьной и народной педагогики в процессе духовно-нравственного воспитания школьников.

Формирование ценностей семьи с опорой на народную педагогику важно осуществлять на всех трех ступенях школьного воспитания: на ступени получения социального знания о семье и детстве, на ступени формирования личностного отношения к семейным ценностям и на ступени получения опыта самостоятельного действия с применением усвоенных норм и ценностей.

При этом соединение средств народной педагогики с современными формами и технологиями образования и воспитания в процессе различных видов деятельности школьников обеспечит эффективность педагогической деятельности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Духовно-нравственное развитие личности ребенка в соответствии с традициями народов Российской Федерации является одной из важнейших целей государственной политики в интересах детей, приоритетным направлением развития системы образования. Повышение эффективности педагогической деятельности в этом направлении требует опоры на принципы научности и системности.

Этнопедагогика является богатым ресурсом формирования семейных ценностей, широкий спектр которых она описывает и изучает. Педагогическая деятельность по формированию ценностей семьи и детства эффективна при условии применения народной педагогики, опирающегося на определенную теоретико-методологическую базу. Определение семьи и детства как социально-культурных, социально-педагогических феноменов, принятая в науке классификация семейных ценностей поможет педагогу в построении деятельности по формированию данных духовно-нравственных ценностей.

Эффективным средством народной педагогики по формированию ценностей семьи и детства являются пословицы, обладающие значительным педагогическим потенциалом. Грамотное применение, толкование народных пословиц о семье, детстве, родителях и родительстве является неоценимым средством формирования ценностного отношения школьников к семье и ее традициям, духовно-нравственной сферы личности в целом.

Исходя из положения о целостности педагогического процесса, взаимодействии семьи и школы в воспитании школьников, можно сделать вывод о необходимости системного применения средств народной педагогики в деятельности педагогов по формированию ценностей семьи и детства, что делает актуальной опору на принцип интеграции школьной и народной педагогики в духовно-нравственном воспитании детей.

Принцип интеграции народной и школьной педагогики позволяет творчески применять средства народной педагогики в процессе реализации современных форм, методов и технологий образовательной деятельности и достигнуть, в частности, высокого качества формирования ценностей семьи и детства.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации [Текст] – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/>
2. Данилюк, А. Я. Концепция духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] / А. Я.Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. – М. : Просвещение, 2009. – 23 с.
3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» [Текст] – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://base.garant.ru/70291362/1/#block_1000#ixzz47DNHuTft
4. Приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 года № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» [Текст] – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_law_140174/
5. Ушинский, К.Д.Избранные педагогические произведения [Текст] / К.Д.Ушинский. – М.: Просвещение, 1968. – С.371.
6. Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательной школе. [Текст] – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?base=EXP&n=561547&req=doc>
7. Педагогический словарь [Текст] – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://enc-dic.com/pedagogics/Detstvo-494.html>
8. Психологическая энциклопедия [Текст] – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://enc-dic.com/enc_psy/Detstvo-6322.html
9. Антонов, А. И. Социология семьи [Текст] /А.И.Антонов, В.М.Медков. – М.: Издательство МГУ,1996. – 304с.
10. Бим-Бад, Б.М. Модернизация института семьи: социологический, экономический и антрополого-педагогический анализ. [Текст] /Б.М.Бим-Бад, С.Н. Гавров. – М.: Интеллектуальная книга - Новый хронограф, 2010. – 352 с.
11. Белинская, Е.П. Этническая социализация подростка [Текст] /Е.П.Белинская, Т.Г. Стефаненко. – Москва-Воронеж, 2000. – 208с.
12. Г.Н.Волков. Этнопедагогика [Текст] – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://gov.cap.ru/home/79/portrait/mold/citsal/obrazov/etnoped>
13. . Григорьев,Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя [Текст] / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов.– М.: Просвещение, 2014.– 223с.

14. Методические рекомендации по проведению первого урока 2012-2013 учебного года в Тамбовской области [Текст] – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://obraz.tmbreg.ru/dopolnitelnoe-obrazovanie-i-vozpitanie/dokumenty>
15. Кон, И.С. В поисках себя [Текст] / И.С.Кон. – М.: Политиздат, 1984. – 178с.
16. Мудрик, А.В. Социальная педагогика [Текст] / А.В.Мудрик. – М.: Академия, 2000. – 300с.
17. Социологический словарь [Текст] – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://enc-dic.com/sociology/Detstvo-2085.html>
18. Серякова, С.Б. Формирование этнокультурной компетентности педагога дополнительного образования [Текст] / С.Б.Серякова. – Новосибирск, 2002. – 166с.
19. Валеев, А.А. Этнопедагогика семьи: ценностные аспекты. Коллективная монография [Текст] / А.А. Валеев, Р.А. Валеева, В.Г. Закирова, Ф.А. Ильдарханова, Г.И. Ильдарханова-Балчиклы, З.Г. Нигматов, Г.Г. Парфилова, Р.Б. Уленгова. – Казань: Образовательные технологии, 2009. – 127с.
20. Попкова, Т.Д. Становление личности ребенка [Текст] / Т.Д.Попкова. – Пермь: ПКИПКРО, 2008. – 242с.
22. Чернышова, Н.В. Развитие уклада и среды образовательного учреждения [Текст] / Н.В.Чернышова, Н.Н. Рудь. – М.: Перспектива, 2011. – 32с.
23. Латышкина, Д.И. Этнопедагогика [Текст] / Д.И.Латышкина, Р.З.Хайруллин. – М.: Юрайт, 2014. – 527с.
24. Бережнова, Л.Н. Этнопедагогика [Текст] / Л.Н. Бережнова, И.Л. Набок. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 240с.

